

DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH W ZAKRESIE EDUKACJI OGÓLNEJ NA TERENIE GMINY SOMONINO

Opracowanie:

AMT Partner Sp. z o.o.

Ul. Jaśkowa Dolina 16 lok. 3

80-252 Gdańsk



Gdańsk, grudzień 2015 r.

Spis treści

1. Wstęp	2
2. Metodologia	3
3. Charakterystyka Gminy Somonino	4
3.1. Położenie	4
3.2. Demografia	4
3.3. Gospodarka i rynek pracy	5
3.4. Kultura i sport	8
3.5. Edukacja i oświata	8
4. Analiza sytuacji szkół i placówek oświatowych Gminy Somonino	23
5. Analiza założeń polityki Gminy Somonino w obszarze kształcenia ogólnego	113
5.1. Strategia Gminy Somonino	113
5.2. Strategia Rozwoju Województwa Pomorskiego 2020	114
5.3. Regionalny Program Strategiczny „Aktywni Pomorzanie”	114
6. Analiza zakresu planowanego wsparcia – wnioski i rekomendacje	116

1. Wstęp

Analizując jakość kształcenia w granicach województwa pomorskiego akcentuje się, że jest ona niezadowalająca na wszystkich etapach edukacji. Wyniki egzaminów zewnętrznych pomorskich szkół utrzymują się poniżej średniej krajowej. Gmina Somonino należy do gmin województwa pomorskiego o najsłabszych wynikach sprawdzianu szóstoklasisty lub testu gimnazjalnego. Ważne jest zatem, aby przeciwdziałać stagnacji, bądź pogłębianiu się tej niekorzystnej sytuacji. Najważniejsze w tym kontekście jest podnoszenie u uczniów podstawowych umiejętności i kompetencji o kluczowym znaczeniu dla zdolności zatrudnienia oraz dla kontynuowania edukacji.

Kwestią wymagającą podkreślenia jest również brak przedmiotowych i podmiotowych sieci współpracy nauczycieli, a także niewielki odsetek wykorzystania przez szkoły potencjału ich otoczenia (współpraca z podmiotami naukowymi, biznesowymi). Konieczne jest wspieranie rozwoju nauczycieli i wdrażanie nowych mechanizmów pracy, które znacząco wpłynęłyby również na wzrost jakości kształcenia.

W związku z powyższym wszelkie działania w zakresie edukacji ogólnej powinny być ukierunkowane na kompleksowe wspomaganie szkół, wzmacnianie u uczniów kompetencji kluczowych oraz na rozwój form wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Ważne jest, aby każde zadanie realizowane było w duchu rozwoju i nowoczesności, tj. w sposób jak najbardziej adekwatny do potrzeb, ale również do poziomu i sposobu przyswajania wiedzy. Szczególny akcent należy położyć na kreatywność, innowacyjność i wykorzystanie nowoczesnych technologii.

Powyższe założenia przyświecały szkołom zlokalizowanym w granicach gminy Somonino oraz ich organowi prowadzącemu – Gminie Somonino – w momencie przygotowywania niniejszej diagnozy. Wynikiem wieloaspektowej analizy (pogłębionej diagnozy) jest wypracowanie ostatecznego kształtu projektu, który odpowiada na zidentyfikowane problemy zarówno w regionie, jak i lokalnie w Gminie i bezpośrednio w szkołach. Realizacja projektu będzie służyła zniwelowaniu, bądź zredukowaniu zidentyfikowanych, niekorzystnych zjawisk, a jego efektem ma być poprawa jakości kształcenia ogólnego w Gminie Somonino na wszystkich jego etapach.

2. Metodologia

Diagnoza potrzeb edukacyjnych została przygotowana zgodnie z zaleceniami zawartymi w Załączniku nr 11 do Regulaminu konkursu z dnia 26.11.2015 r. „Standardy realizacji wsparcia w zakresie Poddziałania 3.2.1 Jakość edukacji ogólnej RPO WP 2014-2020” oraz w oparciu o wytyczne Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku. Kluczowe pojęcia ujęte w niniejszym dokumencie (np. kompetencje kluczowe, kompetencje społeczno-emocjonalne, itp.) należy rozumieć zgodnie z definicjami wskazanymi w „Standardach realizacji ...”.

Założenie wstępne stanowi, że diagnoza odnosi się do ostatnich trzech lat szkolnych (2012/2013, 2013/2014, 2014/2015) oraz obejmuje następujące etapy:

- 1) Etap I – analiza sytuacji każdej szkoły, służąca identyfikacji problemów i potencjałów tych szkół w obszarze kształcenia ogólnego. Na tym etapie przeprowadzono ankietyzację wśród nauczycieli, rodziców i dyrekcji, a także dokonano analizy dokumentów wewnętrznych szkół (raportów z ewaluacji wewnętrznej, wyników egzaminów zewnętrznych, statutu, programów wychowawczych i profilaktycznych, spisu środków trwałych, itd. z ostatnich lat szkolnych). Efektem było ustalenie:
 - potrzeb uczniów w zakresie ich lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy;
 - potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenie kompetencji zawodowych,
 - potrzeb szkoły dotyczących wyposażenia w pomoce dydaktyczne.
- Analiza w ramach tego etapu była przeprowadzona przez szkoły i została zatwierdzona przez organ prowadzący, a następnie została usystematyzowana przez opracowującego niniejszy dokument, tak, aby tworzyła spójną całość.
- 2) Etap II – analiza założeń polityki danego organu w obszarze kształcenia ogólnego, odnosząca się do dokumentów strategicznych przyjętych na poziomie lokalnym oraz dokumentów strategicznych przyjętych na poziomie regionalnym, w tym Strategii Rozwoju Województwa Pomorskiego 2020 i Regionalnego Programu Strategicznego w zakresie aktywności zawodowej i społecznej „Aktywni Pomorzanie”.
- 3) Etap III – analiza dotycząca zakresu planowanego wsparcia ustalająca hierarchię potrzeb wszystkich szkół z uwzględnieniem analiz przeprowadzonych w ramach etapu I i II oraz określenie zakresu planowanego wsparcia w poszczególnych szkołach zarówno do uczniów, jak i do nauczycieli wraz z uzasadnieniem wyboru.

W przeprowadzonej analizie szczególny akcent położono na warunki i potrzeby kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).

Efektem przeprowadzonej diagnozy jest wyznaczenie celów i kierunków działań, których odzwierciedleniem jest projekt złożony w ramach działania 3.2.1 RPO WP 2014-2020.

3. Charakterystyka Gminy Somonino

3.1. Położenie

Gmina Somonino, to gmina wiejska położona w środkowej części województwa pomorskiego, w powiecie kartuskim. Gmina położona jest na terenie Kaszubskiego Parku Krajobrazowego, u stóp wzniesień, zwanych Wzgórzami Szymbarskimi. Gmina zajmuje powierzchnię 112,27 km² i składa się z 16-tu sołectw: Borcz, Egiertowo, Goręczyno, Hopowo, Kamela, Kaplica, Ostrzyce, Piotrowo, Połęczyno, Ramleje, Rąt, Rybaki, Sławki, Somonino, Starkowa Huta, Wyczechowo. Siedzibą gminy jest Somonino.

Gmina Somonino graniczy od północy z gminą Kartuzy, od północnego – zachodu z gminą Żukowo, od zachodu z gminą Stężyca, od wschodu z gminą Przywidz, a od południa z gminą Kościerzyna. (mapa 1).

Mapa 1. Położenie gminy Somonino na tle podziału administracyjnego.



Źródło: www.historycy.org

3.2. Demografia

W 2014 r. gminę Somonino zamieszkiwało 10 210 osób (stan na 31.12.2014 r.). Gęstość zaludnienia wynosiła 91 osób na 1 km².

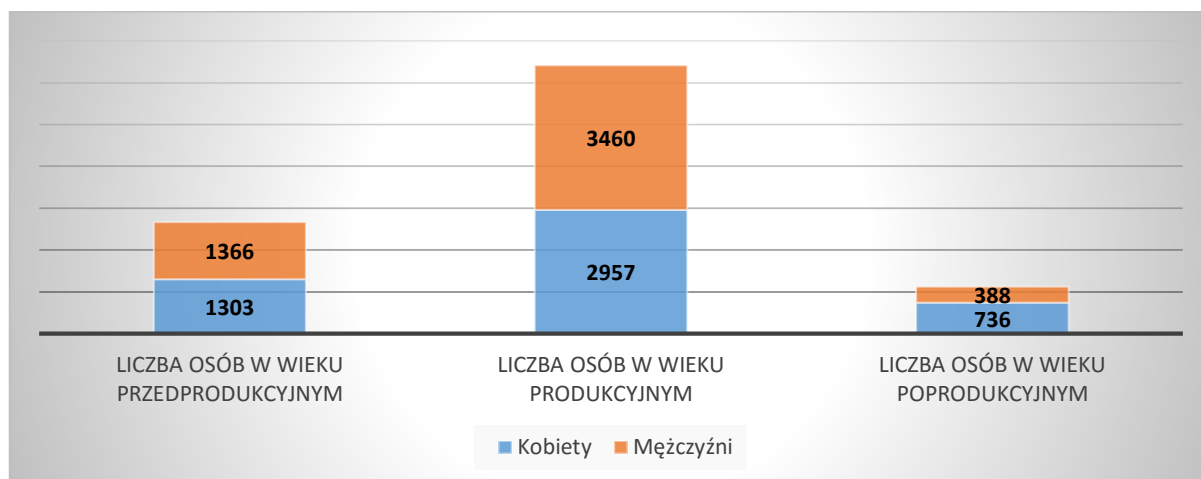
Przyrost naturalny w gminie Somonino w ostatnim ośmiu lat (2006-2014) osiągał wyłącznie dodatnie wartości. W 2014 r. wyniósł on 92. W ostatnich ośmiu latach w gminie Somonino zauważalne było dodatnie saldo migracji wewnętrznych, tylko w jednym roku spadło ono poniżej zera.

Tabela 1. Ruch naturalny i wędrownikowy w gminie Somonino w latach 2006-2014.

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
przyrost naturalny	91	73	122	81	95	77	68	78	92
saldo migracji wewnętrznych	10	36	13	9	55	-14	63	39	39
saldo migracji zagranicznych	-14	-2	-4	-3	3	-6	-2	1	-1

Źródło: opracowanie własne na podstawie www.stat.gov.pl

Wykres 1. Ludność gminy Somonino według ekonomicznych grup wiekowych. Stan na 31.10.2014 r.



Źródło: opracowanie własne na podstawie www.stat.gov.pl

Zgodnie z danymi Głównego Urzędu Statystycznego ludność w wieku przedprodukcyjnym w 2014 r. to 2 669 osób (26,1% ogółu mieszkańców gminy), w wieku produkcyjnym – 6 417 osób (62,9% ogółu mieszkańców gminy), a w wieku poprodukcyjnym 1 124 osób (11,0% ogółu mieszkańców gminy). Jest to korzystna struktura wieku ludności, gdyż widoczna jest znaczna przewaga ludności w wieku produkcyjnym nad liczbą osób w wieku nieprodukcyjnym.

3.3. Gospodarka i rynek pracy

W 2014 r. na terenie gminy Somonino zarejestrowanych było 775 podmiotów gospodarki narodowej wpisanych do rejestru REGON: 28 w sektorze publicznym i 746 w sektorze prywatnym. W 2014 r. na terenie gminy Somonino zarejestrowanych było 639 osób prowadzących działalność gospodarczą, 36 spółek handlowych, 8 spółek z udziałem kapitału zagranicznego, 1 spółdzielnia, 1 fundacja i 26 stowarzyszeń i organizacji społecznych.

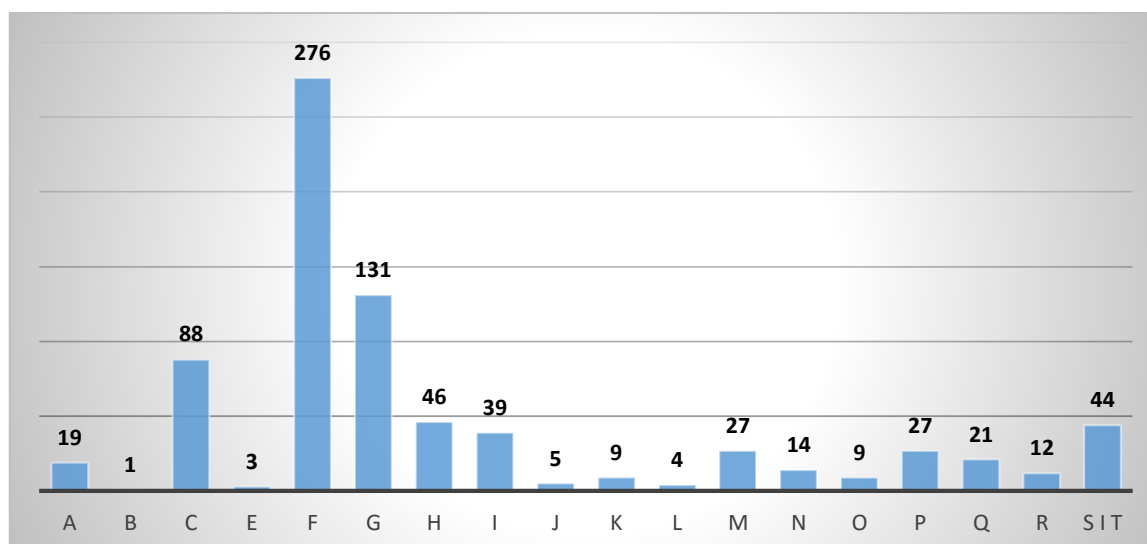
Tabela 2. Podmioty gospodarki narodowej działające na terenie gminy Somonino wpisane do rejestru REGON w latach 2010-2014.

Podmioty wg sektorów własnościowych	2010	2011	2012	2013	2014
podmioty gospodarki narodowej ogółem	658	675	686	709	775
sektor publiczny - ogółem	26	27	29	30	28
sektor publiczny - państwowe i samorządowe jednostki prawa budżetowego	22	23	25	25	23
sektor prywatny - ogółem	632	648	657	679	746
sektor prywatny - osoby fizyczne prowadzące działalność gospodarczą	543	554	562	582	639
sektor prywatny - spółki handlowe	31	33	32	33	36
sektor prywatny - spółki handlowe z udziałem kapitału zagranicznego	8	8	7	7	8
sektor prywatny - spółdzielnie	2	1	1	1	1
sektor prywatny - fundacje	1	1	1	1	1
sektor prywatny - stowarzyszenia i organizacje społeczne	19	23	24	24	26

Źródło: opracowanie własne na podstawie www.stat.gov.pl

Zgodnie z poniższym wykresem na terenie gminy Somonino działalność gospodarcza koncentruje się głównie na budownictwie, handlu hurtowym i detalicznym oraz na przetwórstwie przemysłowym.

Wykres 2. Struktura działalności gospodarczej na terenie gminy Somonino wg sekcji PKD w 2014 r.



LEGENDA:	
A	Rolnictwo, leśnictwo, łowiectwo i rybactwo
B	Górnictwo i wydobywanie
C	Przetwórstwo przemysłowe
E	Dostawa wody, gospodarowanie ściekami i odpadami oraz działalność związana z rekultywacją
F	Budownictwo

G	Handel hurtowy i detaliczny, naprawa pojazdów samochodowych, włączając motocykle
H	Transport i gospodarka magazynowa
I	Działalność związana z zakwaterowaniem i usługami gastronomicznymi
J	Informacja i komunikacja
K	Działalność finansowa i ubezpieczeniowa
L	Działalność związana z obsługą rynku nieruchomości
M	Działalność profesjonalna, naukowa i techniczna
N	Działalność w zakresie usług administrowania i działalności wspierająca
O	Administracja publiczna i obrona narodowa, obowiązkowe ubezpieczenia społeczne
P	Edukacja
Q	Opieka zdrowotna i pomoc społeczna
R	Działalność związana z kulturą, rozrywką i rekreacją
S i T	Pozostała działalność usługowa oraz gospodarstwa domowe zatrudniające pracowników; gospodarstwa domowe produkujące wyroby i świadczące usługi na własne potrzeby

Źródło: opracowanie własne na podstawie www.stat.gov.pl

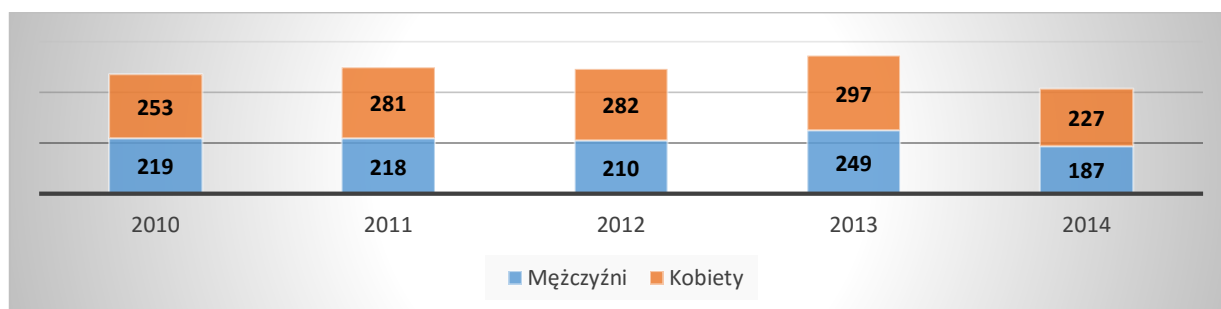
W gminie Somonino w 2014 r. bezrobociem dotkniętych było 414 osób, co stanowi 6,5% mieszkańców (tabela 3).

Tabela 3. Struktura bezrobocia na terenie gminy Somonino w latach 2010-2014.

	jednostka miary	2010	2011	2012	2013	2014
bezrobotni zarejestrowani wg płci						
ogółem	osoba	472	499	492	546	414
mężczyźni	osoba	219	218	210	249	187
kobiety	osoba	253	281	282	297	227
udział bezrobotnych zarejestrowanych w liczbie ludności w wieku produkcyjnym wg płci						
ogółem	%	7,8	8,1	7,9	8,6	6,5
mężczyźni	%	6,7	6,6	6,2	7,3	5,4
kobiety	%	9,1	10,0	9,8	10,2	7,7

Źródło: bank danych lokalnych GUS www.stat.gov.pl

Wykres 3. Bezrobotni zarejestrowani wg płci w gminie Somonino w latach 2010-2014.



Źródło: opracowanie własne na podstawie www.stat.gov.pl

Analiza danych dotyczących bezrobocia potwierdza, że w latach 2010-2013 obserwowano wzrost liczby osób bezrobotnych w gminie. Podczas gdy w 2014 roku zarejestrowano spadek liczby zarejestrowanych bezrobotnych do 414. Do charakterystycznych cech bezrobocia na terenie gminy Somonino należą:

- wysoki procentowy udział bezrobotnych w młodym wieku;
- znaczny udział procentowy w całej populacji bezrobotnych posiadających niskie wykształcenie oraz nie posiadających kwalifikacji zawodowych;
- wysoki udział bezrobotnych długotrwale pozostających bez pracy;
- wysoki udział kobiet w strukturze bezrobotnych.

W celu łagodzenia skutków bezrobocia na terenie gminy Somonino GOPS w Somoninie wraz z Powiatowym Urzędem Pracy w Kartuzach podejmuje szereg działań, w tym m.in.: prace interwencyjne, roboty publiczne, przygotowania zawodowe w miejscu pracy, staże, szkolenia, refundacje kosztów wyposażenia i doposażenia stanowisk pracy, jednorazowe dotacje na podjęcie działalności gospodarczej oraz prace społecznie użyteczne.

3.4. Kultura i sport

Na terenie gminy Somonino funkcjonuje Gminny Ośrodek Kultury Somonino. Podstawowym celem jego działalności jest:

- tworzenie i upowszechnianie kultury,
- ochrona dziedzictwa kulturowego,
- rozpoznawanie, rozbudzanie zainteresowań i potrzeb kulturalnych i sportowych.

Gminny Ośrodek Kultury w Somoninie zajmuje się:

- organizacją imprez kulturalno- rekreacyjno- sportowo- turystycznych
- działalnością sportowo – turystyczną (przygotowaniem terenu gminy do przyjęcia turystów)
- opieką merytoryczną nad Kaszubskim Zespołem Folklorystycznym „ Hopowanie ”
- przeprowadzaniem konkursów, przeglądów twórczości artystycznej
- organizacją kiermaszu książkowego oraz zajęć edukacyjnych
- promocją gminy oraz promowaniem gminy na targach turystycznych
- prowadzeniem trzech punktów informacji turystycznej
- współpracą ze stowarzyszeniami i instytucjami

Ponadto na terenie gminy funkcjonuje Gminna Biblioteka Publiczna w Somoninie wraz z filią w Goręczynie. Biblioteka i filia funkcjonują w budynkach wolnostojących. Biblioteka oferuje czytelnie oraz kawiarenkę internetową, posiadającą sześć stanowisk z dostępem do nieodpłatnego internetu.

3.5. Edukacja i oświata

W gminie Somonino funkcjonują następujące placówki oświatowe:

1. Zespół Szkół w Somoninie. W skład Zespołu wchodzi:
 - Szkoła Podstawowa im. kard. Stefana Wyszyńskiego w Somoninie z oddziałami przedszkolnymi;
 - Gimnazjum Publiczne im. Jana Pawła II w Somoninie.
2. Szkoła Podstawowa im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Borczu z oddziałami przedszkolnymi.
3. Szkoła Podstawowa w Egiertowie wraz z oddziałami przedszkolnymi
4. Zespół Szkół w Goręczynie. W skład Zespołu wchodzi:

- Szkoła Podstawowa im. Ziemi Kaszubskiej w Goręczynie z oddziałami przedszkolnymi;
- Gimnazjum Publiczne im. Ziemi Kaszubskiej w Goręczynie.

5. Szkoła Podstawowa w Połęczynie.

Ww. zespoły szkół podporządkowane są samorządowi gminnemu.

Zespół Szkół w Somoninie

Lokalizacja:

Gimnazjum Publiczne ul. Osiedlowa 17, 83-314 Somonino

Szkoła Podstawowa ul. Wolności 42 (kl. 0-III), ul. Osiedlowa 17 (kl. IV-VI), 83-314 Somonino

Fot. 1 Szkoła Podstawowa w Somoninie



Źródło: <http://budowaremontylehmann.pl/>

Fot. 2 Gimnazjum w Somoninie



Źródło: <http://atlaswsi.pl/>

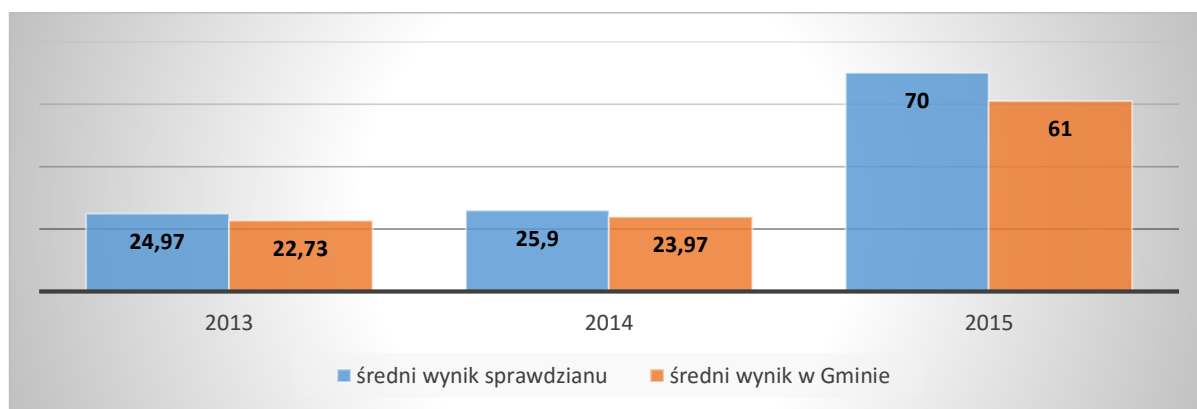
Szkoła Podstawowa prowadzi oddział przedszkolny realizujący program wychowania przedszkolnego jako zadanie zlecone przez gminę, w tym oddziały dzieci 4-6 letnich zgodnie z odrębnym regulaminem.

Do obwodu Szkoły Podstawowej należą miejscowości: Somonino, część miejscowości Sławki, część miejscowości Hopowo

Do obwodu Gimnazjum należą miejscowości: Somonino, Egiertowo, Kamela, Rybaki, Piotrowo, Starkowa Huta, Kaplica, Borcz, Wyczechowo, Połęczyno, część miejscowości Sławki

W roku szkolnym 2015/2016 do Zespołu Szkół w Somoninie uczęszcza 588 uczniów (284SP/235Gim i 69 dzieci w oddziałach przedszkolnych). Kadre pedagogiczną tworzy łącznie 52 nauczycieli (45K/7M).

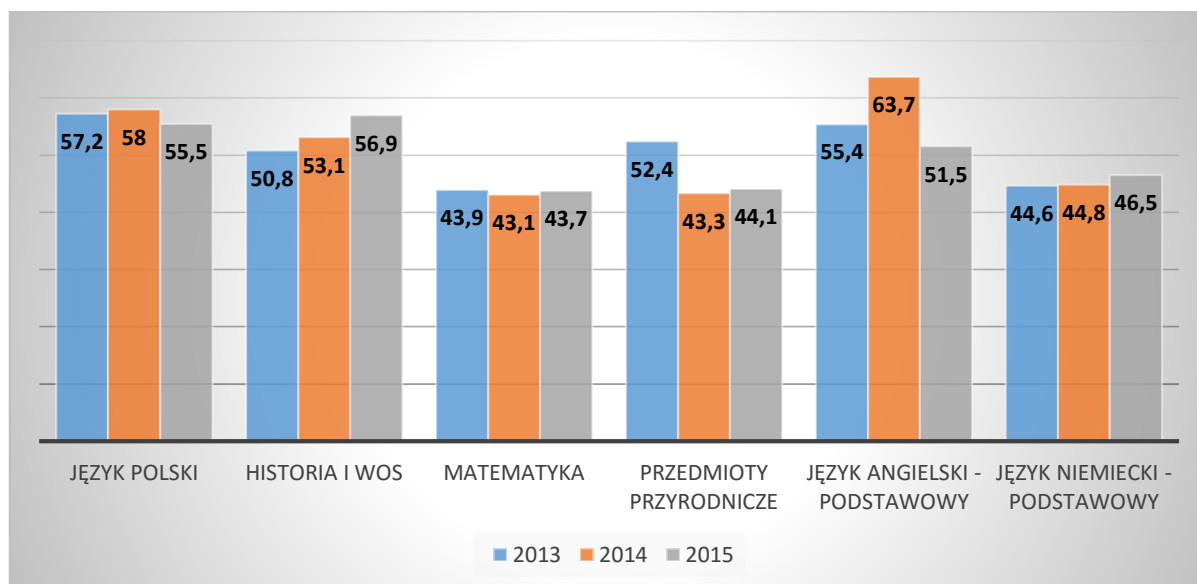
Wyniki egzaminów zewnętrznych – sprawdzian kl. VI:



W roku szkolnym 2014/2015 średni wynik sprawdzianu wyniósł:

- J. polski – 72%
- Matematyka – 68%
- J. angielski – 78%

Wyniki egzaminów zewnętrznych – egzamin gimnazjalny:



Analiza sytuacji szkoły na podstawie dokumentów wewnętrznych z ostatnich 3 lat

Analizę dla Szkoły Podstawowej przygotowano w oparciu o załączone dokumenty:

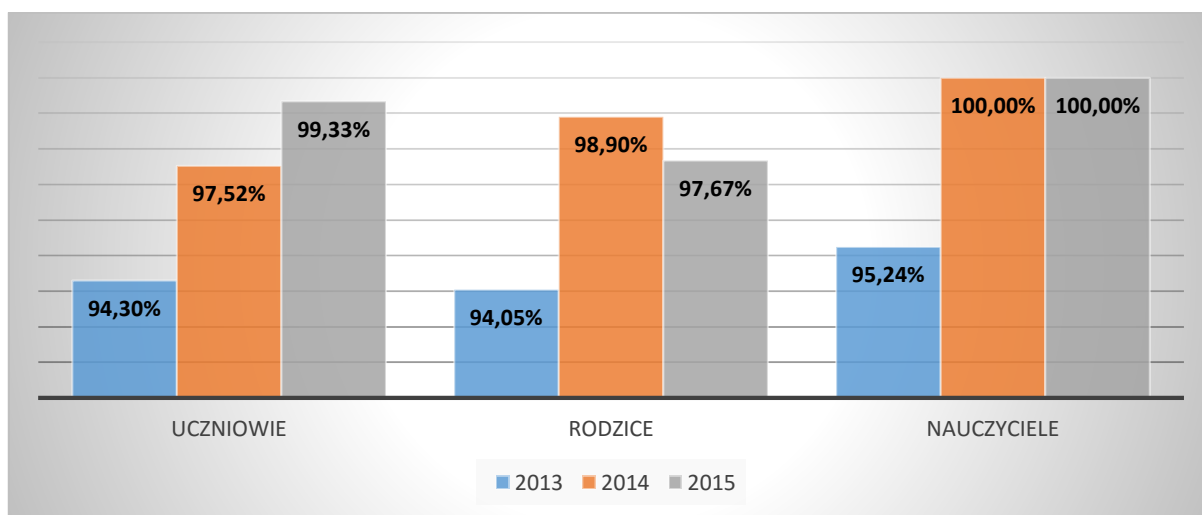
- Szkolny program profilaktyki i opieki „Zdrowo, bezpiecznie, wesoło” realizowany w Szkole Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Somoninie w roku szkolnym 2012/2013
- Szkolny program wychowawczy „Jestem Życzliwy” realizowany w Szkole Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Somoninie w roku szkolnym 2012/2013
- Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego „Jestem Życzliwy” oraz Szkolnego Programy Profilaktyki i opieki „Zdrowo, bezpiecznie, wesoło” 2012/2013
- Badanie ankietowe „Bezpieczna Szkoła”
- Szkolny program profilaktyki i opieki „Życ w zgodzie” realizowany w Szkole Podstawowej w roku 2013/2014
- Badanie ankietowe „Bezpieczna szkoła” realizowany w Szkole Podstawowej w roku 2013/2014
- Szkolny program wychowawczy „Sercem Rozumieć innych” realizowany w Szkole Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Somoninie w roku 2013/2014
- Szkolny program wychowawczy „Szanuje siebie i innych” realizowany w Szkole Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Somoninie w roku 2014/2015
- Ewaluacja Szkolnego programu Wychowawczego „Sercem Rozumieć innych” oraz Szkolnego programu Profilaktyki i opieki „Życ w zgodzie” 2013/2014
- Szkolny program profilaktyki i opieki „Kultura życia codziennego ” realizowany w Szkole Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Somoninie w roku szkolnym 2014/2015
- Poziom bezpieczeństwa w szkolne – maj 2014
- Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego „Szanuje siebie i innych” oraz Szkolnego Programu Profilaktyki i opieki „Kultura życia codziennego” w roku 2014/2015
- Szkolny program wychowawczy „Ja Ty i My” ” realizowany w Szkole Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Somoninie w roku szkolnym 2015/2016
- Szkolny program profilaktyki i opieki „ W zdrowie i w zgodzie” ” realizowany w Szkole Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Somoninie w roku szkolnym 2015/2016
- Poziom bezpieczeństwa w szkolne – maj 2015

Rok	Program wychowawczy	Rok	Program profilaktyczny
2012/2013	Szkolny program wychowawczy „Jestem Życzliwy”	2012/2013	Szkolny program profilaktyki i opieki „Zdrowo, bezpiecznie, wesoło”
2013/2014	Szkolny program wychowawczy „Sercem rozumieć innych”	2013/2014	Szkolny program profilaktyki i opieki „Życ w zgodzie”
2014/2015	Szkolny program wychowawczy	2014/2015	Szkolny program profilaktyki i opieki

	„Szanuje siebie i innych”		„Kultura życia codziennego”
2015/2016	Szkolny program wychowawczy „Ja Ty i My”	2015/2016	Szkolny program profilaktyki i opieki „W zdrowie i w zgodzie”

Badanie ankietowe „Bezpieczna szkoła” zgodnie z Organizacją i Harmonogramem Ewaluacji Wewnętrznej przeprowadzono w maju 2013, 2014 oraz 2015 roku. Badanie wykazało, że w zarówno w opinii uczniów, rodziców jak i nauczycieli szkoła jest miejscem bezpiecznym. Poziom poczucia bezpieczeństwa w placówce z roku na rok wzrasta.

Wykres 4 Poczucie bezpieczeństwa w szkole w opinii uczniów, rodziców i nauczycieli w roku szkolnym 2013-2015



Źródło 1 Opracowanie własne na podstawie danych Szkoły Podstawowej w Somoninie

Wnioski do ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki i Opieki:

- 1) Należy nadal realizować wszystkie działania zawarte w programach wychowawczych i profilaktycznych oraz na bieżąco omawiać niepokojące zachowania uczniów, współpracować z pedagogiem szkolnym.
- 2) Propagować wśród uczniów aktywne formy spędzania czasu wolnego oraz zdrowe odżywianie.
- 3) Motywować uczniów do nauki i podejmowania wysiłku.
- 4) Współpracować ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz z innych instytucji wspierających szkołę w realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych.
- 5) Ekspozować i stwarzać okazję do ekspozowania mocnych stron dziecka wobec niego samego, klasy, rodziców, uczniów innych klas.
- 6) Systematycznie podejmować z uczniami tematy dotyczące: tolerancji, empatii, sposobów radzenia sobie z emocjami, komunikacji interpersonalnej oraz relacji w zespole klasowym.

Analizę dla Gimnazjum Publicznego przygotowano w oparciu o załączone dokumenty:

- Program oddziaływań profilaktycznych przewidzianych do realizacji w roku szkolnym 2012/2013

- Roczny program wychowawczy na rok szkolny 2012/2013
- Raport z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w semestrze II roku szkolnego 2012/2013
- Raport z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w semestrze I w roku szkolnego 2012/2013
- Szkolny program profilaktyki i opieki realizowany w Gimnazjum Publicznym im. Jana Pawła II w roku szkolnym 2013/2014
- Szkolny program profilaktyki i opieki realizowany w Gimnazjum Publicznym im. Jana Pawła II w roku szkolnym 2014/2015
- Szkolny program profilaktyki i opieki „Otwarta i bezpieczna szkoła – uzależnieniom i agresji mówimy stop” realizowany w Gimnazjum Publicznym im. Jana Pawła II w roku szkolnym 2015/2016
- Szkolny Program Wychowawczy realizowany w Gimnazjum Publicznym im. Jana Pawła II w roku szkolnym 2013/2014
- Szkolny program wychowawczy realizowany w Gimnazjum Publicznym im. Jana Pawła II w roku szkolnym 2014/2015
- Szkolny program wychowawczy realizowany w Gimnazjum Publicznym im. Jana Pawła II w roku szkolnym 2015/2016
- Raport z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w I semestrze w roku szkolnym 2012/2013
- Raport z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w II semestrze w roku szkolnym 2012/2013
- Raport z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w I semestrze w roku szkolnym 2013/2014
- Raport z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w II semestrze w roku szkolnym 2013/2014
- Raport z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w II semestrze w roku szkolnym 2014/2015

Rok	Program wychowawczy	Rok	Program profilaktyczny
2012/2013	Roczny program wychowawczy na rok szkolny 2012/2013	2012/2013	Program oddziaływań profilaktycznych przewidzianych do realizacji w roku szkolnym 2012/2013
2013/2014	Szkolny Program Wychowawczy realizowany w roku szkolnym 2013/2014	2013/2014	Szkolny program profilaktyki i opieki realizowany w roku szkolnym 2013/2014
2014/2015	Szkolny program wychowawczy realizowany w roku szkolnym 2014/2015	2014/2015	Szkolny program profilaktyki i opieki realizowany w roku szkolnym 2014/2015
2015/2016	Szkolny program wychowawczy realizowany w roku szkolnym 2015/2016	2015/2016	Szkolny program profilaktyki i opieki „Otwarta i bezpieczna szkoła – uzależnieniom

			i agresji mówimy stop” realizowany w roku szkolnym 2015/2016
--	--	--	--

Przedmiotami ewaluacji w latach 2013/2015 były między innymi: procesy zachodzące w szkole, funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym, poziom bezpieczeństwa w szkole oraz uczniowie nabywający nowe wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Przedmiotem ewaluacji w roku szkolnym 2014/2015 była analiza stopnia zorganizowania procesów edukacyjnych. We wnioskach do raportu z ewaluacji prowadzonej w II semestrze roku szkolnego 2014/2015 w Gimnazjum Publicznym w Somoninie, przedstawiono mocne oraz słabe strony.

Mocne strony:

- 1) Nauczyciele przedstawiają uczniom cele lekcji, motywują ich do dalszej pracy poprzez dostrzeganie ich sukcesów oraz czytelny system oceniania.
- 2) Procesy edukacyjne zachodzące w szkole są dostosowane do potrzeb uczniów.
- 3) Nauczyciele zachęcają uczniów do wzajemnego uczenia się od siebie i pomocy koleżeńskiej, co pozwala to na skuteczniejsze opanowanie wiedzy i umiejętności.
- 4) Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane i doskonalone z uwzględnieniem potrzeb uczniów.

Słabe strony:

- 1) Nie dość często rozmawia się z uczniami o postępach i trudnościach w nauce oraz umożliwia im wzajemne uczenie się i współpracę.
- 2) Zbyt rzadko rozmawia się z uczniami jak mają planować swoje uczenie się.
- 3) Wskazywanie związków między nauką a różnymi dziedzinami wiedzy i jej wykorzystaniem w życiu codziennym.

W podsumowaniu ewaluacji zarekomendowano nauczycielom oraz dyrekcji m.in. przeprowadzanie pogadarek na temat skutecznych form uczenia się oraz higieny pracy umysłowej i organizacji czasu wolnego mające na celu kształcenie umiejętności uczenia się oraz właściwym planowaniu pracy i wypoczynku. Zalecono również zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów o obniżonej motywacji i słabym poziomie zaangażowania, wzmacniając u nich wiarę w odniesienie sukcesu oraz przeprowadzeniu rozmów z poszczególnymi uczniami o przyczynach ich trudności w nauce, braku osiągnięcia powodzenia. Uczniowie powinni dostawać od nauczycieli pisemną informację na temat swoim mocnych oraz słabych stron oraz uczestniczyć w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych z wybranych przedmiotów.

Szkoła Podstawowa im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Borczu

Lokalizacja:

Borcz 70A, 83-312 Hopowo

Fot. 3 Szkoła Podstawowa im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Borczu, budynek 1



Źródło: <http://www.vtour.pl/>

Fot. 3 Szkoła Podstawowa im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Borczu, budynek 2

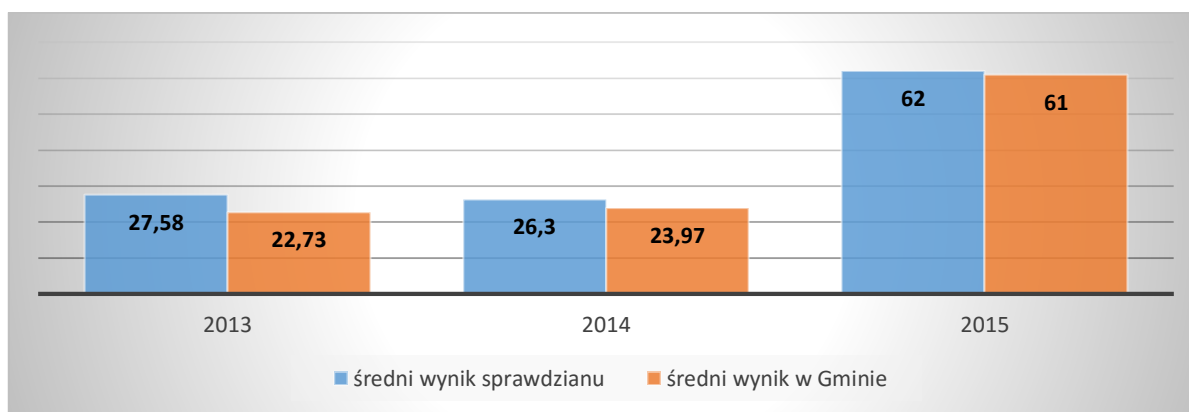


Źródło: Urząd Gminy Somonino

Do obwodu Szkoły Podstawowej w Borczu należą miejscowości: Borcz oraz Wyczechowo

W roku szkolnym 2015/2016 do Szkoły uczęszcza 104 uczniów i 20 uczniów do oddziałów przedszkolnych. Kadrę pedagogiczną tworzy 13 nauczycieli (12K/1M).

Wyniki egzaminów zewnętrznych – sprawdzian kl. VI:



W roku szkolnym 2014/2015 średni wynik sprawdzianu wyniósł:

- J. polski – 71%
- Matematyka – 52%
- J. angielski – 65%

Analiza sytuacji szkoły na podstawie dokumentów wewnętrznych z ostatnich 3 lat.

Analizę dla Szkoły Podstawowej przygotowano w oparciu o załączone dokumenty:

- Program Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Borczu realizowany w roku szkolnym 2014/2015
- Raport w ewaluacji wewnętrznych realizowany w Szkole Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Borczu w roku 2014/2015
- Raport w ewaluacji wewnętrznych realizowany w Szkole Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Borczu w roku 2013/2014
- Program wychowawczy Szkoły Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Borczu realizowany w roku szkolnym 2014/2015
- Program wychowawczy Szkoły Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Borczu realizowany w roku szkolnym 2013/2014
- Program wychowawczy Szkoły Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Borczu realizowany w roku szkolnym 2012/2013
- Program wychowawczy Szkoły Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Borczu realizowany w roku szkolnym 2015/2016
- Program profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Borczu realizowany w roku szkolnym 2013/2014
- Program profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Borczu realizowany w roku szkolnym 2012/2013
- Program profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Borczu realizowany w roku szkolnym 2014/2015
- Program profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Borczu realizowany w roku szkolnym 2015/2016
- Ewaluacja wewnętrzna rok szkolny 2013/2014
- Raport z ewaluacji wewnętrznych realizowany w roku 2014/2015

Rok	Program wychowawczy	Rok	Program Profilaktyczny
2012/2013	Program wychowawczy Szkoły Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Borczu realizowany w roku szkolnym 2012/2013	2012/2013	Program profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Borczu realizowany w roku szkolnym 2012/2013
2013/2014	Program wychowawczy Szkoły Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Borczu realizowany w roku szkolnym 2013/2014	2013/2014	Program profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Borczu realizowany w roku szkolnym 2013/2014
2014/2015	Program wychowawczy Szkoły Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Borczu realizowany w roku szkolnym 2014/2015	2014/2015	Program Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Borczu realizowany w roku szkolnym 2014/2015
2015/2016	Program wychowawczy Szkoły Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Borczu realizowany w roku szkolnym 2015/2016	2015/2016	Program profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Borczu realizowany w roku szkolnym 2015/2016

Ewaluacje wewnętrzne w Szkole Podstawowej w Borczu prowadzone były w celu wyrównania szans edukacyjnych, wspomagania rozwoju uczniów w zależności od ich indywidualnej sytuacji, zmotywowania uczniów do podejmowania samodzielnych działań oraz dostosowania oferty szkoły do potrzeb uczniów.

Wnioski:

- 1) należy zwiększyć intensywność pomocy niektórym uczniom, mającym trudności w nauce;
- 2) ukierunkować działania na indywidualne podejście do ucznia;

- 3) kontynuować współpracę szkoły z rodzicami, bardziej angażować ich w życie szkoły;
- 4) zwiększyć i uatrakcyjnić ofertę zajęć dodatkowych,
- 5) wzmocnić motywację uczniów, do pełnego wykorzystania swoich możliwości;
- 6) urozmaicić i indywidualizować pracę z uczniem poprzez stosowanie większej ilości metod aktywizujących, dostosowanych do potrzeb każdego ucznia;
- 7) zadbać o dalszą dobrą współpracę z instytucjami zewnętrznymi i środowiskiem lokalnym.

W Szkole Podstawowej w Borczu systematycznie przeprowadzano próbne testy kończące szkołę podstawową. Na potrzeby ewaluacji wewnętrznej analizie poddano 3 z nich. W wyniku analizy osiągnięć uczniów sformułowano wnioski do dalszej pracy służące poprawie wyników w nauce uczniów. Wyniki sprawdzianu z matematyki nie były zbyt zadowalające. Kształtowały się one poniżej średniej Gminy, jednak w porównaniu z wynikami z zeszłego semestru poprawiły się one o 20 punktów procentowych. We wnioskach do dalszej pracy zawarto między innymi: zwiększenie liczby godzin zajęć matematyki, zwracanie większej uwagi na utrwalanie informacji oraz kształtowanie rozumowania matematycznego.

Szkoła Podstawowa w Egiertowie wraz z oddziałami przedszkolnymi

Lokalizacja:

Egiertowo 1, 83-312 Hopowo

Fot. 4 Szkoła Podstawowa w Egiertowie



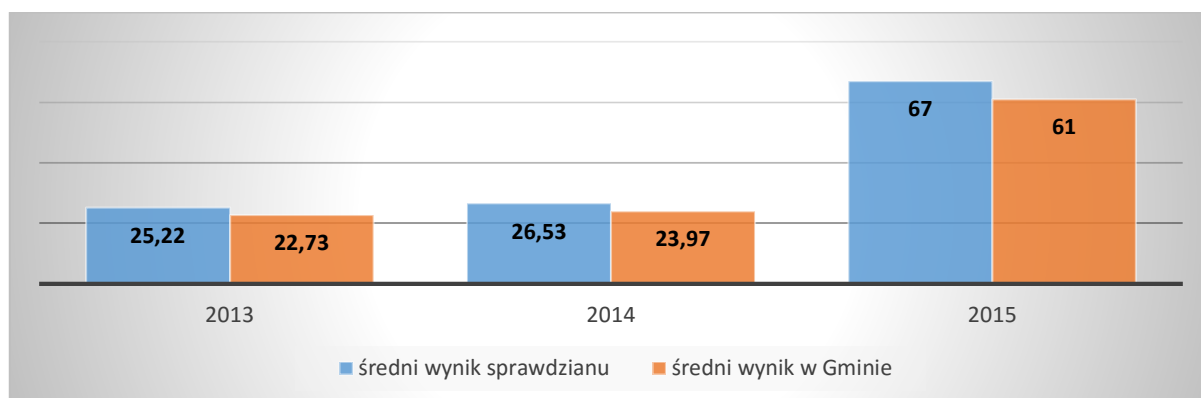
Źródło: <https://szkola-egiertowo.edupage.org/>

Szkoła Podstawowa prowadzi oddziały przedszkolne realizujące program wychowania przedszkolnego jako zadanie zlecone przez gminę. Uczniowie części oddziałów przedszkolnych uczęszczają do budynku szkoły znajdującego się w Połęczynie.

Do obwodu Szkoły Podstawowej w Egiertowie należą miejscowości: Egiertowo, Hopowo, Kamela, Piotrowo, Rybaki, Starkowa huta oraz częściowo miejscowości Kaplica, Połączyno, Sławki.

W roku szkolnym 2015/2016 do Szkoły uczęszcza 220 uczniów i 67 do oddziałów przedszkolnych. Kadre pedagogiczną tworzy 28 nauczycieli (24K/4M).

Wyniki egzaminów zewnętrznych – sprawdzian kl. VI:



W roku szkolnym 2014/2015 średni wynik sprawdzianu wyniósł:

- J. polski – 68%
- Matematyka – 66%
- J. angielski – 71%

Analiza sytuacji szkoły na podstawie dokumentów wewnętrznych z ostatnich 3 lat

Analizę dla Szkoły Podstawowej przygotowano w oparciu o załączone dokumenty:

- Szkolny Program Wychowawczy na rok szkolny 2014/2015
- Ewaluacja wewnętrzna Szkoły Podstawowej w Egiertowie w roku szkolnym 2013/2014
- Ewaluacja wewnętrzna Szkoły Podstawowej w Egiertowie na rok szkolny 2014/2015
- Program edukacyjno-profilaktyczny „Możesz żyć zdrowo i bezpiecznie” na rok szkolny 2012/2013
- Szkolny Program profilaktyczno-wychowawczy „Razem dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo” na rok szkolny 2013/2014
- Szkolny Program profilaktyczno-wychowawczy „Kulturalnych ludzi grzeczność nie trudzi” na rok szkolny 2014/2015
- Szkolny Program wychowawczy w Szkole Podstawowej w Egiertowie na rok szkolny 2013/2014
- Szkolny Program wychowawczy na rok szkolny 2012/2013 „Jesteśmy przyjacielscy i twórczy”

Rok	Program wychowawczy	Rok	Program profilaktyczny
2012/2013	Szkolny Program wychowawczy na rok szkolny 2012/2013 „Jesteśmy	2012/2013	Program edukacyjno – profilaktyczny „Możesz żyć zdrowo i bezpiecznie” na rok szkolny 2012/2013

	przyjacielscy i twórczy”		
2013/2014	Szkolny Program wychowawczy na rok szkolny 2013/2014	2013/2014	Szkolny Program profilaktyczno-wychowawczy „Razem dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo” na rok szkolny 2013/2014
2014/2015	Szkolny Program Wychowawczy na rok szkolny 2014/2015	2014/2015	Szkolny Program profilaktyczno-wychowawczy „Kulturalnych ludzi grzeczność nie trudzi” na rok szkolny 2014/2015

Przedmiotem ewaluacji wewnętrznych prowadzonych na terenie szkoły była między innymi ocena stopnia zaangażowania rodziców i uczniów w tworzenia koncepcji pracy szkoły oraz spójność programów szkolnym, a także efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.

Wnioski do przeprowadzonych ewaluacji:

- 1) Uczniowie w zdecydowanej większości lubią uczęszczać na zajęcia dodatkowe, ponieważ pomogły im one utrwalić wiedzę, przygotować się do lekcji i prac kontrolnych.
- 2) Oferta zajęć umożliwia również rozwój zainteresowań, jednocześnie wspomagając proces realizacji podstawy programowej.
- 3) Nauczyciele realizują zalecenia PPPP zawarte w opiniach i orzeczeniach poprzez dostosowywanie metod i środków dydaktycznych, zmodyfikowane kryteria oceniania, dodatkowe sposoby nagradzania za udział w zajęciach w zależności od potrzeb uczniów.
- 4) Wszyscy nauczyciele wysoko oceniają przydatność analizy wyników zewnętrznych sprawdzianów w doskonaleniu pracy z uczniami.
- 5) W wyniku analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej oraz innych diagnoz nauczyciele dokonują zmian w kryteriach oceniania, w planach dydaktycznych poświęcając większą ilość godzin na utrwalenie techniki czytania ze zrozumieniem oraz motywację uczniów do efektywniejszej pracy.

W podsumowaniu ewaluacji zarekomendowano zachęcania rodziców uczniów do podejmowania jeszcze większych działań na rzecz szkoły oraz do uświadamiania ich o prawie do współdecydowania o formach i metodach pracy wychowawczej. Należy również w dalszym ciągu zapoznawać uczniów ze skutecznymi sposobami uczenia się oraz zapamiętywania informacji. Rekomenduję się także stosowanie różnych form motywowania uczniów, co skutkować będzie coraz lepszymi wynikami w nauce.

Zespół Szkół w Goręczynie im. Ziemi Kaszubskiej

Lokalizacja:

Ul. Szkolna 7, 83-311 Goręczyno

Fot. 5 Zespół Szkół w Goręczynie



Źródło: Urząd Gminy Somonino

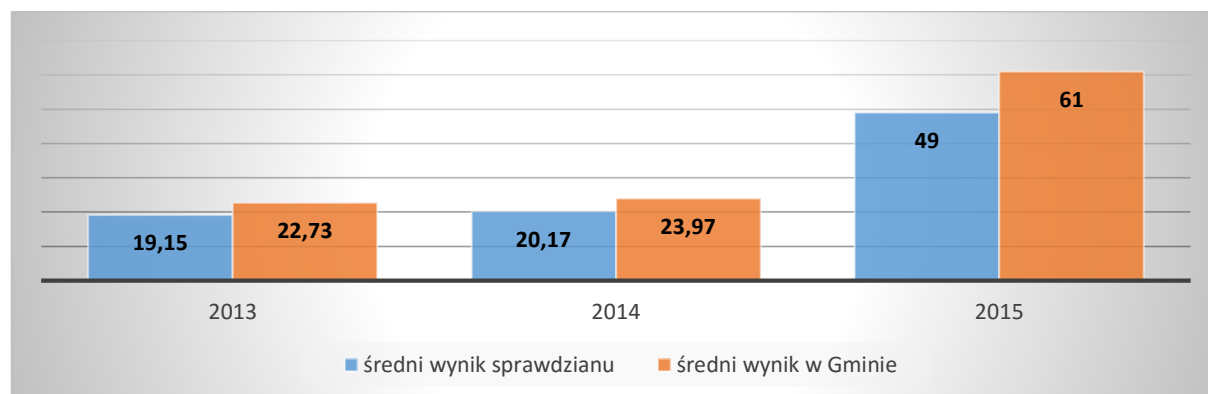
Siedzibą Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Kaszubskiej jest budynek usytuowany przy ul. Szkolnej 7

Do obwodu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Goręczynie należą miejscowości: Goręczyno, Ramleje, Ostrzyce, Rąty oraz część miejscowości Sławki.

W szkole podstawowej są tworzone oddziały przedszkolne dla dzieci pięcio-i sześciolletnich, realizujące program wychowania przedszkolnego.

W roku szkolnym 2015/2015 do Zespołu Szkół uczęszcza 463 uczniów (SP 284/Gim 142 i 378 uczniów w oddziałach przedszkolnych). Kadre pedagogiczną tworzy 46 nauczycieli (36K/10M).

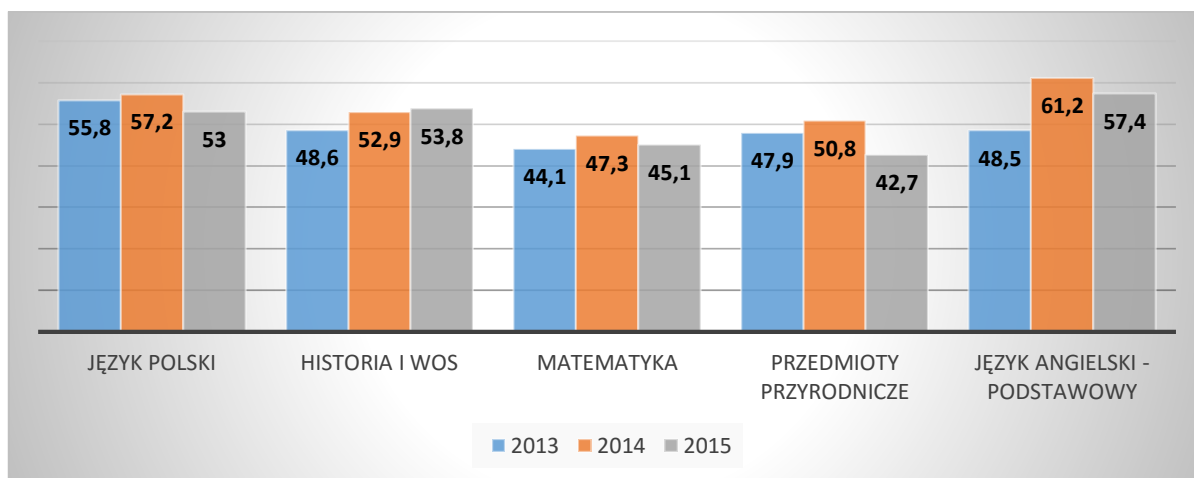
Wyniki egzaminów zewnętrznych – sprawdzian kl. VI:



W roku szkolnym 2014/2015 średni wynik sprawdzianu wyniósł:

- J. polski – 59%
- Matematyka – 38%
- J. angielski – 68%

Wyniki egzaminów zewnętrznych – egzamin gimnazjalny:



Szkoła Podstawowa w Połęczynie

Lokalizacja:

Połęczyno 30, 83-312 Hopowo

Fot. 6 Szkoła Podstawowa w Połęczynie



Źródło: Urząd Gminy Somonino

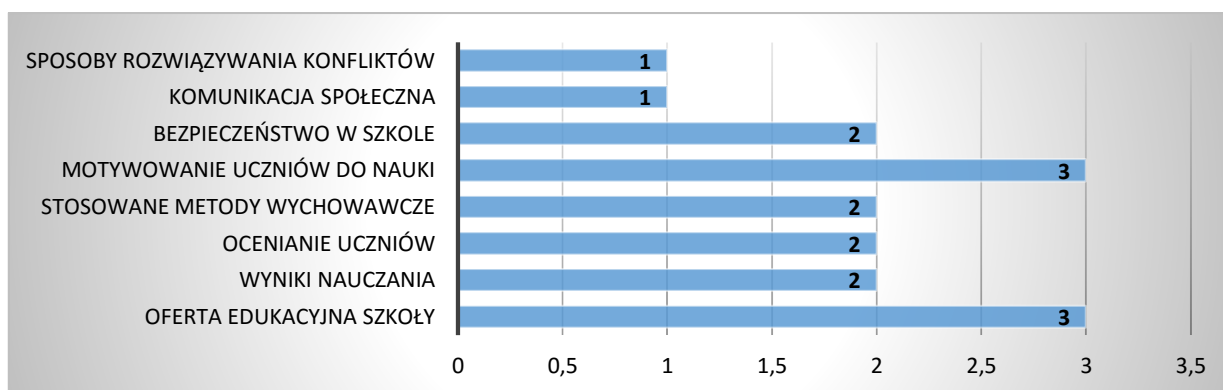
Szkoła została przewidziana do likwidacji. Uczniowie uczęszczający do tej szkoły będą korzystać ze szkoły w Egiertowie.

4. Analiza sytuacji szkół i placówek oświatowych Gminy Somonino

Zespół Szkół w Somoninie

Diagnoza potrzeb szkoły – z perspektywy dyrekcji Szkoły Podstawowej

- I. Proszę o ocenę obszarów działalności szkoły, które należałoby udoskonalić w skali od 1 do 5 (gdzie 1 stanowi o najmniejszej pilności, a 5 o największej pilności).



Wnioski:

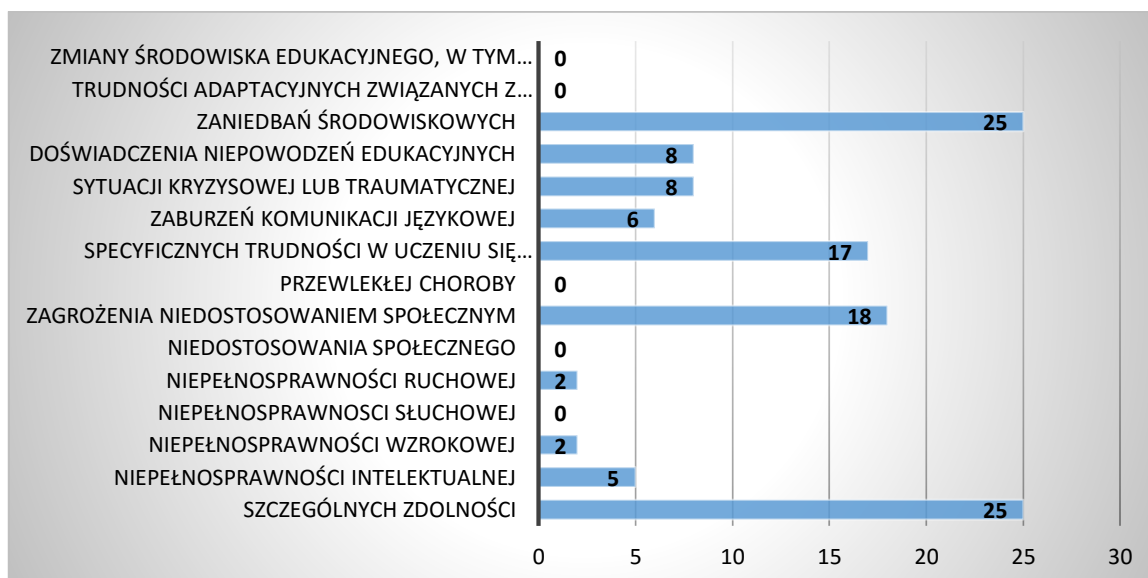
Aspekty działalności szkoły, które wymagają najpilniejszej interwencji to:

- 1) Motywowanie uczniów do nauki
- 2) Oferta edukacyjna szkoły

Aspekty działalności szkoły, które w najmniejszym stopniu wymagają interwencji to:

- 1) Sposoby rozwiązywania konfliktów
- 2) Komunikacja społeczna

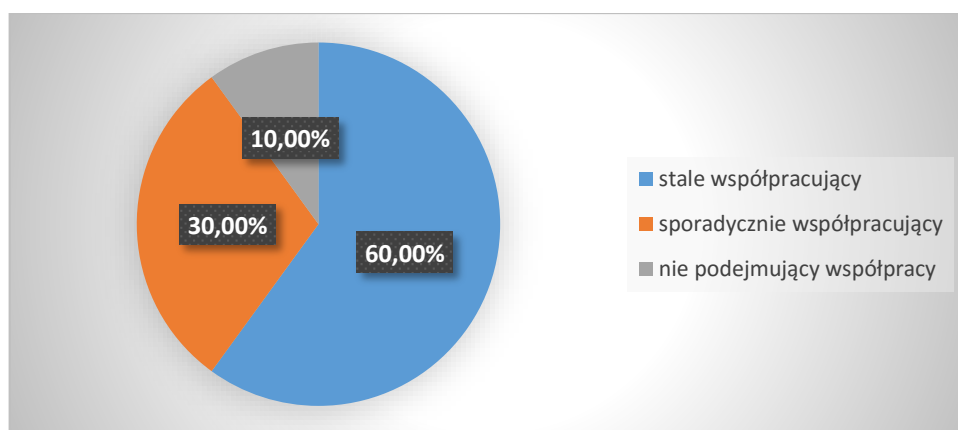
- II. Proszę podanie liczby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczęszczających do szkoły.



Wnioski:

Do Zespołu Szkół w Somoninie uczęszczają uczniowie o następujących potrzebach edukacyjnych:

- 1) Szczególne zdolności – 25 uczniów (15K/10M)
 - 2) Zaniedbania środowiskowe – 25 uczniów (10K/15M)
 - 3) Zagrożenia niedostosowaniem społecznym – 18 uczniów (8K/10M)
 - 4) Specyficzne trudności w uczeniu się (dysleksji) – 17 uczniów (5K/12M)
 - 5) Doświadczenia niepowodzeń edukacyjnych – 8 uczniów (4K/4M)
 - 6) Sytuacja kryzysowa lub traumatyczna – 8 uczniów (4K/4M)
 - 7) Zaburzenia komunikacji językowej – 6 uczniów (3K/3M)
 - 8) Niepełnosprawność intelektualna – 5 uczniów (3K/2M)
 - 9) Niepełnosprawność ruchowa – 2 uczniów (2K/0M)
 - 10) Niepełnosprawność wzrokowa – 2 uczniów (2K/0M)
- III. Zaangażowanie rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi we współpracę ze szkołą.



Wnioski:

60% rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi angażuje się we współpracę ze szkołą. Tylko 10% rodziców nie podejmuje współpracy.

- IV. Zatrudnieni w szkole specjaliści i inne osoby przygotowane do realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.

W szkole zatrudniony jest jeden specjalista (pedagog szkolny) zatrudniony w oparciu o umowę o pracę.

- V. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i źródła ich finansowania:

- 1) Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
 - Liczba uczniów korzystających: 32 osoby
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 18h
 - Źródło finansowania: brak informacji
- 2) Zajęcia rozwijające uzdolnienia
 - Liczba uczniów korzystających: 25 osób

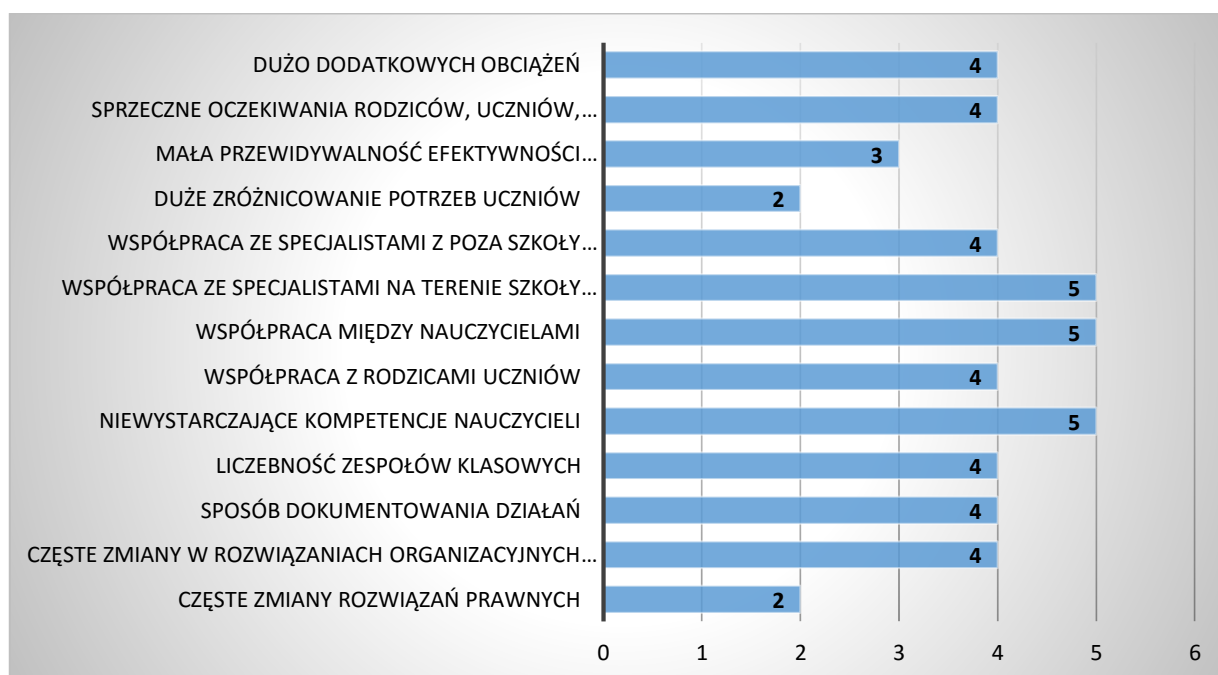
- Liczba godzin zajęć w tygodniu: 52h
- Źródło finansowania: art. 42 KN

Wnioski:

Brak zajęć związanych z:

- rozwojem zainteresowań i zdolności uczniów
- zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi uczniów lub trudnościami w uczeniu się

VI. Proszę ocenić w skali od 1 do 5, w jakim stopniu spotyka się Pan/ Pani z trudnościami w realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (gdzie 1 oznacza największe trudności, 5 najmniejsze trudności)?



Wnioski:

Trudności w realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów to przede wszystkim:

- 1) Częste zmiany potrzeb uczniów
- 2) Duże zróżnicowanie potrzeb uczniów
- 3) Mała przewidywalność efektywności podejmowanych działań

Najmniejsze trudności w realizacji specjalnych potrzeb uczniów dotyczą:

- 1) Współpracy ze specjalistami na terenie szkoły
- 2) Współpracy między nauczycielami
- 3) Niewystarczających kompetencji nauczycieli

VII. Proszę o wskazanie jakich zajęć brakuje w ofercie szkoły.

- 1) Zajęcia rozwijające uzdolnienia – sportowe, muzyczne, taneczne, plastyczne, harcerstwo, matematyczne, historyczne, językowe, przyrodnicze, komputerowe, język polski

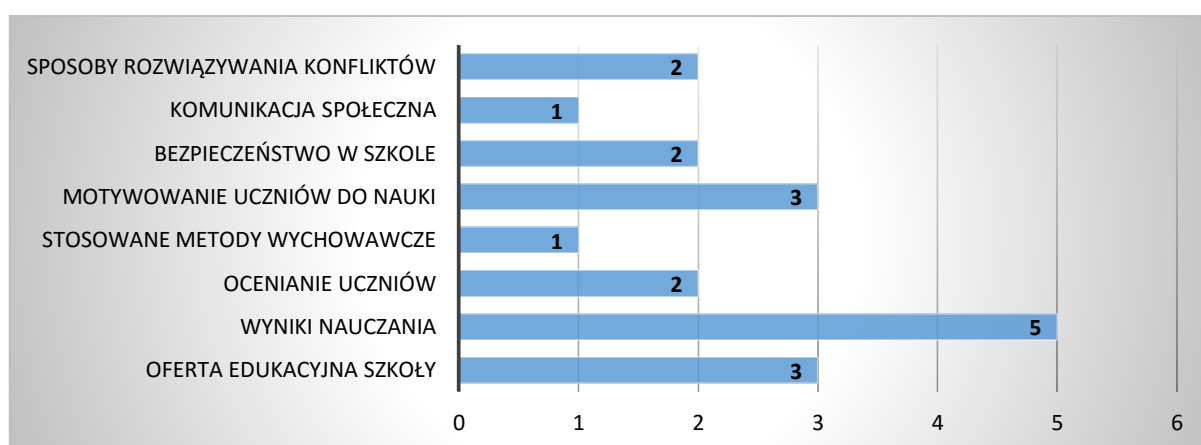
- 2) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze – język angielski, historia, matematyka, przyroda, język polski
 - 3) Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – terapia pedagogiczna, rewalidacja
 - 4) Zajęcia logopedyczne
 - 5) Zajęcia socjoterapeutyczne
- VIII. Jaka tematyka doskonalenia zawodowego dla nauczycieli najbardziej wpłynie na poprawę jakości kształcenia w Pana/ Pani szkole? Proszę o wskazanie w nawiasie szacunkowej liczby nauczycieli predysponowanej do określonej tematyki szkolenia zawodowego.
- 1) Psychologiczno-pedagogiczna:
 - Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole (6 osób)
 - Kompetencje miękkie (26 osób)
 - Kształtowanie postaw świadomego uczenia się (10 osób)
 - 2) Metodyczna:
 - Praca z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce (26 osób)
 - Kursy językowe (26 osoby)
 - Metody i techniki wspierające proces uczenia się uczniów (26 osób)
 - Programy naprawcze na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych (26 osób)
 - 3) Rozwój zawodowy i awans zawodowy nauczyciela:
 - Terapia pedagogiczna (10 osób)
 - Terapia pedagogiczna z arteterapią (10 osób)
 - Nauczanie języka obcego (26 osób)
 - Oligofrenopedagogika (10 osób)
 - Przedsiębiorczość (0 osób)
 - 4) Technologie informacyjno-komunikacyjne:
 - Obsługa urządzeń TIK i ich zastosowanie w edukacji (26 osób)
 - Nowe technologie wspierające pracę nauczyciela (26 osób)
 - Obsługa programów wspierających pracę nauczyciela (26 osób)
- IX. Proszę o wskazanie braków i potrzeb szkoły w zakresie posiadanych środków trwałych. Proszę o ocenę w skali od 1 do 5 pilności doposażenia szkoły w poszczególne elementy.
- 1) Meble:
 - Szafy – 20 sztuk (3)
 - Regały – 30 sztuk (3)
 - Ławki – 15 sztuk (3)
 - Krzesła – 30 sztuk (3)
 - 2) Sprzęt komputerowy i elektronika:
 - Projektory krótkoogniskowe – 10 sztuk (4)
 - Notebook – 20 sztuk (4)
 - Zestawy testowe – 3 sztuki (5)
 - 3) Pomoce naukowe:
 - Wyposażenie sali polisensorycznej – 1 zestaw (5)
 - Pomoce dla klas I-III (4)
 - Pomoce do terapii pedagogicznej (5)

- Pomoce do rewalidacji (5)
- Biofeedback (5)
- 4) Sprzęt sportowy:
 - Piłki do piłki nożnej – 20 sztuk (4)
 - Sprzęt na zajęcia gimnastyki korekcyjnej (5)
 - Siłownia zewnętrzna – 2 sztuki (5)
- 5) Inne:
 - Rolety do sal dydaktycznych – 15 sal (5)

Zespół Szkół w Somoninie

Diagnoza potrzeb szkoły – z perspektywy dyrekcji Gimnazjum

- I. Proszę o ocenę obszarów działalności szkoły, które należałoby udoskonalić w skali od 1 do 5 (gdzie 1 stanowi o najmniejszej pilności, a 5 o największej pilności).



Wnioski:

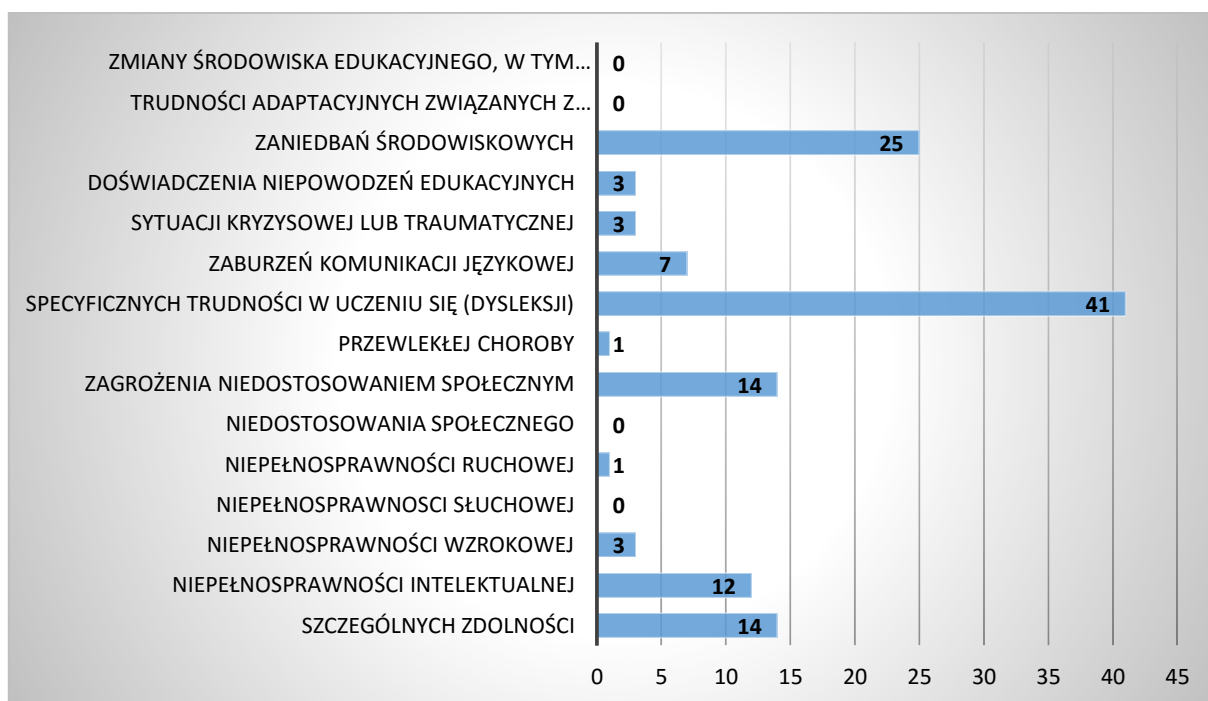
Aspekty działalności szkoły, które wymagają najmniejszej pilności interwencji to:

- 1) Komunikacja społeczna
- 2) Stosowane metody wychowawcze

Aspekty działalności szkoły, które w największym stopniu wymagają interwencji to:

- 1) Wyniki nauczania

- II. Proszę podanie liczby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczęszczających do szkoły.

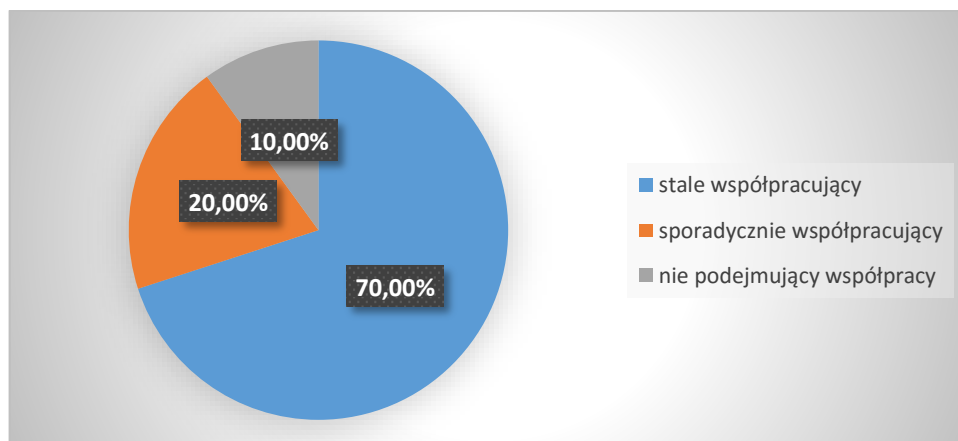


Wnioski:

Do Zespołu Szkół w Somoninie uczęszczają uczniowie o następujących potrzebach edukacyjnych:

- 1) Specyficzne trudności w uczeniu się (dysleksji) – 41 uczniów (11K/30M)
- 2) Zaniedbania środowiskowe – 25 uczniów (10K/15M)
- 3) Szczególne zdolności – 14 uczniów (6K/8M)
- 4) Zagrożenia niedostosowaniem społecznym – 14 uczniów (6K/8M)
- 5) Niepełnosprawność intelektualna – 12 uczniów (3K/9M)
- 6) Zaburzenia komunikacji językowej – 7 uczniów (5K/2M)
- 7) Niepełnosprawność wzrokowa – 3 uczniów (3K/0M)
- 8) Doświadczenia niepowodzeń edukacyjnych – 3 uczniów (0K/3M)
- 9) Sytuacja kryzysowa lub traumatyczna – 3 uczniów (1K/3M)
- 10) Niepełnosprawność ruchowa – 1 uczeń (1K/0M)
- 11) Przewlekłej choroby – 1 uczeń (1K/0M)

III. Zaangażowanie rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi we współpracę ze szkołą.



Wnioski:

70% rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi angażuje się we współpracę ze szkołą, 20% robi to sporadycznie, natomiast 10% rodziców nie podejmuje współpracy.

- IV. Zatrudnieni w szkole specjaliści i inne osoby przygotowane do realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.

Specjaliści:	Liczba:	Forma zatrudnienia:
psycholog	1	umowa o pracę
pedagog szkolny	1	umowa o pracę

- V. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i źródła ich finansowania:

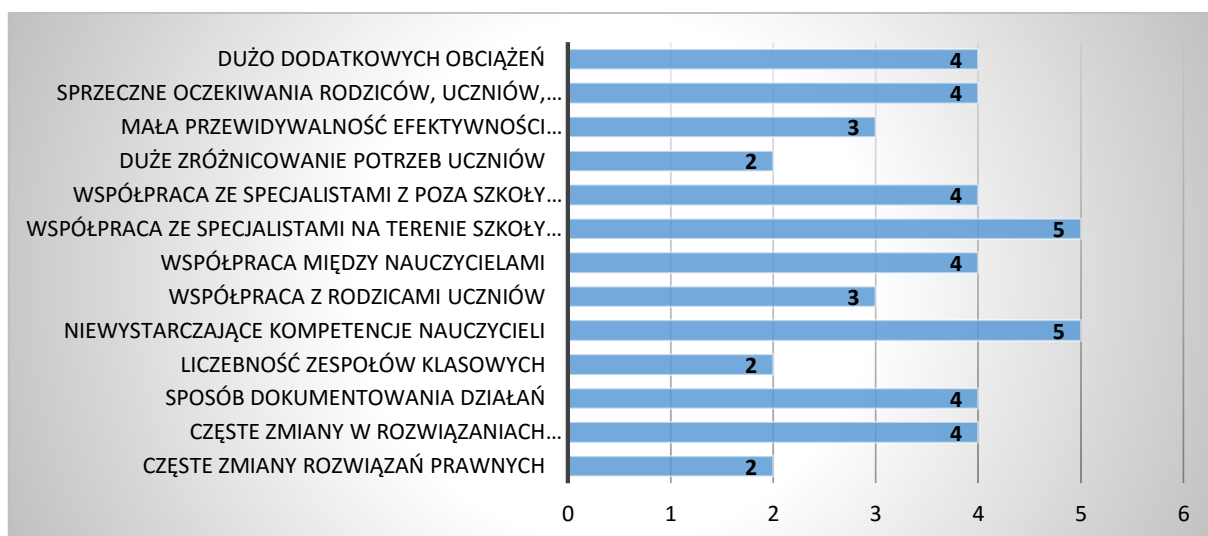
- 1) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
 - Liczba uczniów korzystających: 60 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 11h
 - Źródło finansowania: art. 42 KN
- 2) Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
 - Liczba uczniów korzystających: 41 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 7h
 - Źródło finansowania: art. 42 KN
- 3) Zajęcia rozwijające uzdolnienia
 - Liczba uczniów korzystających: 29 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 4h
 - Źródło finansowania: art. 42 KN
- 4) Zajęcia rewalidacji
 - Liczba uczniów korzystających: 13 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 26h
 - Źródło finansowania: Gmina Somonino

Wnioski:

Brak zajęć związanych z:

- wyrównywaniem braków edukacyjnych
- rozwojem zainteresowań i zdolności uczniów
- rewalidacją
- zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi uczniów lub trudnościami w uczeniu się

- VI. Proszę ocenić w skali od 1 do 5, w jakim stopniu spotyka się Pan/ Pani z trudnościami w realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (gdzie 1 oznacza największe trudności, 5 najmniejsze trudności)?



Wnioski:

Trudności w realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów to przede wszystkim:

- 1) Częste zmiany potrzeb uczniów
- 2) Liczebność zespołów klasowych
- 3) Duże zróżnicowanie potrzeb uczniów

Najmniejsze trudności w realizacji specjalnych potrzeb uczniów dotyczą:

- 1) Współpracy ze specjalistami na terenie szkoły
- 2) Niewystarczających kompetencji nauczycieli

VII. Proszę o wskazanie jakich zajęć brakuje w ofercie szkoły.

- 1) Zajęcia rozwijające uzdolnienia – polonistyczne, językowe, informatyczne, sportowe, historyczne, geograficzne, matematyczne, fizyczne, chemiczne, biologiczne
- 2) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze – językowe, język polski, historia, matematyka, fizyka, chemia, geografia
- 3) Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – terapia pedagogiczna
- 4) Zajęcia logopedyczne
- 5) Zajęcia socjoterapeutyczne

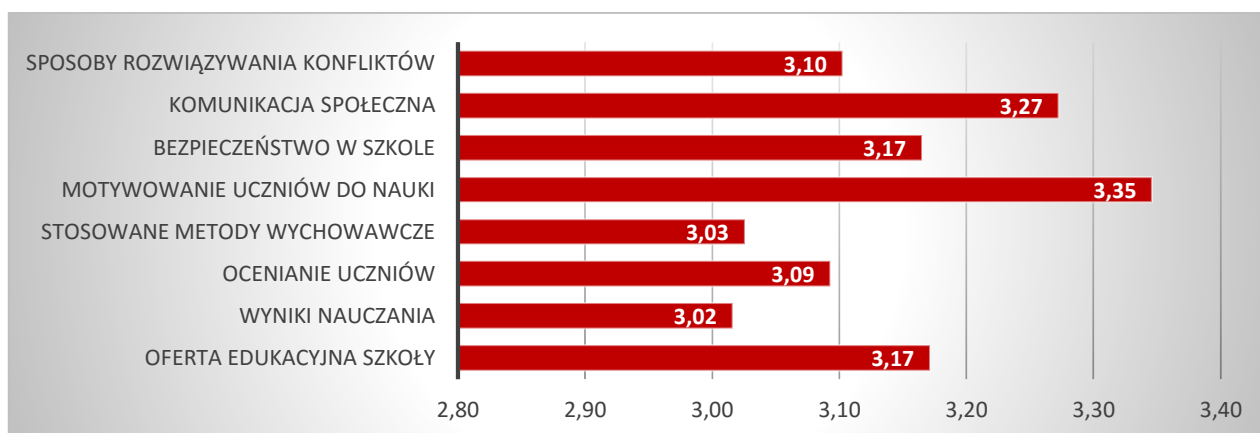
VIII. Jaka tematyka doskonalenia zawodowego dla nauczycieli najbardziej wpłynie na poprawę jakości kształcenia w Pana/ Pani szkole? Proszę o wskazanie w nawiasie szacunkowej liczby nauczycieli predysponowanej do określonej tematyki szkolenia zawodowego.

- 1) Psychologiczno-pedagogiczna:
 - Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole (5 osób)
 - Kompetencje miękkie (24 osoby)
 - Kształtowanie postaw świadomego uczenia się (15 osób)
 - Inne: Sposoby reagowania na różne zachowania uczniów (10 osób)
- 2) Metodyczna:
 - Praca z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce (24 osoby)
 - Kursy językowe (24 osoby)
 - Metody i techniki wspierające proces uczenia się uczniów (24 osoby)

- Programy naprawcze na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych (24 osoby)
- 3) Rozwój zawodowy i awans zawodowy nauczyciela:
- Terapia pedagogiczna (8 osób)
 - Terapia pedagogiczna z arteterapią (0 osób)
 - Nauczanie języka obcego (24 osoby)
 - Oligofrenopedagogika (8 osób)
 - Przedsiębiorczość (2 osoby)
 - Inne: Doradztwo zawodowe (2 osoby)
- 4) Technologie informacyjno-komunikacyjne:
- Obsługa urządzeń TIK i ich zastosowanie w edukacji (24 osoby)
 - Nowe technologie wspierające pracę nauczyciela (20 osób)
 - Obsługa programów wspierających pracę nauczyciela (16 osób)
- IX. Proszę o wskazanie braków i potrzeb szkoły w zakresie posiadanych środków trwałych. Proszę o ocenę w skali od 1 do 5 pilności doposażenia szkoły w poszczególne elementy.
- 1) Meble:
- Szafy – 28 sztuk (5)
 - Regały – 14 sztuk (5)
 - Ławki pojedyncze – 60 sztuk (5)
 - Ławki podwójne – 30 sztuk (5)
 - Krzesła – 120 sztuk (5)
- 2) Sprzęt komputerowy i elektronika:
- Projekторы krótkoogniskowe – brak ilości sztuk (4)
 - Notebook – 14 sztuk (4)
 - Zestawy komputerowe – 15 sztuk (4)
 - Zestawy testowe – 3 sztuki (4)
- 3) Pomoce naukowe:
- Wyposażenie pracowni fizycznej – (4)
 - Wyposażenie pracowni chemicznej – (4)
 - Pomoce naukowe – (4)
- 4) Sprzęt sportowy:
- Piłki do piłki nożnej – 30 sztuk (4)
 - Piłki do piłki siatkowej – 30 sztuk (4)
 - Piłki do piłki ręcznej – 30 sztuk (4)
- 5) Inne:
- Rolety do sal dydaktycznych – 10 sal (5)

Diagnoza potrzeb uczniów – w ocenie rodziców (ZERÓWKA)

- I. Proszę o ocenę obszarów działalności szkoły, które należałoby udoskonalić w skali od 1 do 5 (gdzie 1 stanowi o najmniejszej pilności, a 5 o największej pilności).



Wnioski:

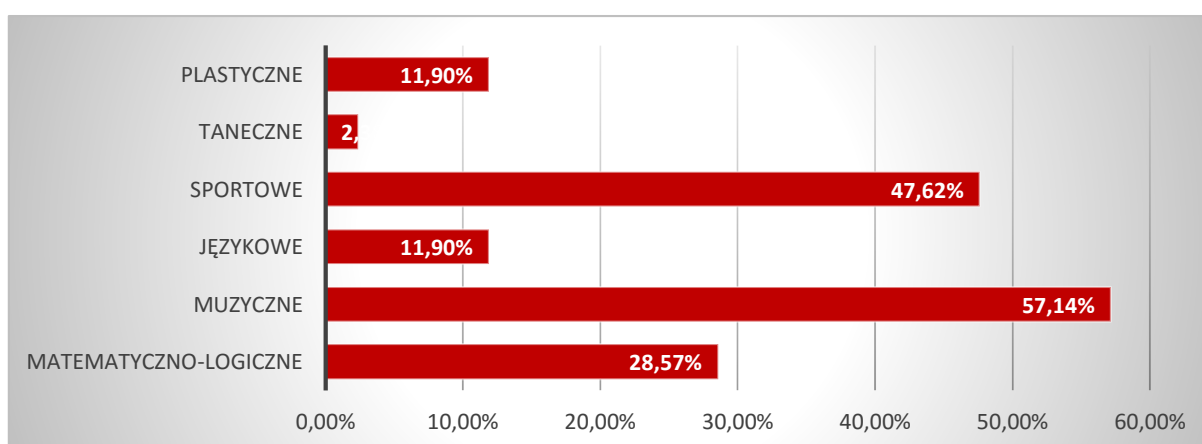
Zdaniem rodziców należałoby udoskonalić w pierwszej kolejności:

- Motywowanie uczniów do nauki

Za najmniej pilne uznano:

- Wyniki nauczania
- Stosowane metody wychowawcze
- Sposoby rozwiązywania konfliktów

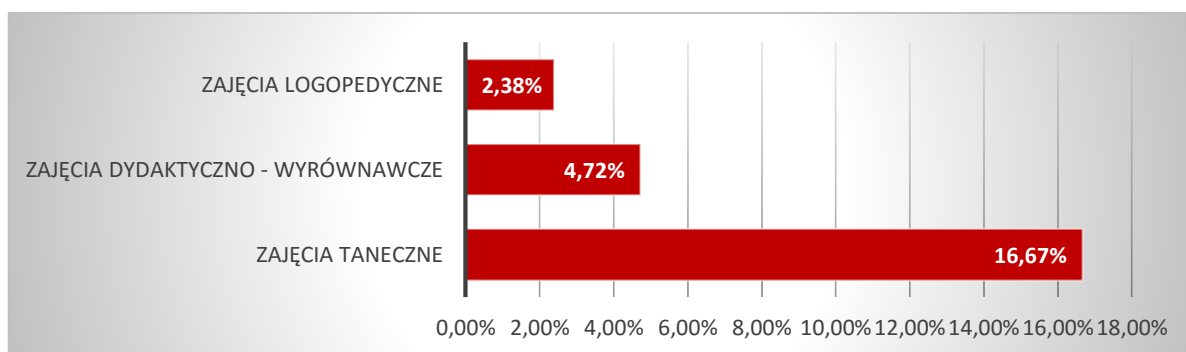
II. Jakie zainteresowania / zdolności przejawia Państwa dziecko?



Wnioski:

Najwięcej uczniów przejawia zdolności sportowe i muzyczne (odpowiednio 57% i 47% uczniów).
Najmniej uczniów przejawia zdolności taneczne (2%).

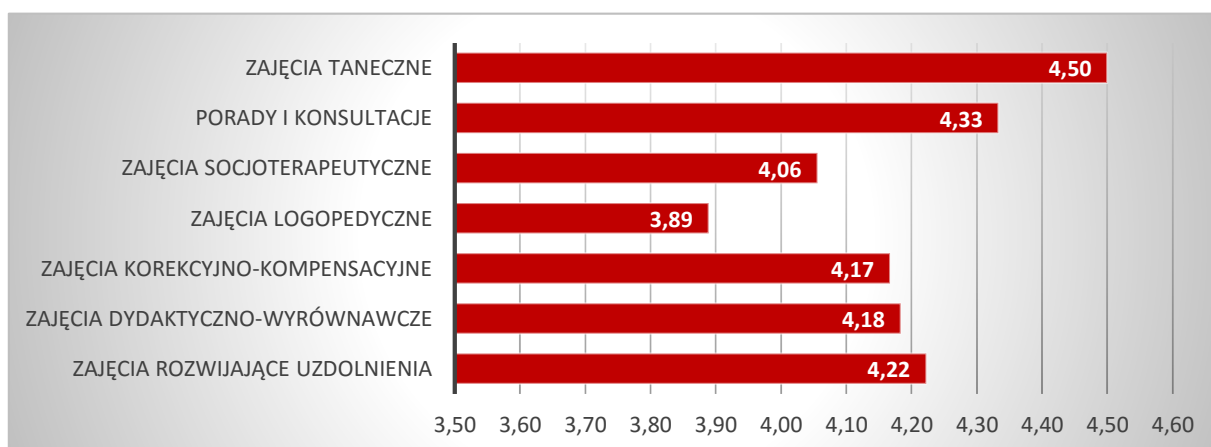
III. Na jakie zajęcia pozalekcyjne z oferty szkoły uczęszcza Państwa dziecko?



Wnioski:

Największa liczba uczniów uczęszcza na zajęcia taneczne. 4% uczniów uczęszcza na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, a jedynie 2% uczniów na zajęcia logopedyczne.

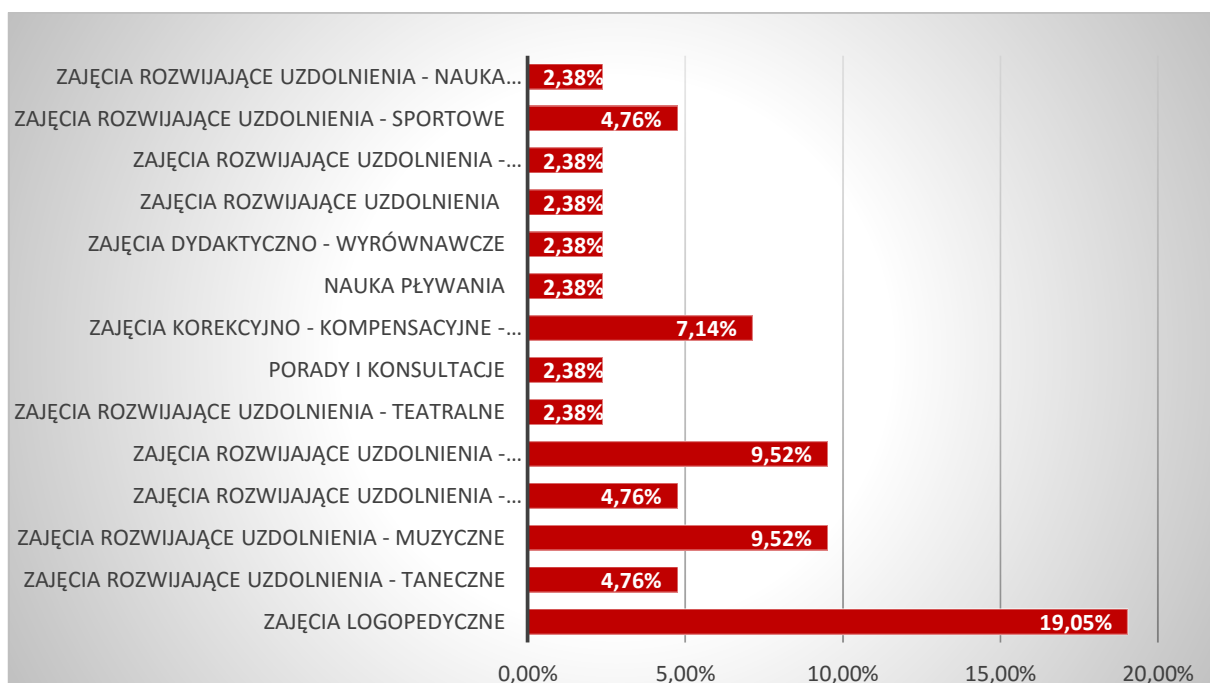
IV. Proszę o ocenę w skali od 1 do 5 Państwa zadowolenia z zajęć z oferty szkoły, w których uczestniczy Państwa dziecko.



Wnioski:

Rodzice zazwyczaj pozytywnie oceniają zajęcia organizowane przez szkołę. Najlepiej ocenione zostały zajęcia taneczne. Najniższą średnią ocen uzyskały zajęcia logopedyczne.

V. Proszę o wskazania jakich zajęć brakuje w ofercie szkoły.

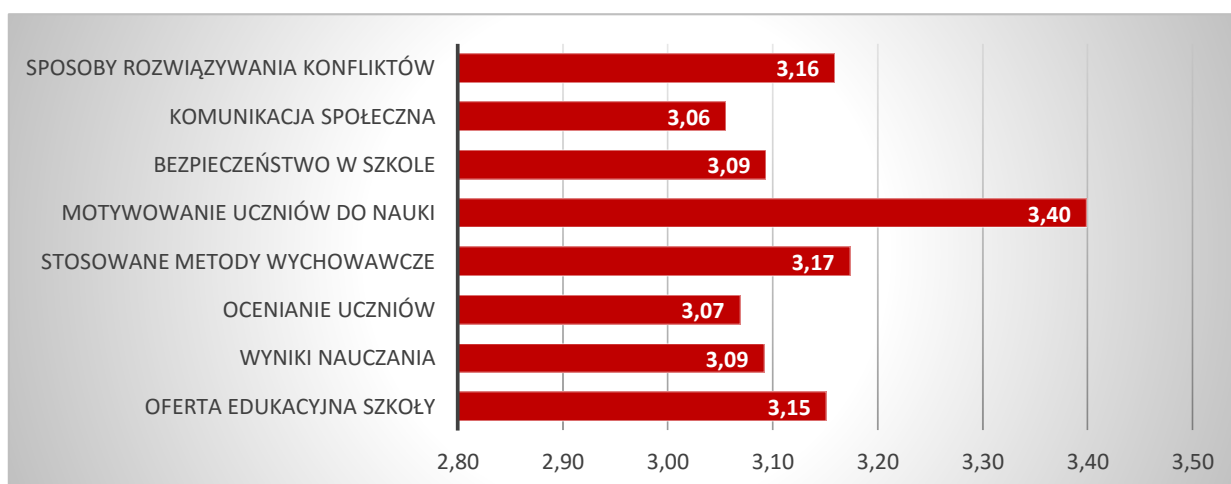


Wnioski:

Wśród braków w ofercie szkoły najwięcej punktów zdobyły zajęcia logopedyczne oraz zajęcia rozwijające uzdolnienia (teatralne, sportowe, nauka gry na instrumencie, taneczne, językowe, plastyczne). W kategorii zajęć dydaktyczno-wyrównawczych nie wyróżniono na jakie zajęcia jest zapotrzebowanie. W ramach zajęć kompensacyjno-korekcyjnych wskazano na gimnastykę korekcyjną. W kategorii inne uwzględniono naukę pływania.

Diagnoza potrzeb uczniów – w ocenie rodziców (PODSTAWÓWKA)

- I. Proszę o ocenę obszarów działalności szkoły, które należałoby udoskonalić w skali od 1 do 5 (gdzie 1 stanowi o najmniejszej pilności, a 5 o największej pilności).



Wnioski:

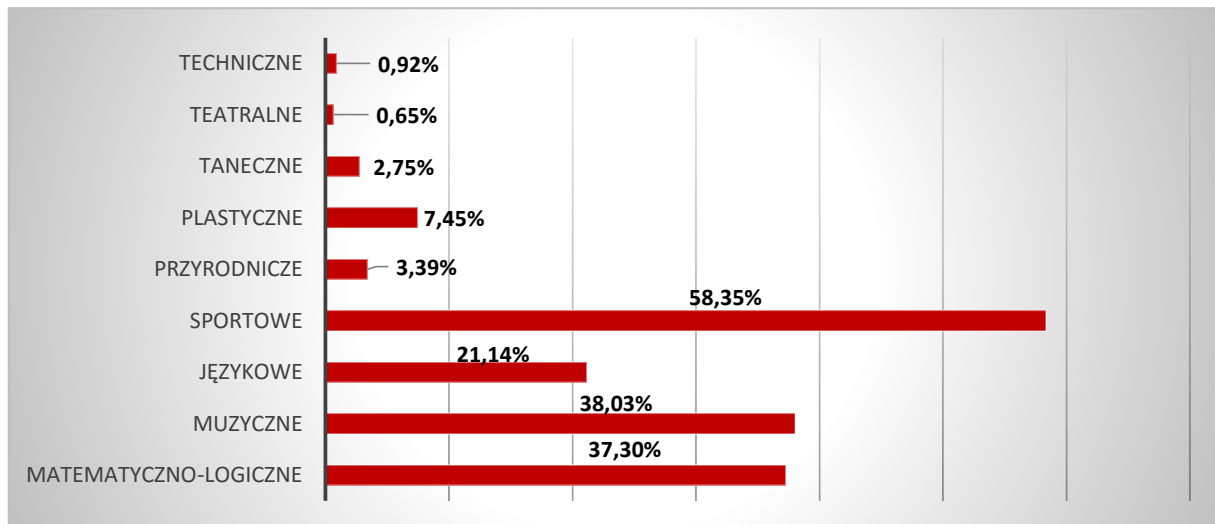
Zdaniem rodziców należałoby udoskonalić w pierwszej kolejności:

- Motywowanie uczniów

Za najmniej pilne uznano:

- Ocenianie uczniów
- Komunikacja społeczna

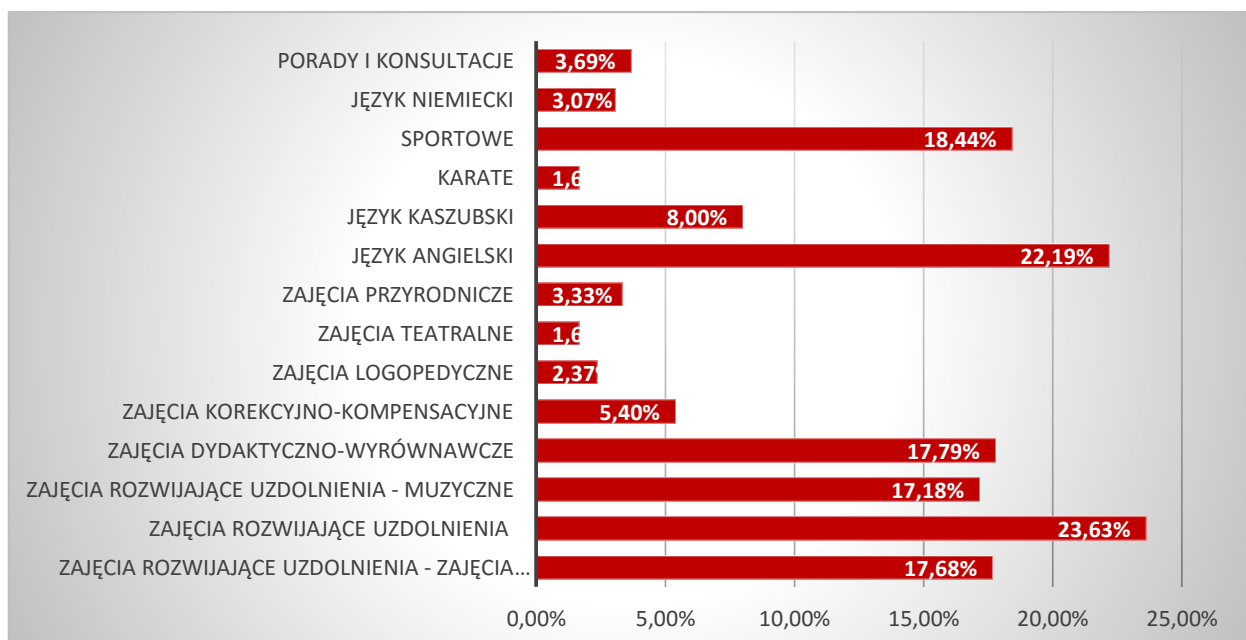
II. Jakie zainteresowania / zdolności przejawia Państwa dziecko?



Wnioski:

Najwięcej uczniów przejawia zdolności sportowe, muzyczne oraz matematyczno-logiczne (odpowiednio 58%, 38% i 37% uczniów). Najmniej uczniów przejawia zdolności teatralne oraz techniczne (mniej niż 1% uczniów).

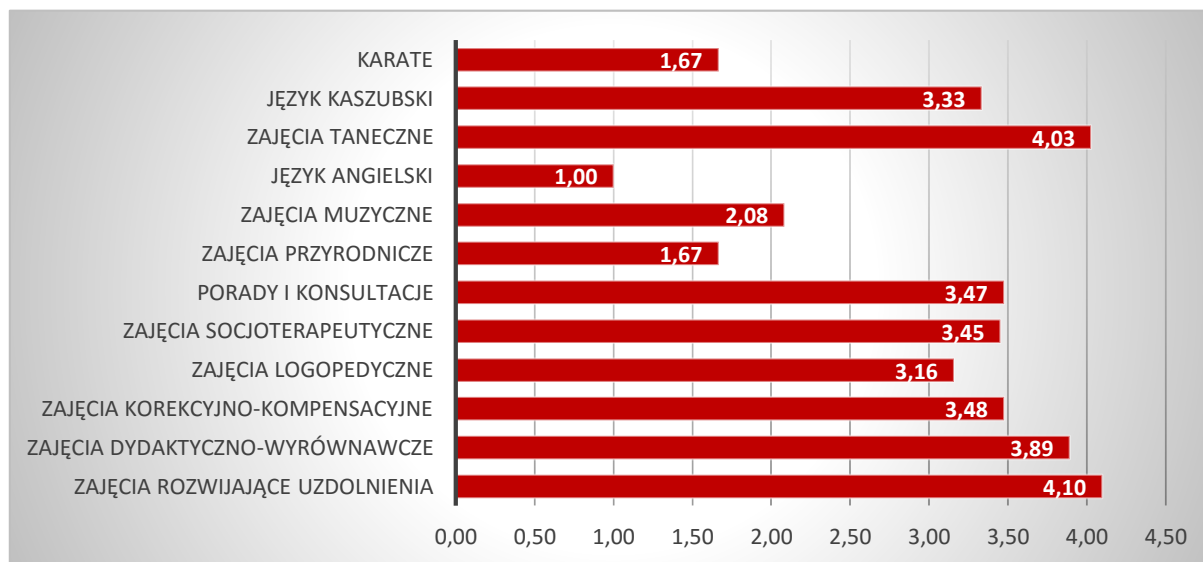
III. Na jakie zajęcia pozalekcyjne z oferty szkoły uczęszcza Państwa dziecko?



Wnioski:

Największa liczba uczniów uczęszcza na zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia języka angielskiego oraz zajęcia sportowe. Najmniej uczniów - 1,67 % uczniów uczęszcza na karate oraz zajęcia teatralne.

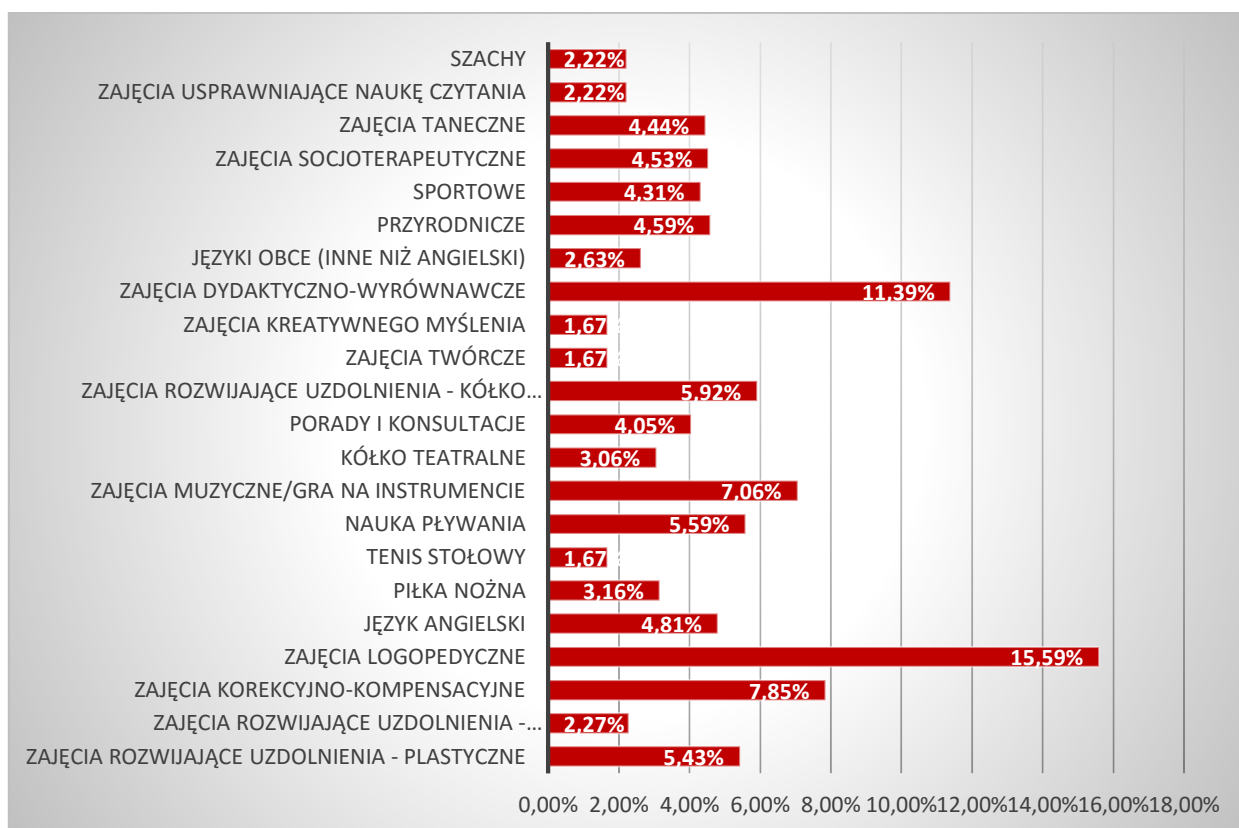
IV. Proszę o ocenę w skali od 1 do 5 Państwa zadowolenia z zajęć z oferty szkoły, w których uczestniczy Państwa dziecko.



Wnioski:

Rodzice pozytywnie ocenili zadowolenie z zajęć rozwijających uzdolnienia oraz z zajęć tanecznych. Najmniej ocenione zostały zajęcia języka angielskiego.

V. Proszę o wskazania jakich zajęć brakuje w ofercie szkoły.

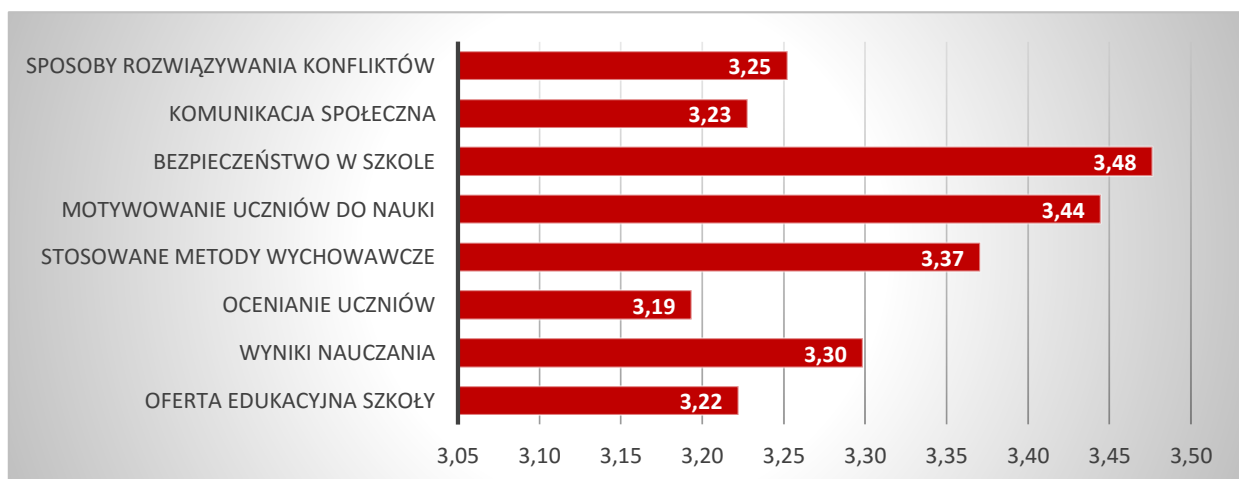


Wnioski:

Wśród braków w ofercie szkoły najwięcej punktów zdobyły zajęcia logopedyczne oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. W kategorii zajęć rozwijających uzdolnienia wyróżniono takie zajęcia jak: zajęcia robotyki, zajęcia plastyczne oraz kółko matematyczne.. W kategorii inne uwzględniono m.in.: szachy, zajęcia usprawniające naukę czytania, zajęcia taneczne, sportowe i przyrodnicze, zajęcia kreatywnego myślenia oraz naukę pływania.

Diagnoza potrzeb uczniów – w ocenie rodziców (GIMNAZJUM)

- I. Proszę o ocenę obszarów działalności szkoły, które należałoby udoskonalić w skali od 1 do 5 (gdzie 1 stanowi o najmniejszej pilności, a 5 o największej pilności).



Wnioski:

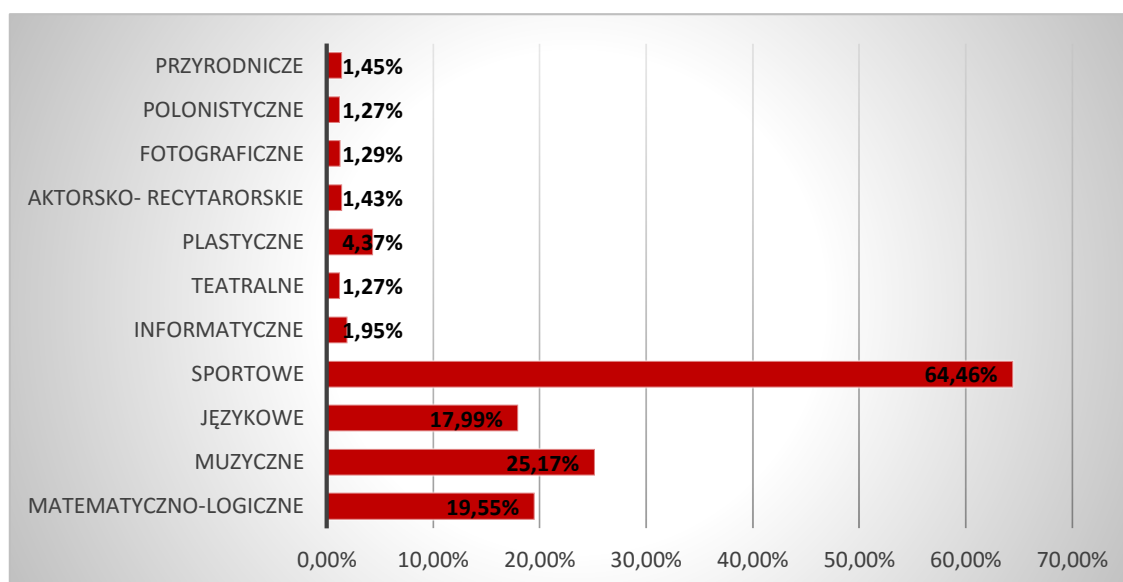
Zdaniem rodziców należałoby udoskonalić w pierwszej kolejności:

- Bezpieczeństwo w szkole
- Motywowanie uczniów do nauki
- Stosowane metody wychowawcze

Za najmniej pilne uznano:

- Ocenianie uczniów
- Oferta edukacyjna szkoły

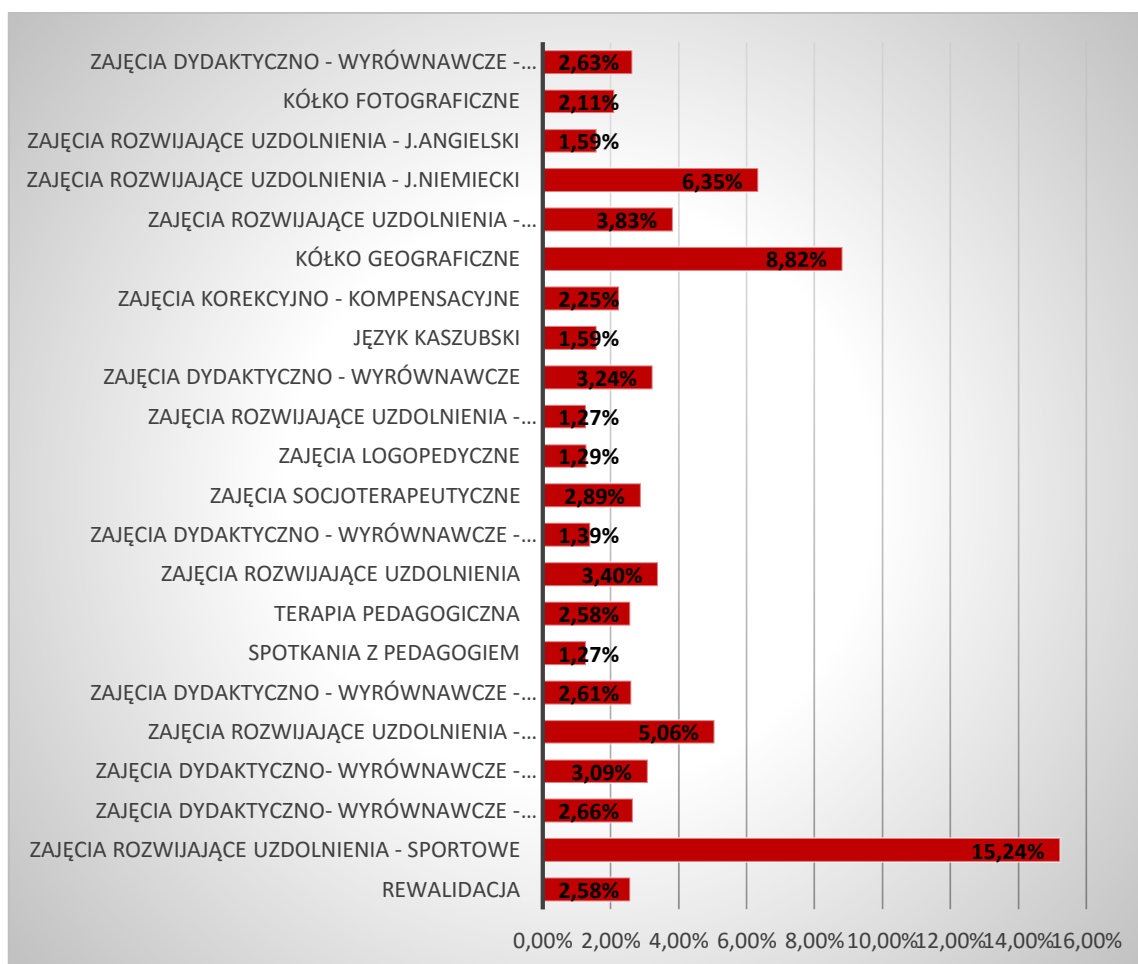
II. Jakie zainteresowania / zdolności przejawia Państwa dziecko?



Wnioski:

Najwięcej uczniów przejawia zdolności sportowe (64% uczniów), muzyczne (25 % uczniów) oraz matematyczno-logiczne (19% uczniów). Najmniej uczniów przejawia zdolności polonistyczne(1,2%), teatralne (1,2%), fotograficzne (1,2%) oraz aktorsko – recytatorskie (1,4%).

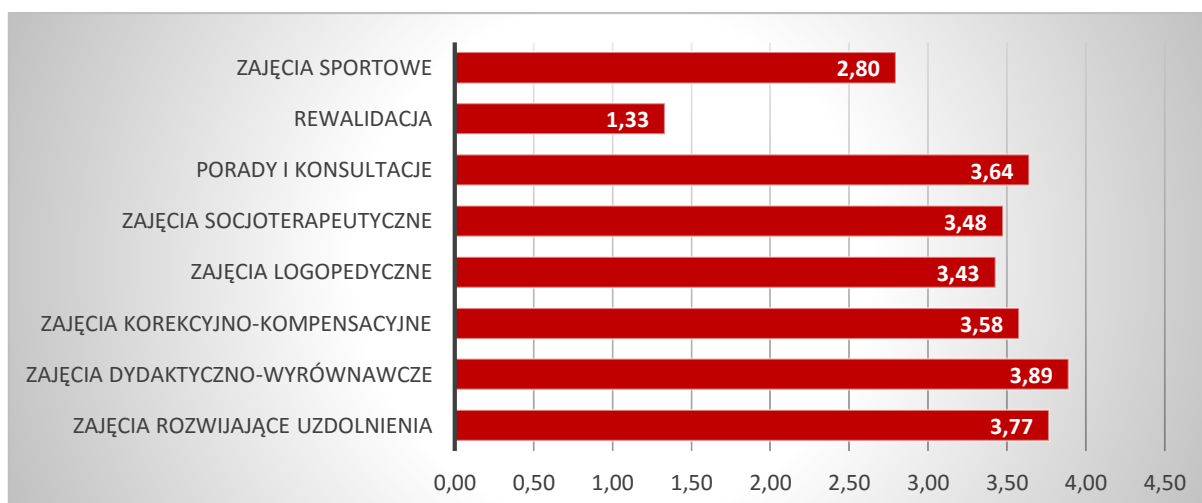
III. Na jakie zajęcia pozalekcyjne z oferty szkoły uczęszcza Państwa dziecko?



Wnioski:

Największa liczba uczniów uczęszcza na zajęcia sportowe (15% uczniów). Prawie 9% uczniów uczęszcza na kółko geograficzne, a 6% uczniów na zajęcia z języka niemieckiego. Najmniej uczniów 1,27% uczęszcza na spotkania z pedagogiem szkolnym oraz na zajęcia harcerstwa.

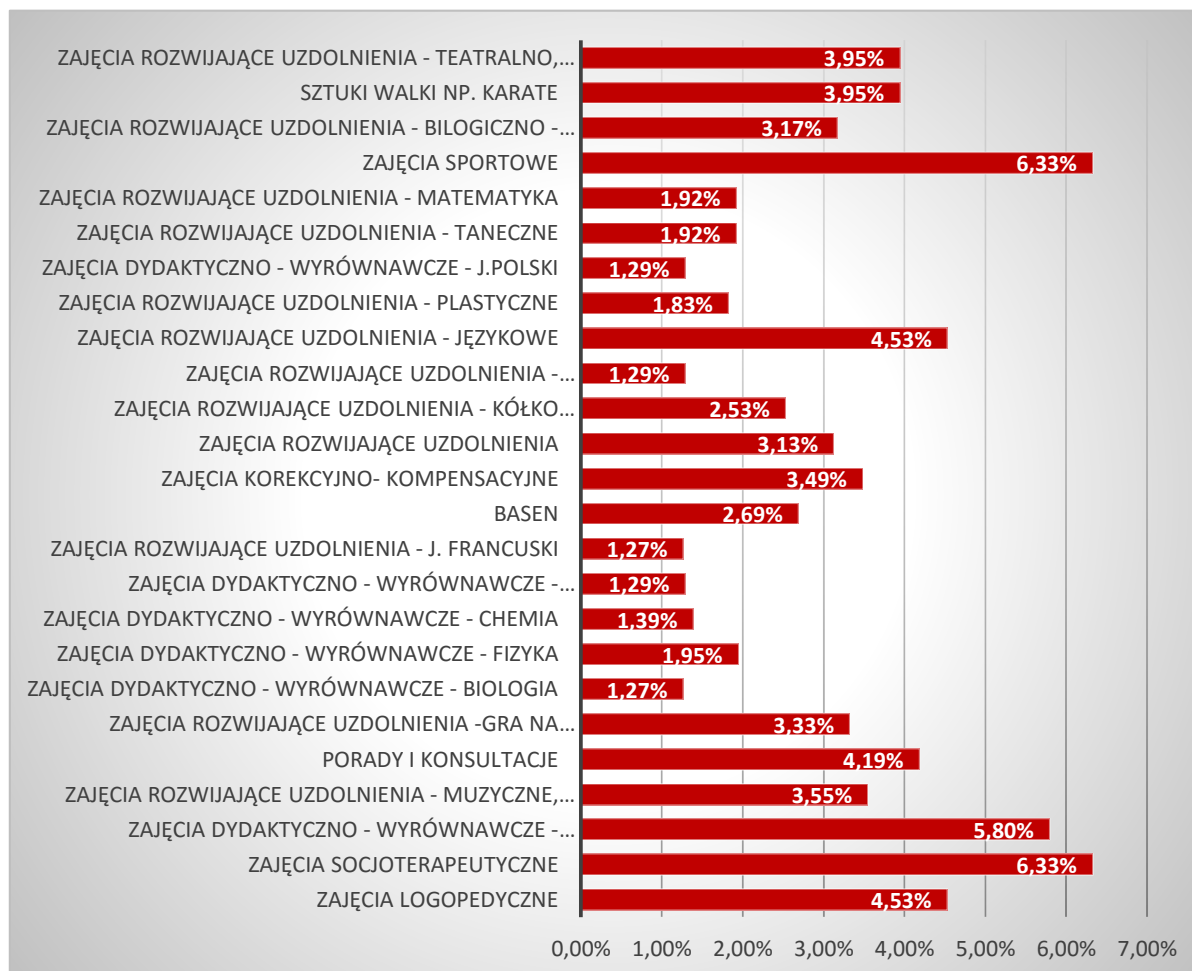
IV. Proszę o ocenę w skali od 1 do 5 Państwa zadowolenia z zajęć z oferty szkoły, w których uczestniczy Państwa dziecko.



Wnioski:

Rodzice zazwyczaj pozytywnie oceniają zajęcia organizowane przez szkołę. Najlepiej ocenione zostały zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz zajęcia rozwijające uzdolnienia. Najniższą średnią ocen uzyskała rewalidacja.

V. Proszę o wskazania jakich zajęć brakuje w ofercie szkoły.

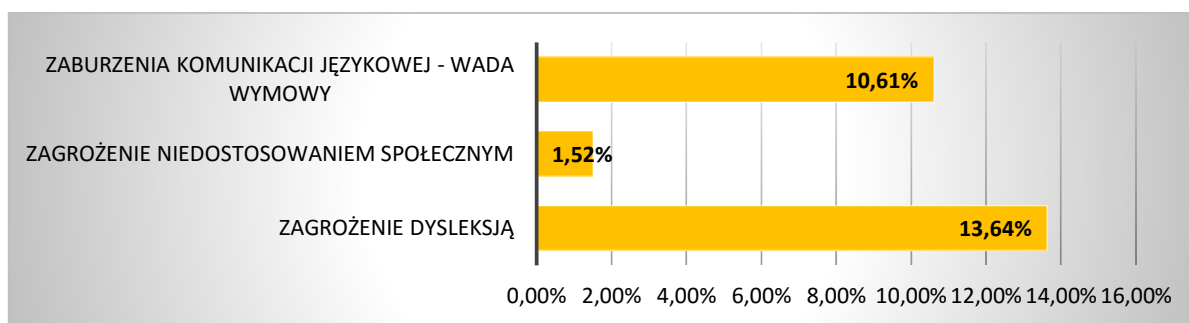


Wnioski:

Wśród braków w ofercie szkoły najwięcej punktów zdobyły zajęcia sportowe oraz zajęcia socjoterapeutyczne. W kategorii zajęć dydaktyczno-wyrównawczych wyróżniono zajęcia matematyczne, a wśród zajęć rozwijających uzdolnienia – zajęcia językowe. Wskazano zapotrzebowanie na zajęcia logopedyczne oraz porady i konsultacje dla uczniów. W kategorii inne uwzględniono naukę pływania oraz sztuki walki np. karate.

Diagnoza potrzeb uczniów – w ocenie nauczycieli (ZERÓWKA)

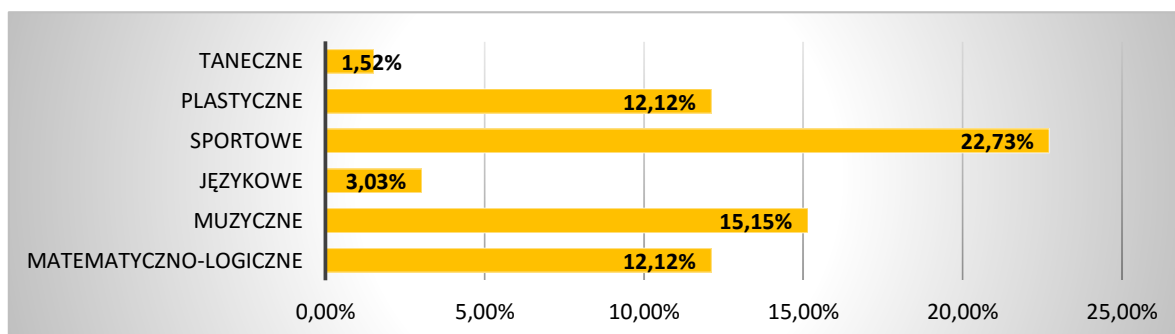
- I. Kategoria specjalnych potrzeb ucznia (proszę zaznaczyć dowolną liczbę kategorii, zgodną z potrzebami ucznia).



Wnioski:

Zagrożenie dysleksją dotyczy największej ilości dzieci w zerówce jest to około 14%. 10% uczniów posiada zaburzenie komunikacji językowej jakim jest wada wymowy.

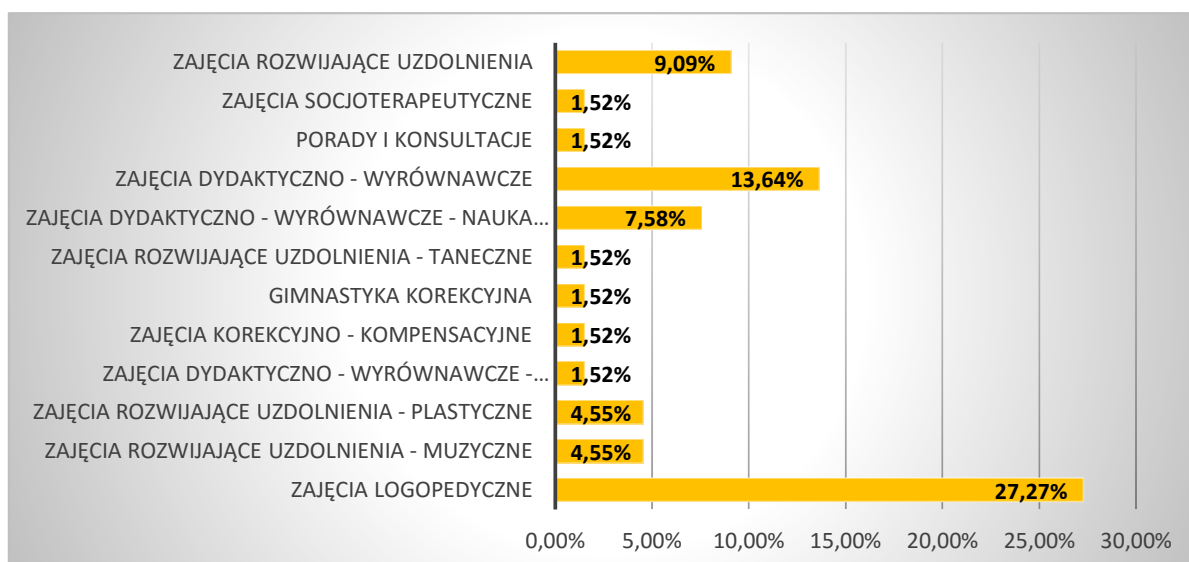
II. Jakie zainteresowania/zdolności przejawia uczeń?



Wnioski:

Najwięcej dzieci przejawia zainteresowania/zdolności sportowe i muzyczne. W kategorii „inne” przeważają zdolności plastyczne i taneczne.

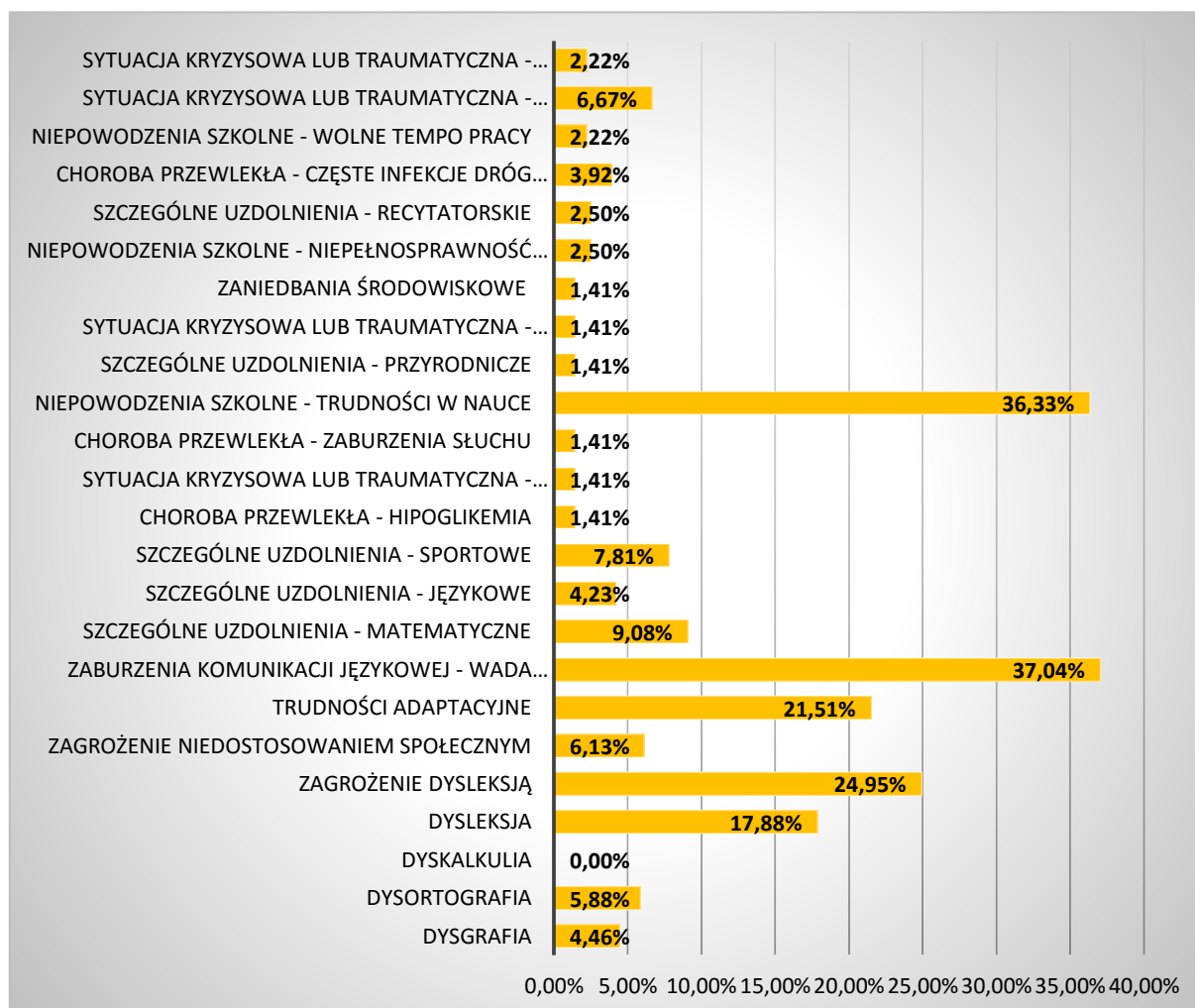
III. Zakres pomocy/ wsparcia - zalecenia nauczyciela.



Zdaniem nauczycieli priorytetem powinno być organizowanie zajęć logopedycznych (dotyczy 27% uczniów) oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (13% uczniów). Istotne byłoby również prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych doskonalących naukę pisania i czytania.

Diagnoza potrzeb uczniów – w ocenie nauczycieli (PODSTAWÓWKA)

- I. Kategoria specjalnych potrzeb ucznia (proszę zaznaczyć dowolną liczbę kategorii, zgodną z potrzebami ucznia).



Wnioski:

Sytuacja kryzysowa lub traumatyczna (śmierć członka rodziny, rozwód rodziców, problemy rodzinne, rodzina zastępcza) dotyczy 11,71% uczniów.

Niepowodzenia szkolne (wolne tempo pracy, niepełnosprawność ruchowa w stopniu lekkim oraz trudności w nauce) dotyczą 41% uczniów.

Choroby przewlekłe (częste infekcje dróg oddechowych, bóle głowy, zaburzenia słuchu, hipoglikemia) dotyczą 6,7% uczniów.

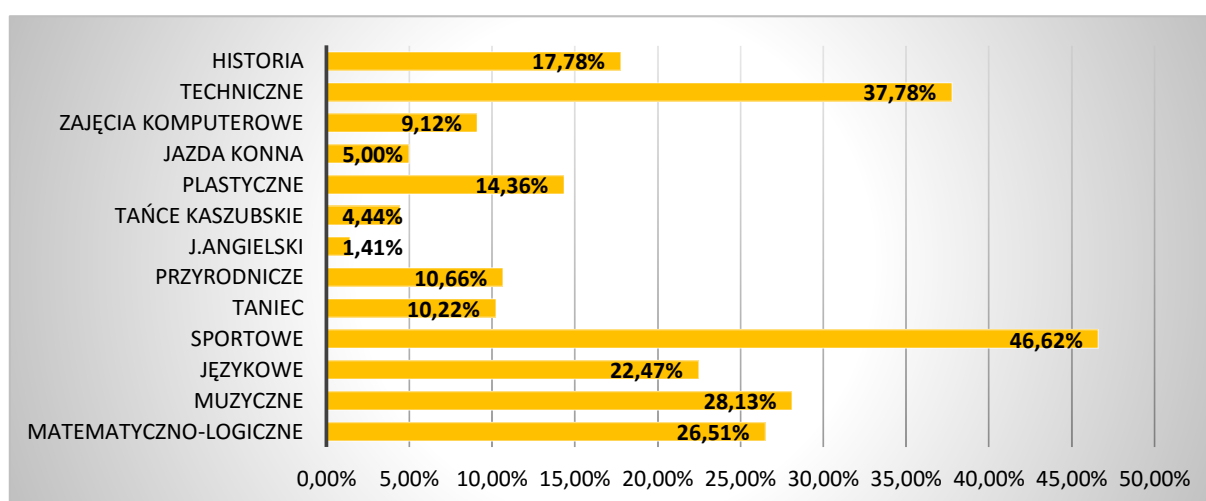
Zaburzenia komunikacji językowej (wady wymowy) dotyczą 37% uczniów.

Zagrożenie dysleksją dotyczy prawie 25% uczniów, trudności adaptacyjne 21,5% uczniów, zagrożenie niedostosowaniem społecznym 6,1% uczniów.

Szczegółne uzdolnienia:

- Matematyczne – 9,08%
- Sportowe – 7,81%
- Językowe – 4,23%
- Recytatorskie – 2,5%
- Przyrodnicze – 1,41%

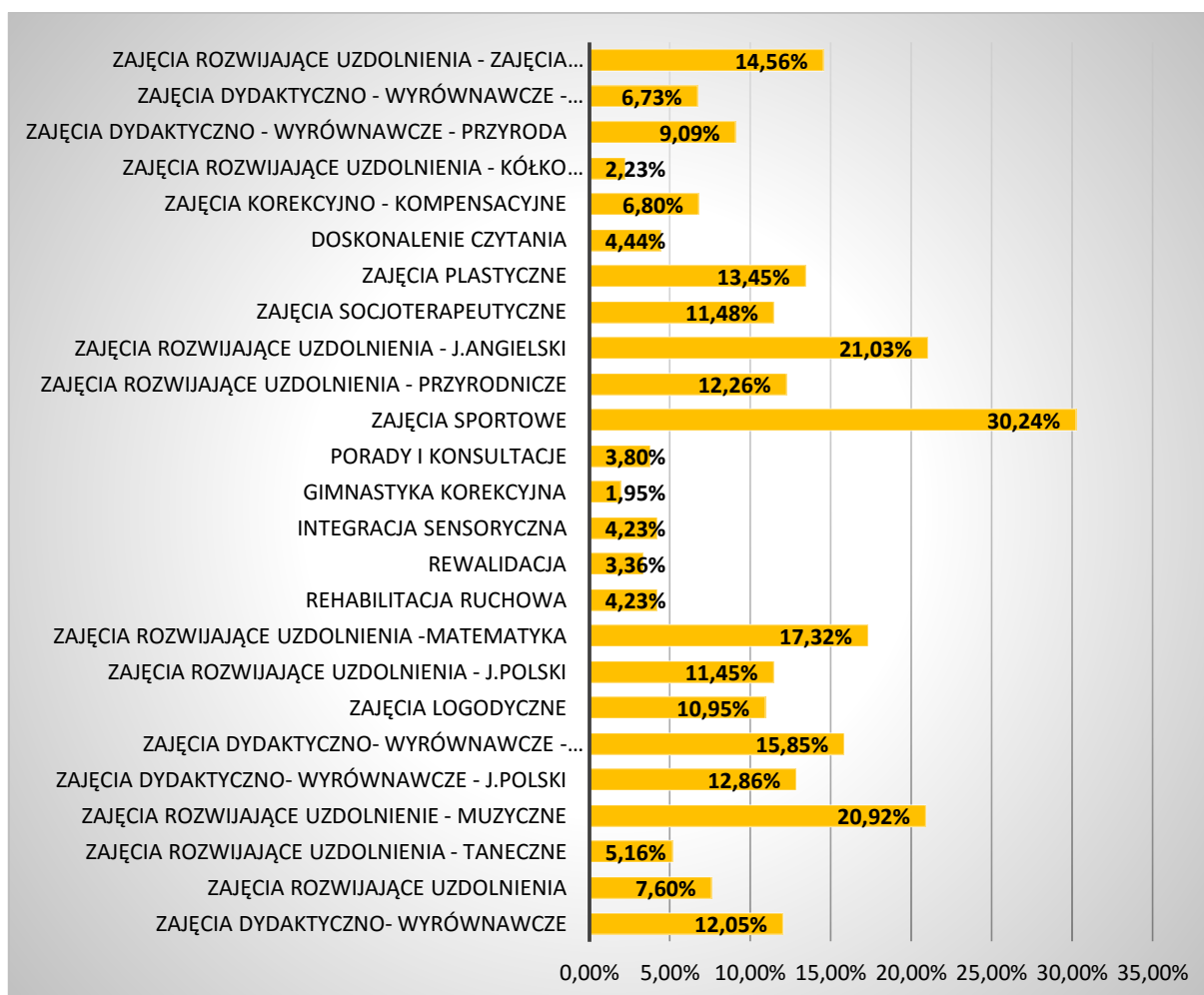
II. Jakie zainteresowania/zdolności przejawia uczeń?



Wnioski:

Najwięcej dzieci przejawia zainteresowania/zdolności sportowe i muzyczne. W kategorii „inne” przeważają zdolności techniczne, historyczne, a także przyrodnicze oraz taneczne.

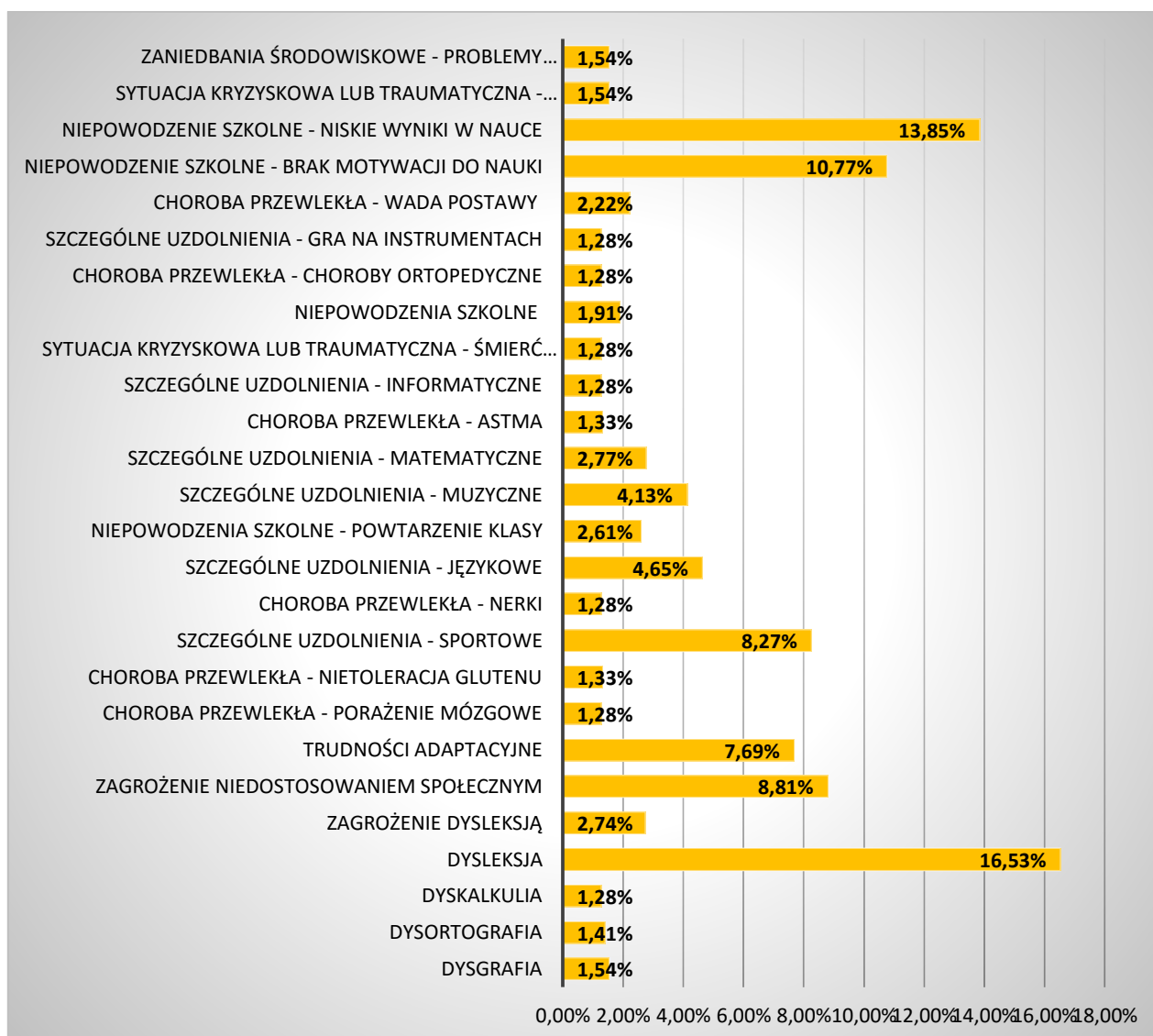
III. Zakres pomocy/ wsparcia - zalecenia nauczyciela.



Zdaniem nauczycieli priorytetem powinno być organizowanie zajęć sportowe (30% uczniów) oraz zajęcia rozwijających uzdolnienia (językowe, komputerowe, przyrodnicze, matematyczne, muzyczne) uczniów oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (matematyka, język polski, język angielski). Istotne byłoby również prowadzenie zajęć logopedycznych i socjoterapeutycznych.

Diagnoza potrzeb uczniów – w ocenie nauczycieli (GIMNAZJUM)

- I. Kategoria specjalnych potrzeb ucznia (proszę zaznaczyć dowolną liczbę kategorii, zgodną z potrzebami ucznia).



Wnioski:

Sytuacja kryzysowa lub traumatyczna (rodzina zastępcza, śmierć członka rodziny) dotyczy 2,8% uczniów.

Zaniedbania środowiskowe (problemy wychowawcze, brak zainteresowania sytuacją dziecka) dotyczą 1,54% uczniów.

Niepowodzenia szkolne (niskie wyniki w nauce, brak motywacji do nauki, powtarzanie klasy) dotyczą 29% uczniów.

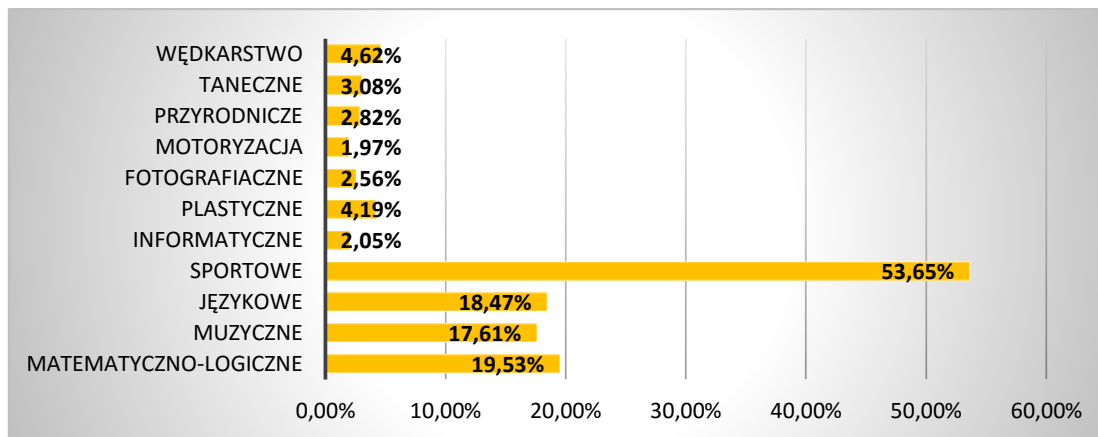
Choroby przewlekłe wada postawy, astma, choroba nerek, nietolerancja glutenu, porażenie mózgowe) dotyczą 7,5% uczniów.

Problem dysleksji dotyczy 16,5% uczniów, zagrożonych dysleksją jest 2,7% uczniów. Dyskalkulią, dysortografią i dysgrafią zagrożony jest odpowiednio ponad 1% uczniów.

Szczególne uzdolnienia:

- Sportowe – 8,27% uczniów
- Językowe – 4,65% uczniów
- Muzyczne – 4,13% uczniów
- Matematyczne – 2,77% uczniów
- Informatyczne – 1,28% uczniów
- Gra na instrumentach – 1,28% uczniów

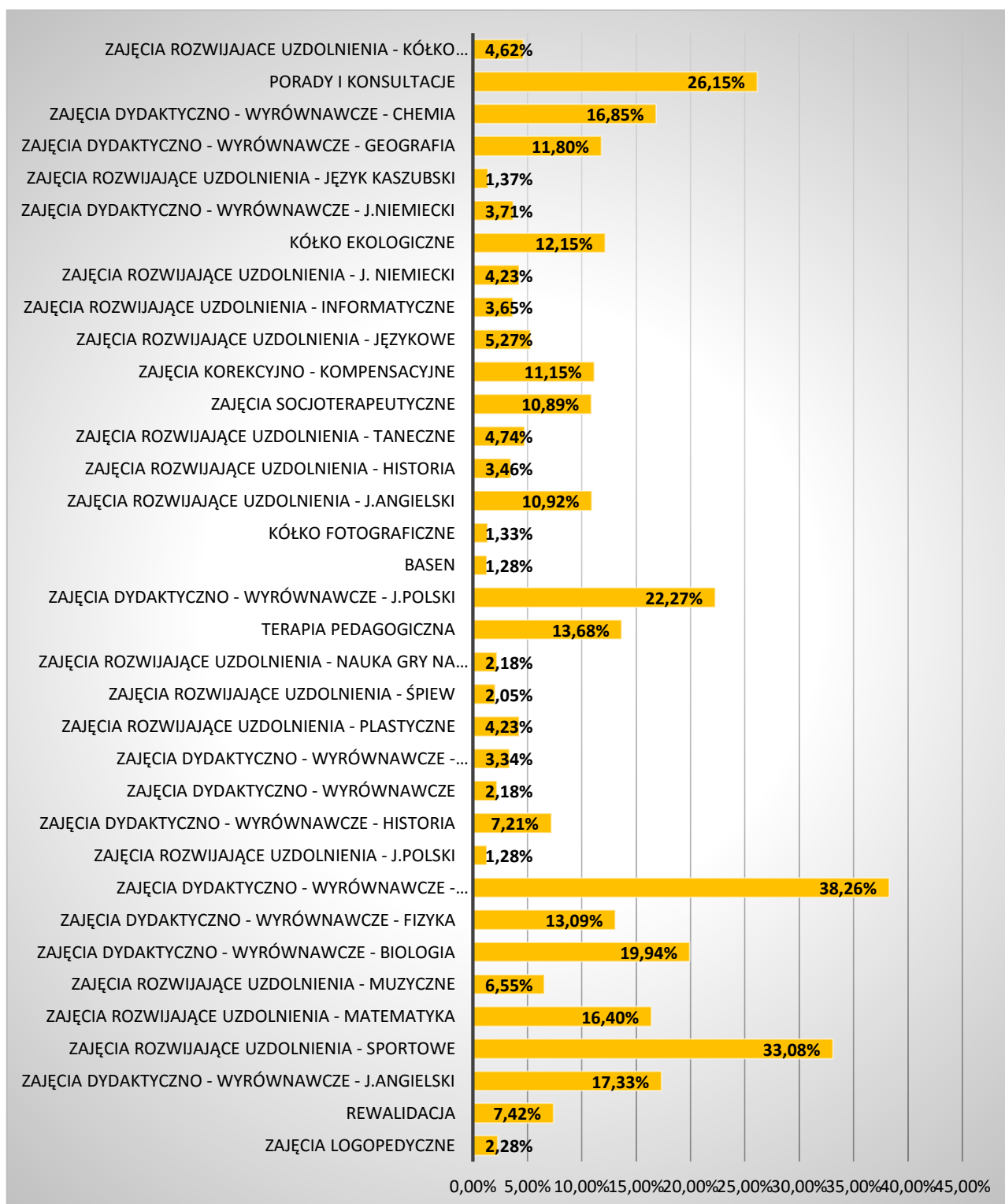
II. Jakie zainteresowania/zdolności przejawia uczeń?



Wnioski:

Najwięcej dzieci przejawia zainteresowania/zdolności sportowe i matematyczno-logiczne. Wysoki wynik uzyskały również zainteresowania / zdolności językowe oraz muzyczne. W kategorii „inne” przeważają zainteresowania wędkarstwem, zainteresowanie plastyczne, przyrodnicze oraz taneczne.

III. Zakres pomocy/ wsparcia - zalecenia nauczyciela.



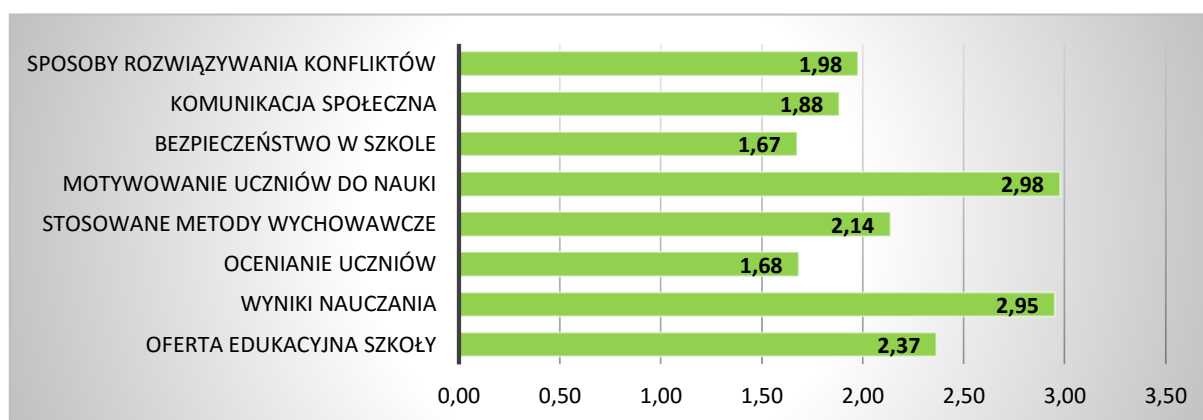
Zdaniem nauczycieli priorytetem powinno być organizowanie dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów m.in. zajęć wyrównawczych z matematyki (38% uczniów), z języka polskiego (22% uczniów), z biologii (20%), z języka angielskiego (17%) oraz z chemii, fizyki oraz geografii. Bardzo istotne byłby również prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia sportowe dla uczniów oraz porad i konsultacji. W kategorii inne znalazły się między innymi terapia pedagogiczna oraz kółko ekologiczne.

Diagnoza potrzeb nauczycieli

Liczba nauczycieli: 44, w tym:

- Nauczyciel dyplomowany – 28
- Nauczyciel mianowany – 11
- Nauczyciel kontraktowy – 2
- Stażysta – 3

I. Proszę o ocenę działalności szkoły, które należałoby udoskonalić w skali od 1 do 5 (gdzie 1 stanowi o najmniejszej pilności, a 5 o największej pilności).



Wnioski:

Nauczyciele pozytywnie oceniają:

- Motywowanie uczniów do nauki
- Wyniki nauczania

Najniżej oceniane są:

- Bezpieczeństwo uczniów
- Ocenianie uczniów

II. Proszę o wskazanie z jakich form doskonalenia zawodowego Pan/Pani korzysta?

Wnioski:

Nauczyciele najchętniej korzystali z:

- Warsztaty – Klanza
- Warsztaty – metodyczne
- Warsztaty – praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- Studia podyplomowe – Oligofrenopedagogika
- Konferencje metodyczne – z zakresu nauczanych przedmiotów
- Szkolenia – nowoczesne metody nauczania
- Warsztaty – komunikacja interpersonalna

- Warsztaty- szkolenie dla SORE
- Kursy doskonalące – doskonalenie warsztaty pracy nauczyciela
- Kursy doskonalące – wykorzystanie TIK
- Studia podyplomowe – Terapia pedagogiczna
- Konferencje metodyczne – doradztwo zawodowe

III. Proszę o ocenę formy doskonalenia zawodowego w skali od 1 do 5.

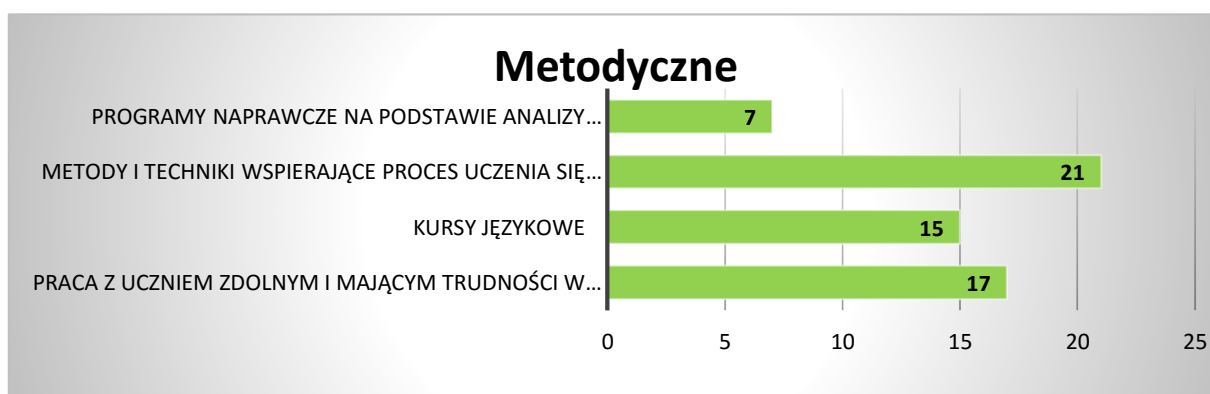
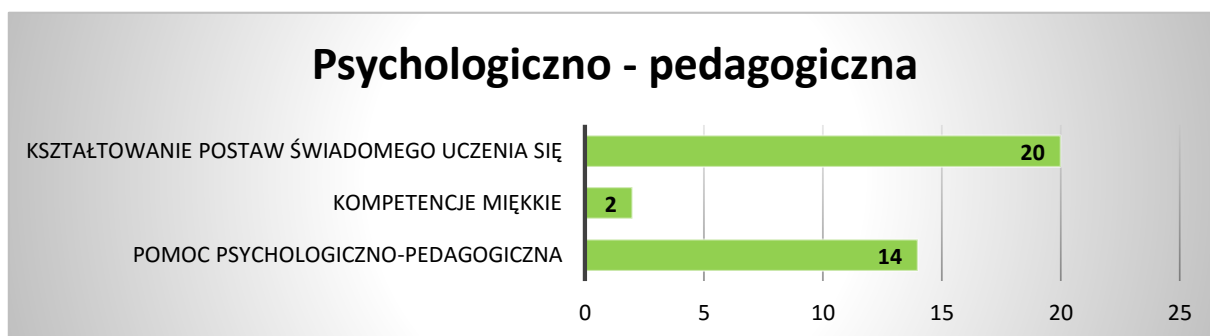


Najlepiej oceniane studia podyplomowe oraz kursy doskonalące. Najniżej nauczyciele oceniają seminaria.

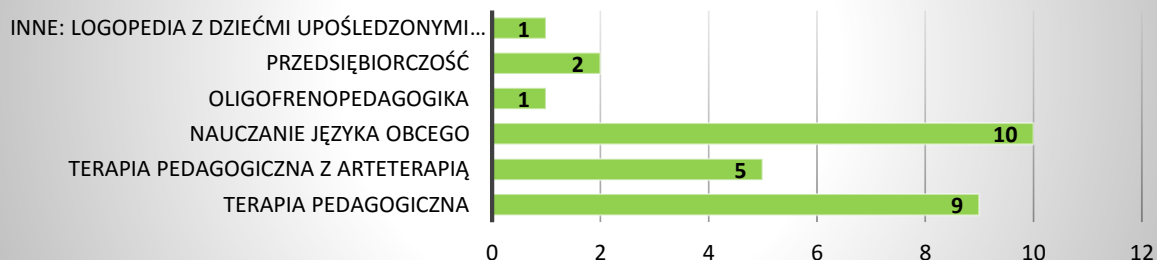
IV. Czy interesują Pana/Panią dalsze doskonalenia zawodowe?

Większość nauczycieli wyraziła chęć dalszego kształcenia. 4 nauczycieli nie ustosunkował się do pytania.

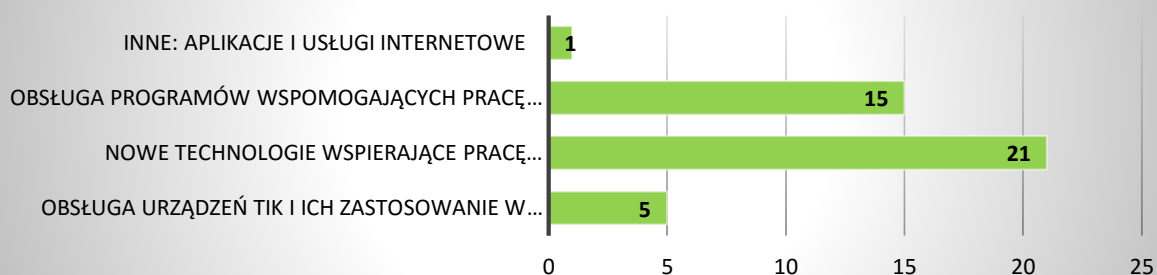
V. Jaka tematyka doskonalenia zawodowego najbardziej Pana/Panią interesuje?



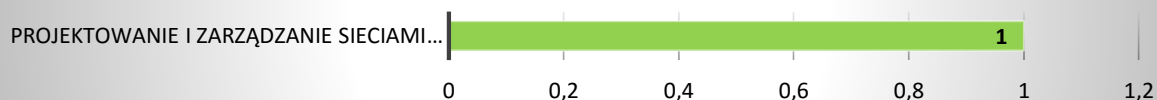
Rozwój zawodowy i awans zawodowy nauczyciela



Technologie informacyjno - komunikacyjne



Inne



Nauczyciele są zainteresowani przede wszystkim doskonaleniem w zakresie:

- metod i technik wspomagających proces uczenia się uczniów (21)
- nowe technologie wspierające pracę nauczyciela (21)
- kształtowanie postaw świadomego uczenia się (20)

W ramach kategorii „inne” nauczyciele wykazali zainteresowanie tematyką:

- projektowanie i zarządzanie sieciami komputerowymi
- aplikacje i usługi internetowe
- logopedia z dziećmi upośledzonymi umysłowo

Podsumowanie:

Wnioski:

- 1) W opinii dyrekcji w Szkole Podstawowej i Gimnazjum w Somoninie priorytetem powinna być poprawa oferty edukacyjnej szkoły, wyników nauczania oraz motywowanie uczniów do nauki.
- 2) W Szkole Podstawowej uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych związanych z szczególnymi uzdolnieniami (25), zaniedbaniami środowiskowymi (25), zagrożeniem niedostosowaniem społecznym (18), dysleksją (8), sytuacją kryzysową lub traumatyczną (8). Zaburzenia komunikacji językowej dotyczą 6 uczniów, niepełnosprawność intelektualna – 5 uczniów, niepełnosprawność wzrokowa – 2 uczniów, niepełnosprawność ruchowa – 2 uczniów
- 3) W Gimnazjum uczy się 41 uczniów cierpiących na dysleksję, 25 uczniów cierpiących z powodu zaniedbań środowiskowych oraz 14 uczniów ze specjalnymi zdolnościami. Uczniowie doświadczyli również niepowodzeń intelektualnych (12), zaburzeń komunikacji językowej (7), niepełnosprawności wzrokowej (3), niepowodzeń edukacyjnych (3), sytuacja kryzysowej lub traumatycznej (3), oraz choroby przewlekłej (1)
- 4) W opinii rodziców w Szkole należy udoskonalić sposób motywowanie uczniów do nauki oraz bezpieczeństwo w szkole
- 5) Rodzice oceniając uzdolnienia swoich dzieci najczęściej wskazali umiejętności sportowe, muzyczne, oraz matematyczno-logiczne
- 6) Rodzice pozytywnie ocenili między innymi zajęcia rozwijające uzdolnienia np. zajęcia taneczne, porady i konsultacje oraz zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze. Najniżej ocenione zostały zajęcia logopedyczne, zajęcia języka angielskiego oraz rewalidację.
- 7) Wśród zajęć, których brakuje w ofercie szkoły rodzice najmocniej zaakcentowali zajęcia poprawiające wymowę, zajęcia wyrównujące braki edukacyjne oraz zajęcia socjoterapeutyczne.
- 8) W opinii nauczycieli największa liczba uczniów przejawia zdolności sportowe, muzyczne, matematyczno-logiczne oraz techniczne.
- 9) Zdaniem nauczycieli-wychowawców uczniowie powinni w największym stopniu uczestniczyć w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych (matematyka, biologia, chemia, fizyka, geografia, język angielski), zajęciach rozwijających uzdolnienia (językowe, matematyczne, informatyczne oraz przyrodnicze) oraz w zajęciach logopedycznych i grafiki komputerowej.
- 10) Dziewczynki dominują w grupach zdolności muzycznych, plastycznych oraz językowych (języki obce). Chłopcy stanowią znaczną grupę dzieci uzdolnionych sportowo, technicznie oraz matematycznie.
- 11) Nauczyciele wskazali, że priorytetem szkoły powinna być poprawa systemu nagradzania i motywowania uczniów oraz poprawa wyników nauczania.
- 12) Praktycznie wszystkich nauczycieli interesuje dalsze kształcenie zawodowe, jedynie 4 nauczycieli nie udzieliło odpowiedzi na pytanie.
- 13) Nauczyciele wykazali największe zainteresowanie doskonaleniem z zakresu metod i technik wspomagających proces uczenia się uczniów, nowych technik wspomagania pracy nauczycieli oraz kształtowaniem procesów świadomego uczenia się.
- 14) Wyniki sprawdzianu kl. VI z ostatnich 3 lat są porównywalne. W każdym roku kształtują się one na poziomie wyższym od średniej Gminy. Wyniki egzaminów z roku szkolnego 2014/2015 wskazują są na podobnym poziomie ze wszystkich przedmiotów (średnia od 68 do 78%).

- 15) Przeprowadzona inwentaryzacja środków trwałych wykazała konieczność doposażenia szkoły w meble (szafy, regały, ławki, krzesła), sprzęt komputerowy, multimedialny, sportowy oraz dodatkowo w rolety do sal dydaktycznych.

Zalecenia:

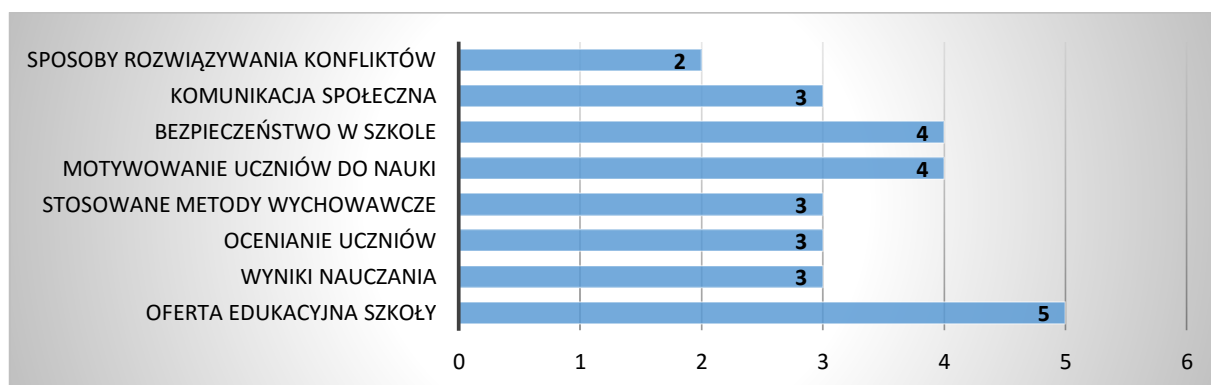
Na podstawie powyższych wniosków rekomenduje się:

- 1) Organizację zajęć specjalistycznych z zakresu opieki psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami (dysleksja, trudności w nauce, itp.) oraz zajęć rozwijających szczególne uzdolnienia uczniów.
- 2) Organizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z przedmiotów przyrodniczych, matematycznych i językowych.
- 3) Organizację zajęć mających za zadanie pomoc pedagogiczno-psychologiczną.
- 4) Doposażenie szkoły w podstawowe pomoce dydaktyczne.
- 5) Doposażenie sal lekcyjnych w sprzęt komputerowy i multimedialny, by umożliwić przeprowadzanie zajęć z wykorzystaniem TIK.
- 6) Organizację zajęć z doradcą zawodowym dla uczniów klas gimnazjalnych.
- 7) Doposażenie sali, w której organizowane będą zajęcia językowe umożliwiające pracę w sposób innowacyjny, kreatywny i na zasadzie eksperymentu.
- 8) Stworzenie oddzielnej sali z profesjonalnym wyposażeniem, które stymuluje prawidłowy rozwój zmysłów, do zajęć terapeutycznych oraz zajęć rewalidacyjnych.
- 9) Doposażenie sal do nauki przedmiotów przyrodniczych, co mogłoby spowodować większe zainteresowanie uczniów tymi przedmiotami.
- 10) Skierowanie nauczycieli do dalszego kształcenia zawodowego w zakresie przez nich zadeklarowanym oraz w powiązaniu z powyżej zdefiniowanymi potrzebami uczniów.

Szkoła Podstawowa im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Brczu

Diagnoza potrzeb szkoły – z perspektywy dyrekcji

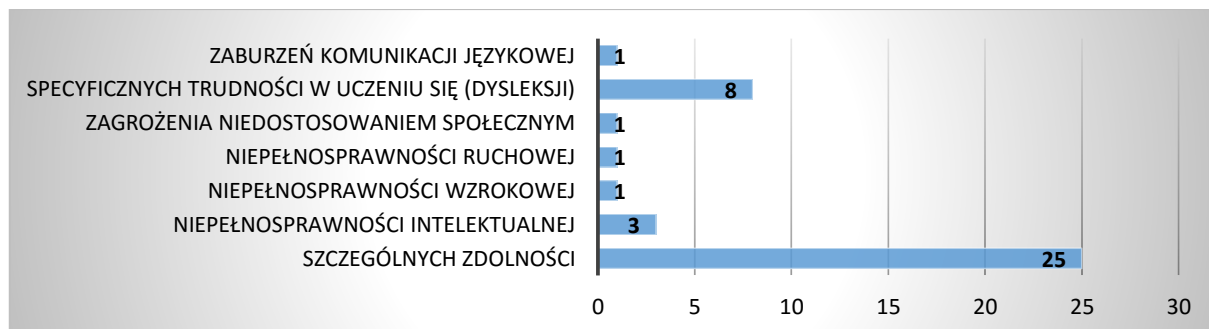
- I. Proszę o ocenę obszarów działalności szkoły, które należałoby udoskonalić w skali od 1 do 5 (gdzie 1 stanowi o najmniejszej pilności, a 5 o największej pilności).



Wnioski:

Trzy obszary działalności szkoły wymagają pilnej interwencji jest to: oferta edukacyjna szkoły, motywowanie uczniów do nauki oraz bezpieczeństwo w szkole. Najmniejszej pilności według dyrekcji wymagają sposoby rozwiązywania konfliktów w szkole.

- II. Proszę podanie liczby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczęszczających do szkoły.



Wnioski:

Do Szkoły Podstawowej w Borczu uczęszczają uczniowie o następujących potrzebach edukacyjnych:

- 1) Szczególne zdolności – 25 uczniów (15K/10M)
- 2) Specyficznych trudności w uczeniu się (dysleksji) – 8 uczniów (1K/7M)
- 3) Niepełnosprawności intelektualnej – 3 uczniów (0K/3M)
- 4) Niepełnosprawności wzrokowej – 1 uczeń (0K/1M)
- 5) Niepełnosprawności ruchowej – 1 uczeń (0K/1M)
- 6) Zaburzeń komunikacji językowej – 1 uczeń (0K/1M)
- 7) Zagrożenia niedostosowaniem społecznym – 1 uczeń (1K/0M)

- III. Zatrudnieni w szkole specjaliści i inne osoby przygotowane do realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.

Specjalista	Liczba zatrudnionych	Forma zatrudnienia
pedagog szkolny	1	umowa o pracę
logopeda	1	umowa o pracę
terapia pedagogiczna	1	
oligofrenopedagogik	1	
gimnastyka korekcyjna	1	

- IV. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i źródła ich finansowania:

- 1) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
 - Liczba uczniów korzystających: 63 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 13h
 - Źródło finansowania: w ramach godz. KN
- 2) Zajęcia logopedyczne
 - Liczba uczniów korzystających: 15 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 10h

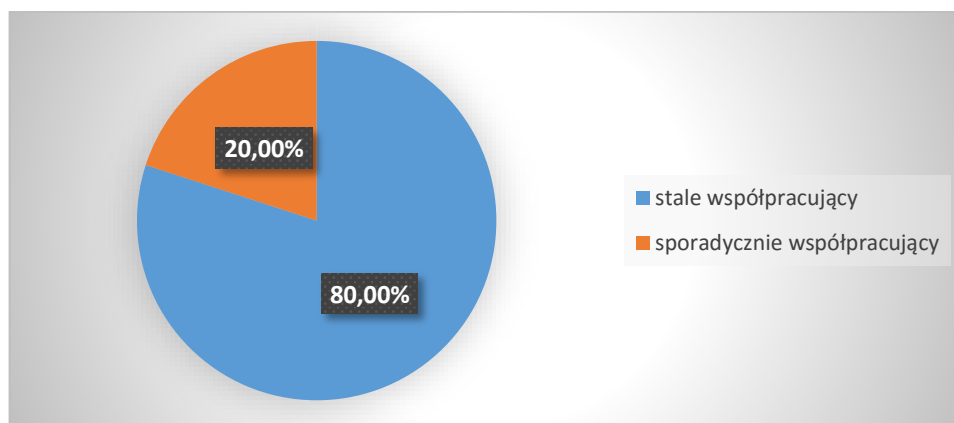
- Źródło finansowania: w ramach etatu oraz zajęć dodatkowych
- 3) Zajęcia rozwijające uzdolnienia
- Liczba uczniów korzystających: 55 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 10h
 - Źródło finansowania: nieodpłatne, częściowo rodzice

Wnioski:

Brak zajęć związanych z:

- rozwijaniem uzdolnień uczniów
- wyrównywaniem braków edukacyjnych
- poprawą wad wymowy

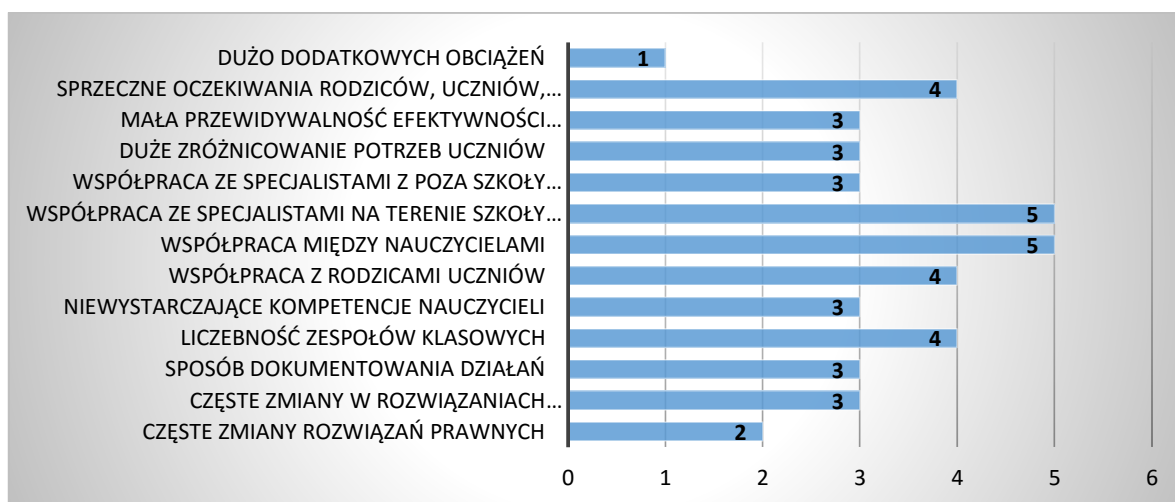
- V. Zaangażowanie rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi we współpracę ze szkołą.



Wnioski:

80% rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi stale angażuje się we współpracę ze szkołą.

- VI. Proszę ocenić w skali od 1 do 5, w jakim stopniu spotyka się Pan/ Pani z trudnościami w realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (gdzie 1 oznacza największe trudności, 5 najmniejsze trudności)?



Wnioski:

Trudności w realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów to przede wszystkim:

- 1) Dużo dodatkowych obciążeń
- 2) Częste zmiany rozwiązań prawnych

Najmniejsze trudności w realizacji specjalnych potrzeb uczniów dotyczą:

- 1) Współpraca ze specjalistami na terenie szkoły
- 2) Współpraca między nauczycielami

VII. Proszę o wskazanie jakich zajęć brakuje w ofercie szkoły.

- 1) Zajęcia rozwijające uzdolnienia - balet, teatralne, taniec, gra na instrumentach, nauka pływania, siatkówka
- 2) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze – matematyka, język polski, język obcy (angielski)
- 3) Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – gimnastyka korekcyjna
- 4) Zajęcia logopedyczne
- 5) Zajęcia socjoterapeutyczne
- 6) Porady i konsultacje
- 7) Inne – sztuki walki

VIII. Jaka tematyka doskonalenia zawodowego dla nauczycieli najbardziej wpłynie na poprawę jakości kształcenia w Pana/ Pani szkole? Proszę o wskazanie w nawiasie szacunkowej liczby nauczycieli predysponowanej do określonej tematyki szkolenia zawodowego.

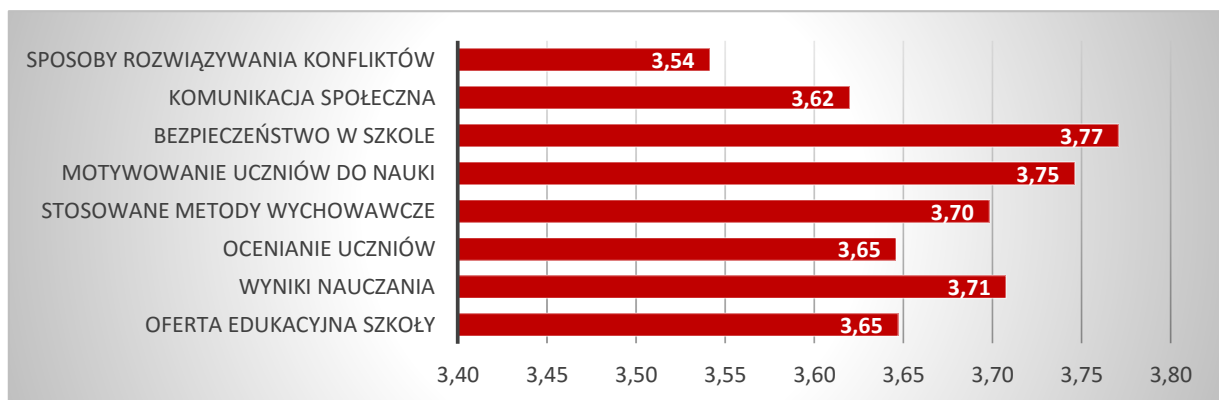
- 1) Psychologiczno-pedagogiczna:
 - Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole (5 osób)
 - Kompetencje miękkie (3 osoby)
 - Kształtowanie postaw świadomego uczenia się (11 osób)
 - Inne: Prowadzenie świetlicy socjoterapeutycznej (3 osoby)
- 2) Metodyczna:
 - Praca z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce (11 osób)
 - Kursy językowe (11 osób)

- Metody i techniki wspierające proces uczenia się uczniów (11 osób)
 - Programy naprawcze na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych (11 osób)
 - Inne: Ocenianie wspomagające rozwój ucznia (11 osób)
- 3) Rozwój zawodowy i awans zawodowy nauczyciela:
- Terapia pedagogiczna (1 osoba)
 - Terapia pedagogiczna z arteterapią (1 osoba)
 - Nauczanie języka obcego (1 osoba)
 - Oligofrenopedagogika (1a osoba)
 - Przedsiębiorczość (1 osoba)
- 4) Technologie informacyjno-komunikacyjne:
- Obsługa urządzeń TIK i ich zastosowanie w edukacji (11 osób)
 - Nowe technologie wspierające pracę nauczyciela (11 osób)
 - Obsługa programów wspierających pracę nauczyciela (11 osób)
- IX. Proszę o wskazanie braków i potrzeb szkoły w zakresie posiadanych środków trwałych. Proszę o ocenę w skali od 1 do 5 pilności doposażenia szkoły w poszczególne elementy.
- 1) Meble:
- Szafki z szufladami – 1 sztuka (1)
 - Ławki pojedyncze – 40 sztuk (1)
 - Krzesła – 40 sztuk (1)
 - Regały do biblioteki – 8 sztuk (1)
- 2) Sprzęt komputerowy i elektronika:
- Laptopy – 23 sztuki (1)
 - Drukarki – 3 sztuki (1)
 - Magnetofon – 2 sztuki (2)
 - Sprzęt nagłaśniający – 2 sztuki (2)
 - Ksero – 2 sztuki (2)
 - Pendrive – 5 sztuk (2)
- 3) Pomoce naukowe:
- Plansze interaktywne WSiP – 1 sztuka (1)
 - Programy interaktywne do nauki wczesnoszkolnej – 1 sztuka (1)
 - Miasteczko ruchu drogowego – 1 sztuka (1)
 - Znaki drogowe, plansze – 1 zestaw (1)
 - Programy dla klas I-III – 1 zestaw (1)
 - Słownik polsko-angielski – 10 sztuk (1)
 - Słownik języka polskiego – 10 sztuk (1)
 - Pomoce do wychowania do życia w rodzinie (książki, pomoce demonstracyjne) (1)
 - Flaga Wlk. Brytanii i USA – 1 sztuka (1)
 - Mapa Wlk. Brytanii – 1 sztuka (1)
 - Mapa fizyczna Polski – 1 sztuka (1)
 - Puzzle dla klas „0” – 10 sztuk (1)
 - Domino obrazkowe – 10 sztuk (1)
 - Duże kostki do gry – 10 sztuk (1)
 - Domino liczbowe – 5 sztuk (1)

- Mapa administracyjna Polski – 1 sztuka (1)
- Mapa historyczna – 1 sztuka (1)
- 4) Sprzęt sportowy:
 - Zestaw do skoku wzwyż – 1 sztuka (1)
 - Piłki do piłki nożnej – 40 sztuk (1)
 - Jednolite stroje sportowe – 20 kompletów (1)
 - Buterfly – 3 sztuki (1)
 - Piłki gumowe małe – 20 sztuk (1)
 - Skakanki- 20 sztuk (1)
 - Stół do tenisa stołowego – 3 sztuki (1)

Diagnoza potrzeb uczniów – w ocenie rodziców

- I. Proszę o ocenę obszarów działalności szkoły, które należałoby udoskonalić w skali od 1 do 5 (gdzie 1 stanowi o najmniejszej pilności, a 5 o największej pilności).



Wnioski:

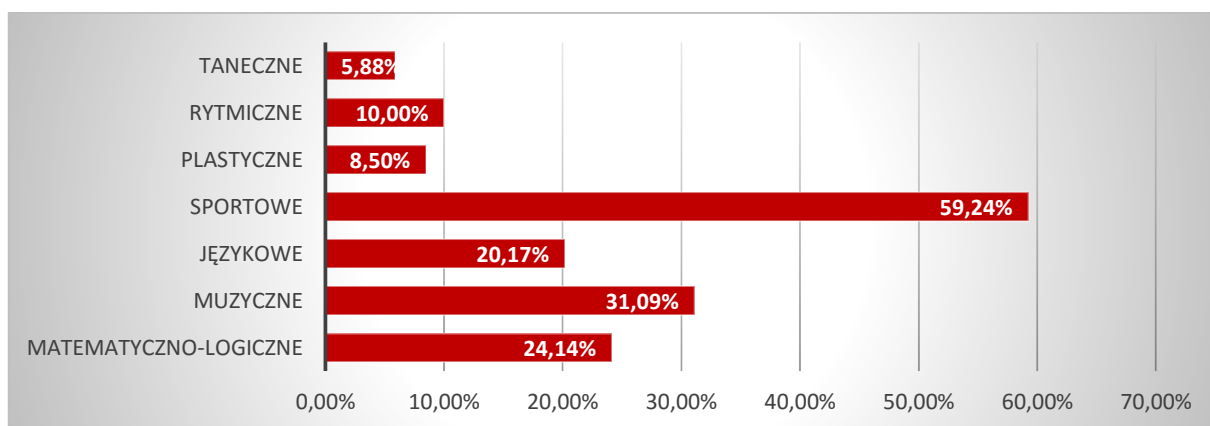
Zdaniem rodziców należałoby udoskonalić w pierwszej kolejności:

- Bezpieczeństwo w szkole
- Motywowanie uczniów do nauki
- Wyniki nauczania
- Stosowane metody wychowawcze

Za najmniej pilne uznano:

- Sposoby rozwiązywanie konfliktów
- Komunikacja społeczna

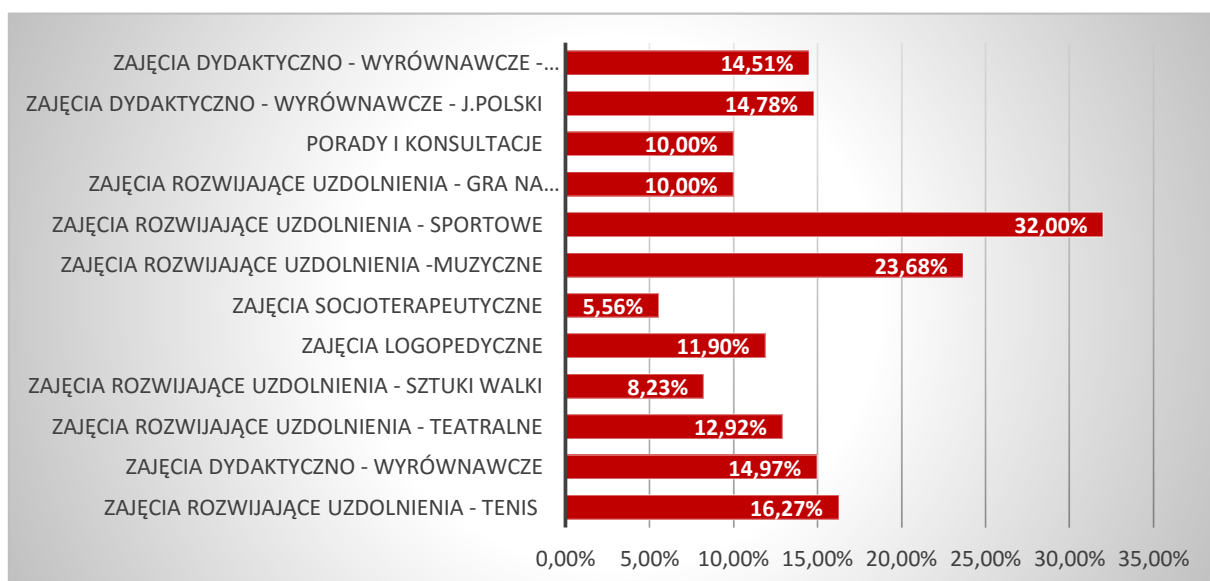
- II. Jakie zainteresowania / zdolności przejawia Państwa dziecko?



Wnioski:

Najwięcej uczniów przejawia zdolności sportowe i muzyczne (odpowiednio 59% i 31% uczniów). Najmniej uczniów przejawia zdolności taneczne (5,8% uczniów).

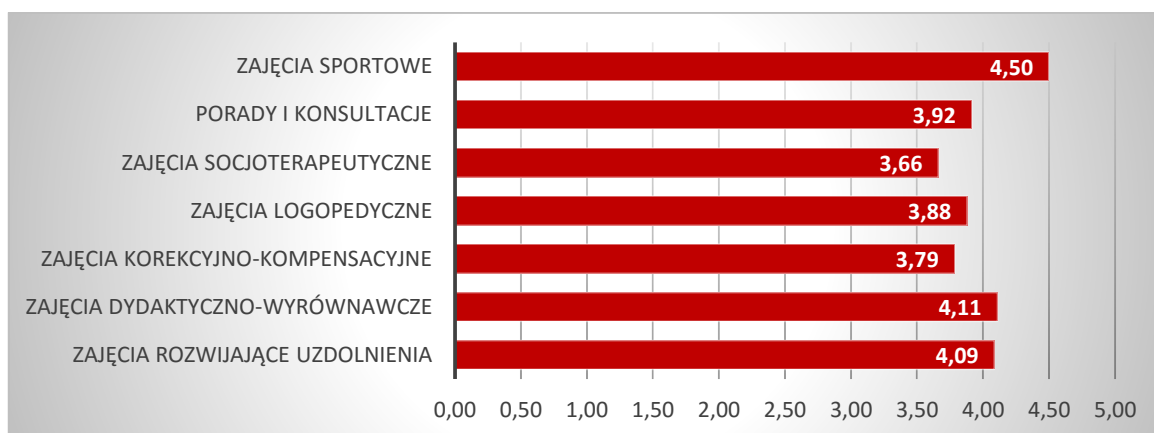
III. Na jakie zajęcia pozalekcyjne z oferty szkoły uczęszcza Państwa dziecko?



Wnioski:

Największa liczba uczniów uczęszcza na zajęcia sportowe rozwijające uzdolnienia (32%) , zajęcia muzyczne (23) oraz zajęcia tenisa (16%). Duża ilość uczniów uczęszcza również na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki oraz języka polskiego.

IV. Proszę o ocenę w skali od 1 do 5 Państwa zadowolenia z zajęć z oferty szkoły, w których uczestniczy Państwa dziecko.



Wnioski:

Rodzice zazwyczaj pozytywnie oceniają zajęcia organizowane przez szkołę. Najlepiej ocenione zostały zajęcia sportowe. Najniższą średnią ocen uzyskały zajęcia socjoterapeutyczne.

V. Proszę o wskazania jakich zajęć brakuje w ofercie szkoły.

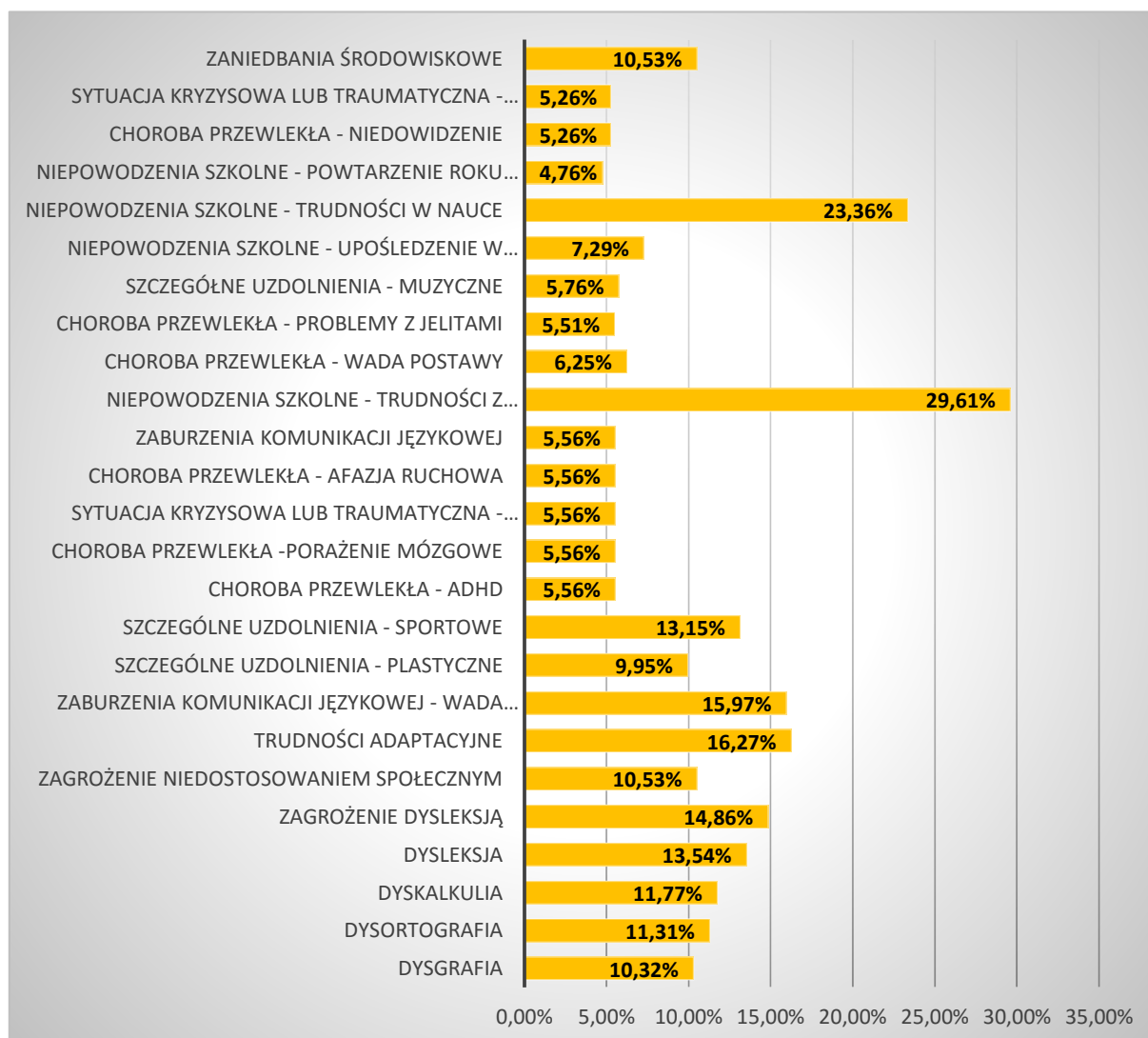


Wnioski:

Wśród braków w ofercie szkoły najwięcej punktów zdobyły zajęcia logopedyczne oraz rozwijające uzdolnienia (język angielski, taneczne, plastyczne). W kategorii zajęć dydaktyczno-wyrównawczych wyróżniono zapotrzebowanie na zajęcia języka angielskiego. Wskazano również zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz porady i konsultacje. W kategorii inne pojawiły się zajęcia nauki pływania oraz sztuki walki.

Diagnoza potrzeb uczniów – w ocenie nauczycieli

- I. Kategoria specjalnych potrzeb ucznia (proszę zaznaczyć dowolną liczbę kategorii, zgodną z potrzebami ucznia).



Wnioski:

Sytuacja kryzysowa lub traumatyczna przeżycia traumatyczne, chłopiec nie mówi) dotyczy 10,8% uczniów.

Zaniedbania środowiskowe dotyczą 10,5% uczniów.

Niepowodzenia szkolne (powtarzanie roku szkolnego, upośledzenie w stopniu lekkim, trudności w liczeniu i czytaniu) dotyczą 41% uczniów.

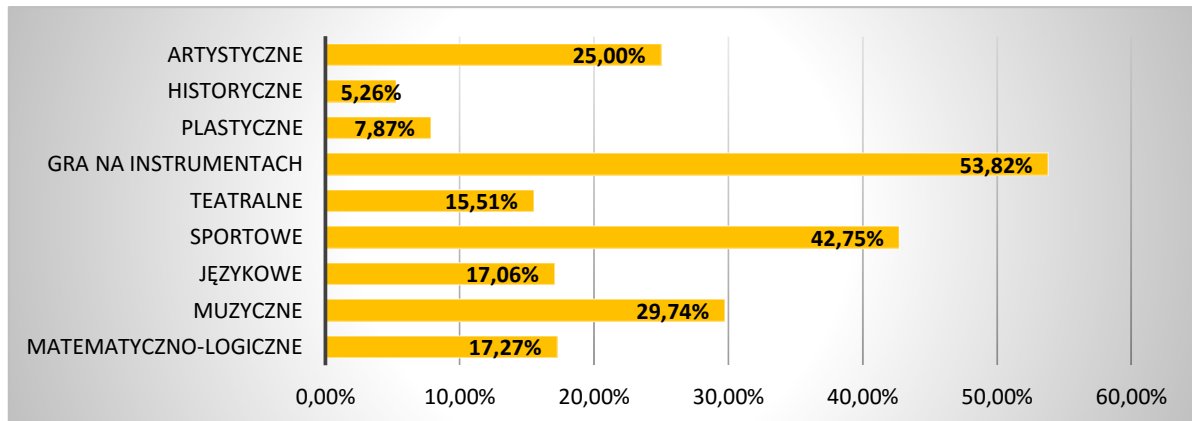
Choroby przewlekłe (niedowidzenie, problemy z jelitami, wada postawy, afazja ruchowa, porażenie mózgowe, ADHD) dotyczą 33% uczniów.

Zaburzenia komunikacji językowej (wada wymowy) dotyczą 21% uczniów.

Szczególne uzdolnienia:

- Sportowe – 13% uczniów
- Plastyczne – 9,9% uczniów
- Muzyczne – 5,7% uczniów

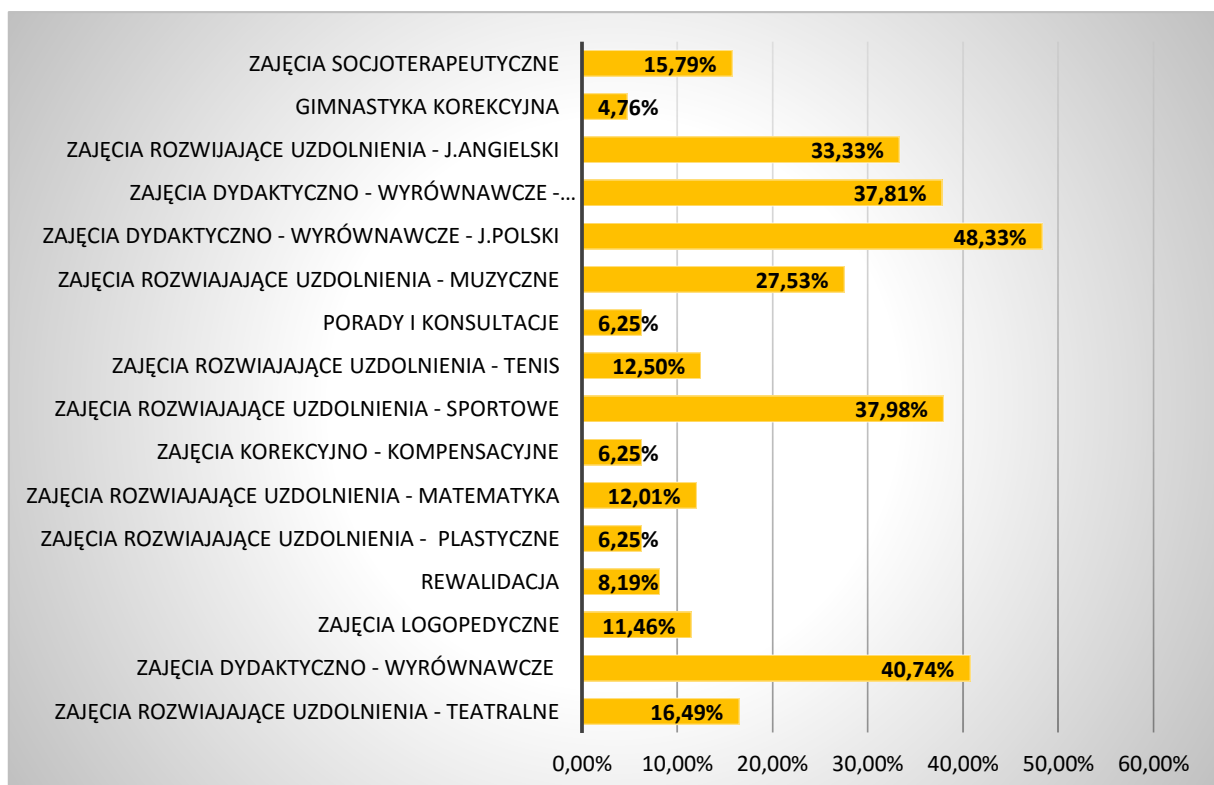
II. Jakie zainteresowania/zdolności przejawia uczeń?



Wnioski:

Najwięcej dzieci przejawia zainteresowania/zdolności gry na instrumentach (53% uczniów), sportowe (42% uczniów) oraz muzyczne (29% uczniów). W kategorii „Inne” oprócz gry na instrumentach znalazły się również zdolności artystyczne, historyczne oraz plastyczne.

III. Zakres pomocy/ wsparcia - zalecenia nauczyciela.



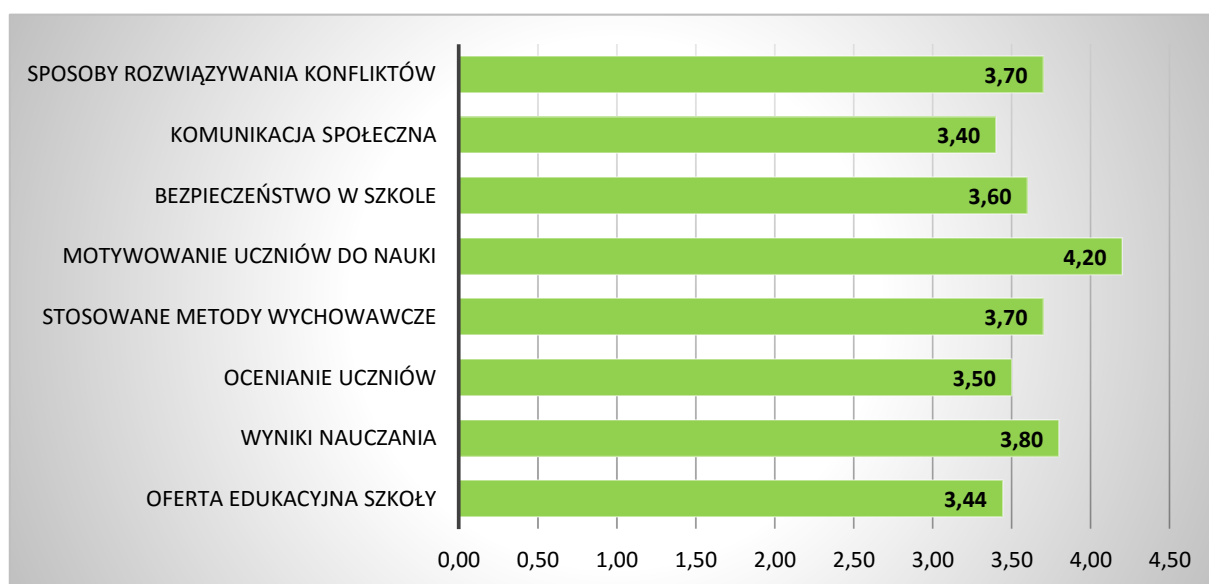
Zdaniem nauczycieli priorytetem powinno być organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego i matematyki oraz zajęcia rozwijające uzdolnienia sportowe i muzyczne.

Diagnoza potrzeb nauczycieli

Liczba nauczycieli: 10, w tym:

- Nauczyciel dyplomowany – 7
- Nauczyciel mianowany – 1
- Nauczyciel kontraktowy – 1
- Stażysta – 1

- I. Proszę o ocenę działalności szkoły, które należałoby udoskonalić w skali od 1 do 5 (gdzie 1 stanowi o najmniejszej pilności, a 5 o największej pilności).



Wnioski:

Nauczyciele pozytywnie oceniają:

- Motywowanie uczniów do nauki
- Wyniki nauczania

Najniżej oceniane są:

Komunikacja społeczna
Oferta edukacyjna szkoły

- II. Proszę o wskazanie z jakich form doskonalenia zawodowego Pan/Pani korzysta?

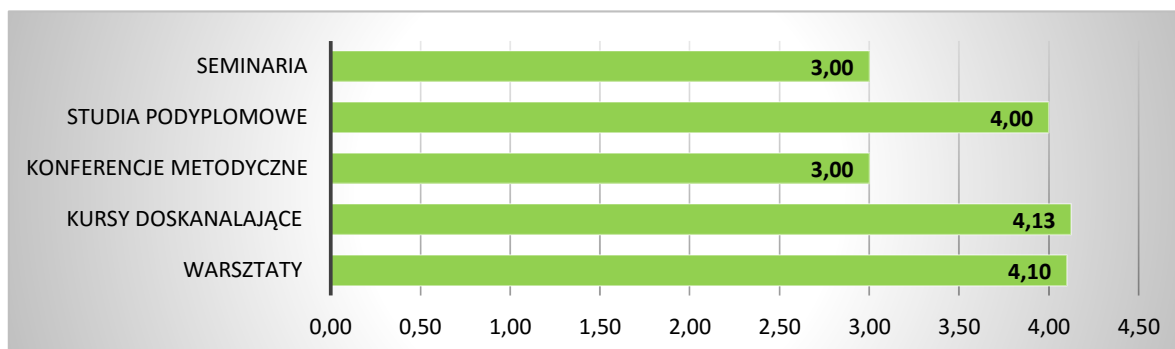
Wnioski:

Nauczyciele najchętniej korzystali z:

- Warsztaty – Klanza

- Warsztaty – ocenianie kształtujące
- Kursy doskonalące – metody aktywizujące
- Studia podyplomowe – technika
- Kursy doskonalące – kursy na egzaminatora OKE
- Kursy doskonalące – wykorzystanie TIK w nauczaniu różnych przedmiotów

III. Proszę o ocenę formy doskonalenia zawodowego w skali od 1 do 5.

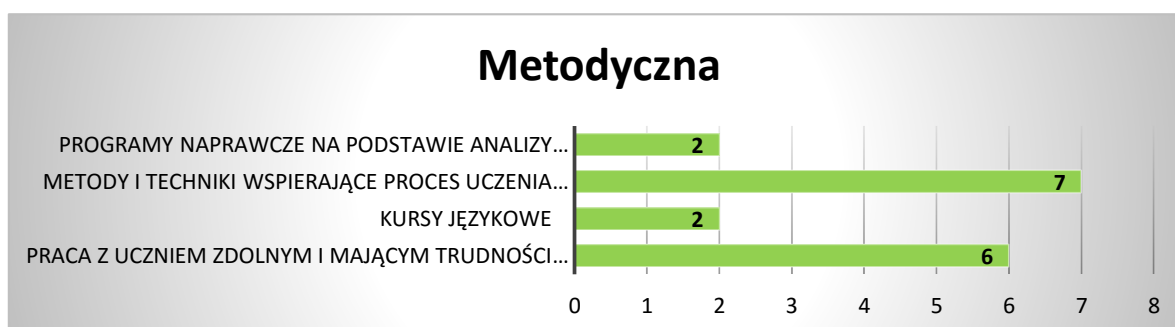
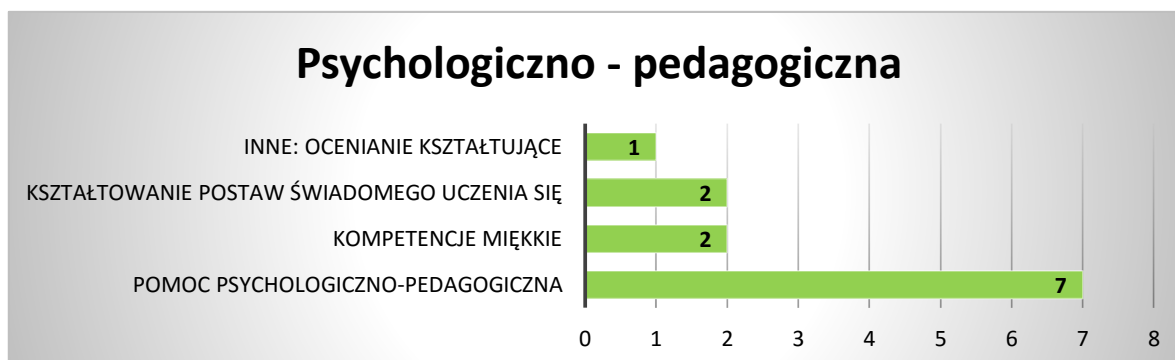


Najlepiej oceniane zostały kursy doskonalące, warsztaty oraz studia podyplomowe.

IV. Czy interesują Pana/Panią dalsze doskonalenia zawodowe?

Wszyscy nauczyciele wyrazili chęć dalszego doskonalenia zawodowego.

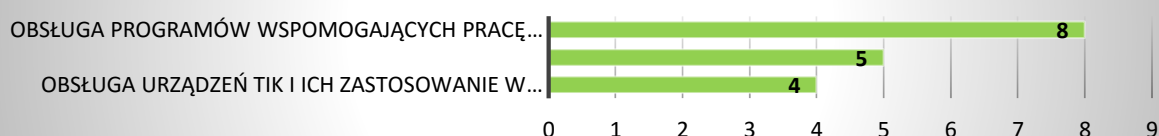
V. Jaka tematyka doskonalenia zawodowego najbardziej Pana/Panią interesuje?



Rozwój zawodowy i awans zawodowy nauczyciela



Technologie informacyjno - komunikacyjne



Nauczyciele są zainteresowani przede wszystkim doskonaleniem w zakresie:

- Obsługa programów wspomagających pracę nauczyciela (8)
- metod i technik wspomagających proces uczenia się uczniów (7)
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna (7)
- praca z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce (6)

W ramach kategorii „inne” nauczyciele nie wykazali zainteresowania inną tematyką.

PODSUMOWANIE:

Wnioski:

- 1) W opinii dyrekcji w Szkole Podstawowej w Borcu priorytetem powinna być oferta edukacyjna szkoły, bezpieczeństwo w szkole oraz motywowanie uczniów do nauki.
- 2) W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych związanych z szczególnymi zdolnościami (25 uczniów) oraz specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksji) (8 uczniów) A także uczniowie, których specjalne potrzeby edukacyjne wynikają z: niepełnosprawności intelektualnej (3 uczniów), ruchowej (1 uczeń), zaburzeń komunikacji językowej oraz zagrożeniem niedostosowaniem społecznym (1 uczeń).
- 3) W opinii rodziców w Szkole Podstawowej należy udoskonalić bezpieczeństwo w szkole.
- 4) Rodzice uczniów oceniając uzdolnienia swoich dzieci najczęściej wskazali umiejętności sportowe, muzyczne oraz matematyczno-logiczne
- 5) Rodzice zazwyczaj pozytywnie oceniają zajęcia z oferty szkoły. Najlepiej ocenione zostały zajęcia sportowe, zajęcia rozwijające uzdolnienia oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. Najgłębiej w ocenie rodziców wypadły zajęcia socjoterapeutyczne oraz korekcyjno-kompensacyjne.
- 6) Wśród zajęć, których brakuje w ofercie szkoły rodzice najmocniej zaakcentowali zajęcia pobudzające kreatywność i innowacyjność w zakresie przedmiotów przyrodniczych

i matematycznych, organizacji kółek zainteresowań z języka angielskiego, origami oraz zajęć tanecznych, zajęcia poprawiające wymowę uczniów.

- 7) W opinii nauczycieli największa liczba uczniów przejawia zdolności gry na instrumentach, zdolności sportowe i muzyczne.
- 8) Zdaniem nauczycieli-wychowawców uczniowie powinni w największym stopniu uczestniczyć w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego i matematyki a także z zajęć rozwijających uzdolnienia językowe.
- 9) Chłopcy przeważają w grupie dzieci wyróżniających się zdolnościami/zainteresowaniami sportowymi. . Dziewczynki wykazują się większymi zdolnościami językowymi (języki obce), artystycznymi, muzycznymi oraz zdolnościami gry na instrumentach. Zdolności matematyczno-logiczne przejawiają w takim samym stopniu dziewczynki i chłopcy.
- 10) W kwestii oceny pilności koniecznych do wdrożenia zmian w działalności szkoły najwięcej punktów uzyskała komunikacja społeczna, ocenianie uczniów oraz oferta edukacyjna szkoły.
- 11) Wszystkich nauczycieli interesuje dalsze kształcenie zawodowe, w szczególności w kierunku obsługi programów wspomagających pracę nauczycieli, metod i technik wspomagających proces uczenia się uczniów, pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej oraz pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce.
- 12) Wyniki sprawdzianu kl. VI z ostatnich 3 lat plasowały się powyżej średniej w Gminie. Wyniki egzaminów z roku szkolnego 2014/2015 wskazują na wyraźne problemy uczniów z matematyką. Wyniki z języka polskiego i języka obcego kształtują się na poziomie 71 i 65%, natomiast z matematyki to zaledwie 52%.
- 13) Przeprowadzona inwentaryzacja środków trwałych wykazała konieczność uzupełnienia podstawowego wyposażenia szkoły (krzesła, ławki, szafy), a także doposażenia szkoły w sprzęt komputerowy, multimedialny oraz podstawowe pomoce dydaktyczne i sprzęt sportowy.

Zalecenia:

Na podstawie powyższych wniosków rekomenduje się:

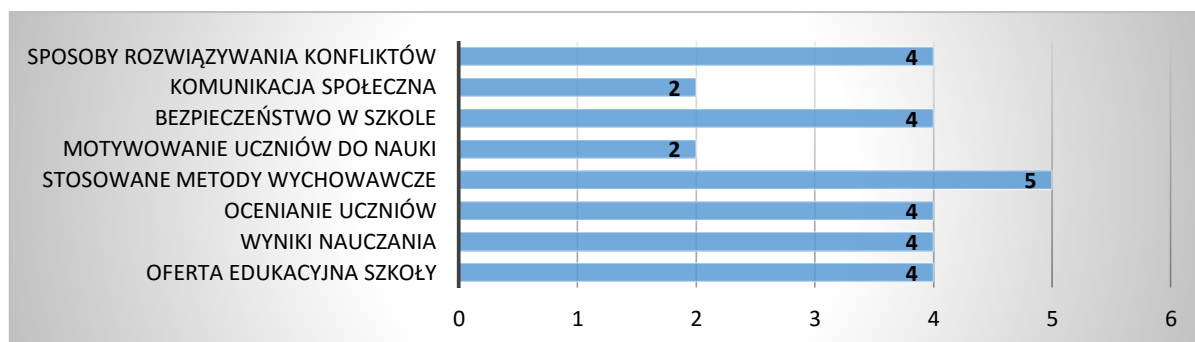
- 1) Organizację zajęć specjalistycznych i z zakresu opieki psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami (dysleksja, niepełnosprawność intelektualna) oraz zajęć pozwalających na rozwijanie uzdolnień wśród uczniów.
- 2) Organizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z przedmiotów językowych i matematycznych z ukierunkowaniem na poprawę wyników egzaminów klas VI.
- 3) Stymulowanie rozwoju/zainteresowań dziewczynek zajęciami sportowymi, a wśród chłopców zajęciami językowymi i artystycznymi, tak, aby możliwie jak najbardziej wyeliminować nadreprezentację określonych grup płci.
- 4) Organizację zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne.
- 5) Uzupełnienie podstawowego wyposażenia – stolików, krzesełek, szaf, pomocy dydaktycznych oraz sprzętów sportowych i muzycznych.
- 6) Doposażenie sal lekcyjnych w sprzęt komputerowy i multimedialny, by umożliwić przeprowadzanie zajęć z wykorzystaniem TIK.
- 7) Doposażenie sali, w której organizowane będą zajęcia językowe oraz matematyczne i przyrodnicze, w sposób umożliwiający pracę w sposób innowacyjny, kreatywny i na zasadzie eksperymentu.

- 8) Skierowanie nauczycieli do dalszego kształcenia zawodowego w zakresie przez nich zadeklarowanym oraz w powiązaniu z powyżej zdefiniowanymi potrzebami uczniów.

Szkoła Podstawowa w Egiertowie

Diagnoza potrzeb szkoły – z perspektywy dyrekcji

- I. Proszę o ocenę obszarów działalności szkoły, które należałoby udoskonalić w skali od 1 do 5 (gdzie 1 stanowi o najmniejszej pilności, a 5 o największej pilności).



Wnioski:

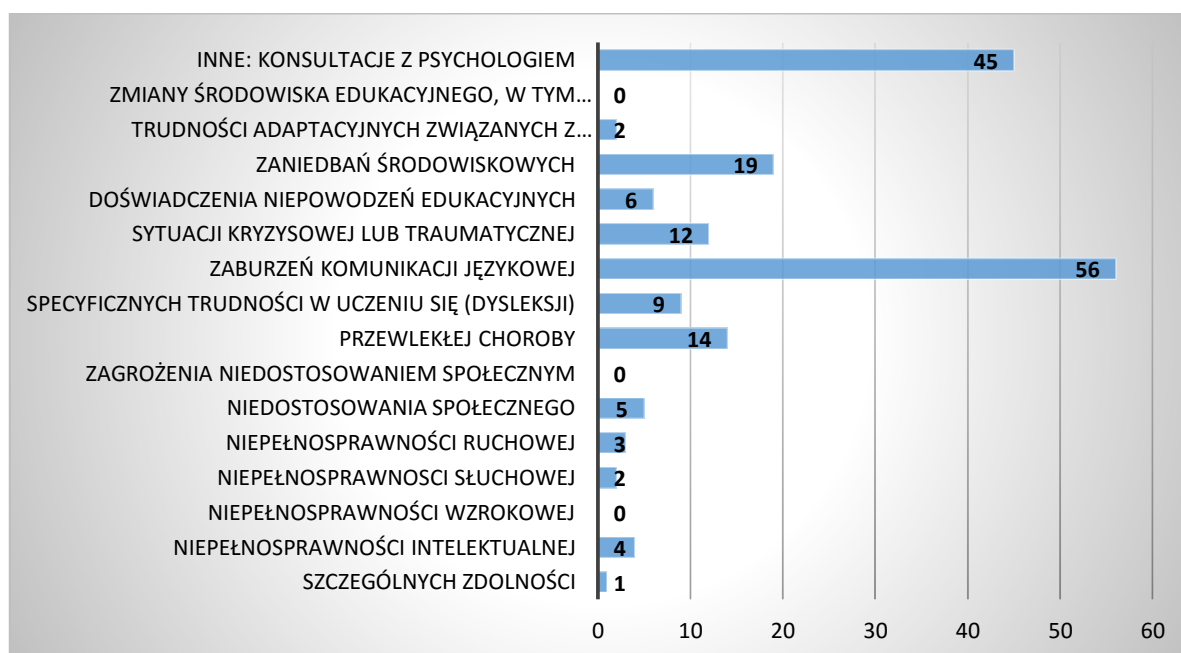
Aspekty działalności szkoły, które wymagają najpilniejszej interwencji to:

- 1) Stosowane metody wychowawcze

Aspekty działalności szkoły, które w najmniejszym stopniu wymagają interwencji to:

- 1) Motywowanie uczniów do nauki
- 2) Komunikacja społeczna

- II. Proszę podanie liczby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczęszczających do szkoły.

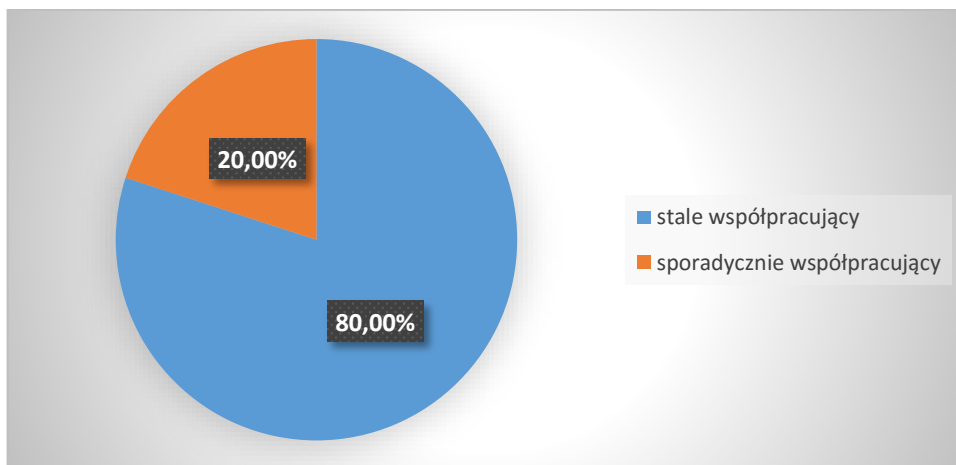


Wnioski:

Do Zespołu Szkół w Somoninie uczęszczają uczniowie o następujących potrzebach edukacyjnych:

- 1) Zaburzenia komunikacji językowej – 56 uczniów (21K/35M)
- 2) Inne: konsultacje z psychologiem – 45 uczniów (13K/32M)
- 3) Zaniedbania środowiskowe – 19 uczniów (13K/6M)
- 4) Przewlekłej choroby – 14 uczniów (4K/10M)
- 5) Sytuacja kryzysowa lub traumatyczna – 12 uczniów (9K/3M)
- 6) Specyficzne trudności w uczeniu się (dysleksji) – 9 uczniów (3K/6M)
- 7) Doświadczenia niepowodzeń edukacyjnych – 6 uczniów (2K/4M)
- 8) Niedostosowanie społecznego – 5 uczniów (4K/1M)
- 9) Niepełnosprawność intelektualna – 4 uczniów (1K/3M)
- 10) Niepełnosprawność ruchowa – 3 uczniów (1K/2M)
- 11) Trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi – 2 uczniów (1K/1M)
- 12) Niepełnosprawności słuchowej 2 uczniów (1K/1M)
- 13) Szczególne zdolności – 1 uczeń (1K/0M)

- III. Zaangażowanie rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi we współpracę ze szkołą.



Wnioski:

80% rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi angażuje się we współpracę ze szkołą. Tylko 20% rodziców sporadycznie podejmuje współpracę.

- IV. Zatrudnieni w szkole specjaliści i inne osoby przygotowane do realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.

W szkole zatrudniony jest jeden specjalista (pedagog szkolny) zatrudniony w oparciu o umowę o pracę.

- V. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i źródła ich finansowania:

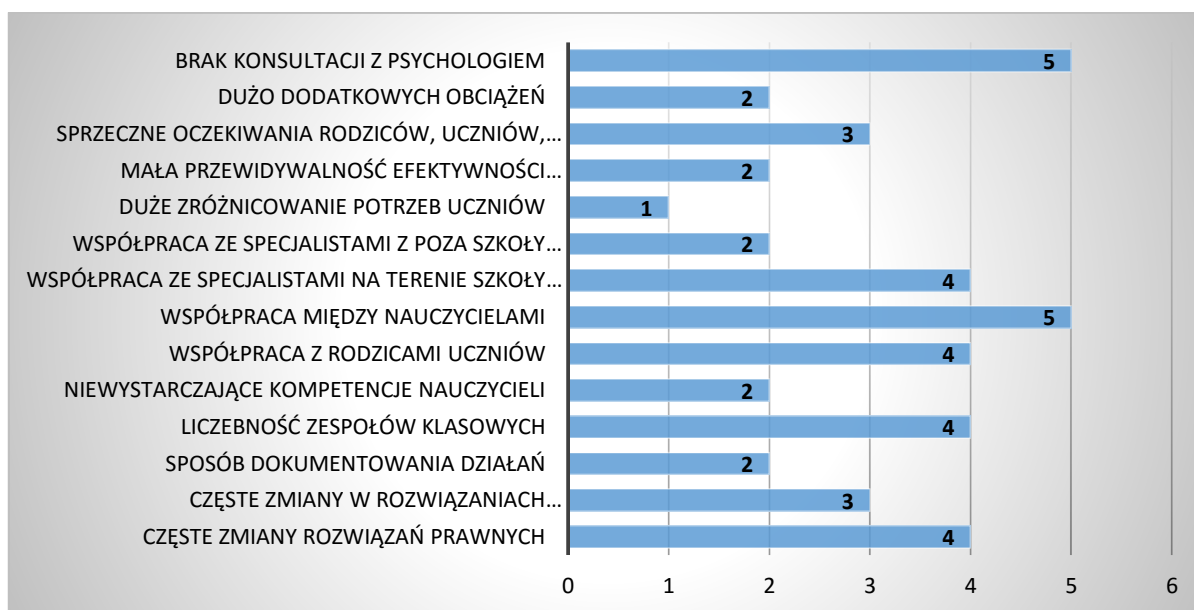
- 1) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
 - Liczba uczniów korzystających: 90 osób

- Liczba godzin zajęć w tygodniu: 30h
- Źródło finansowania: brak informacji
- 2) Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne
 - Liczba uczniów korzystających: 72 osoby
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 18h
 - Źródło finansowania: brak informacji
- 3) Zajęcia logopedyczne
 - Liczba uczniów korzystających: 56 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 42h
 - Źródło finansowania: brak informacji
- 4) Zajęcia socjoterapeutyczne
 - Liczba uczniów korzystających: 20 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 4h
 - Źródło finansowania: brak informacji
- 5) Zajęcia rozwijające uzdolnienia
 - Liczba uczniów korzystających: 287 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 72h
 - Źródło finansowania: brak informacji
- 6) Zajęcia muzykoterapia, biblioterapii
 - Liczba uczniów korzystających: 32 osoby
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 16h
 - Źródło finansowania: brak informacji
- 7) Konsultacje z psychologiem
 - Liczba uczniów korzystających: 45 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 20h
 - Źródło finansowania: brak informacji

Wnioski:

Brak zajęć związanych z:

- rozwojem zainteresowań i zdolności uczniów
 - korygujących postawę
 - zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi uczniów lub trudnościami w uczeniu się
- VI. Proszę ocenić w skali od 1 do 5, w jakim stopniu spotyka się Pan/ Pani z trudnościami w realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (gdzie 1 oznacza największe trudności, 5 najmniejsze trudności)?



Wnioski:

Trudności w realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów to przede wszystkim:

- 1) Duże zróżnicowanie potrzeb uczniów

Najmniejsze trudności w realizacji specjalnych potrzeb uczniów dotyczą:

- 1) Współpracy między nauczycielami
- 2) Brak konsultacji z psychologiem

VII. Proszę o wskazanie jakich zajęć brakuje w ofercie szkoły.

- 1) Zajęcia rozwijające uzdolnienia – plastyczne, matematyczne, przyrodnicze, taneczne, językowe, muzyczne, ruchowe, sportowe
- 2) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze – matematyczne, język angielski, dysleksja, czytanie
- 3) Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – terapia pedagogiczna, gimnastyka korekcyjna, dyskalkulia, dysgrafia
- 4) Zajęcia logopedyczne
- 5) Zajęcia socjoterapeutyczne
- 6) Konsultacje z psychologiem

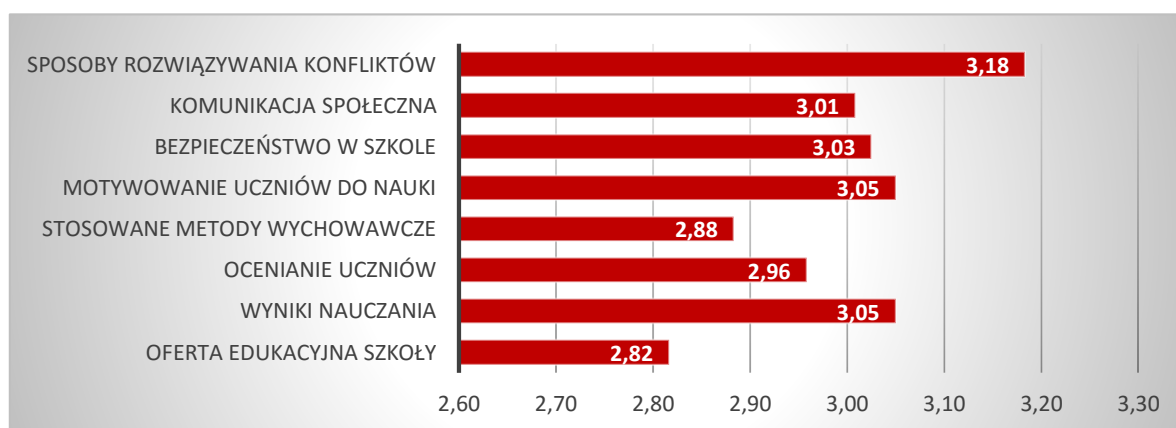
VIII. Jaka tematyka doskonalenia zawodowego dla nauczycieli najbardziej wpłynie na poprawę jakości kształcenia w Pana/ Pani szkole? Proszę o wskazanie w nawiasie szacunkowej liczby nauczycieli predysponowanej do określonej tematyki szkolenia zawodowego.

- 1) Psychologiczno-pedagogiczna:
 - Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole (4 osoby)
 - Kompetencje miękkie (25 osób)
 - Kształtowanie postaw świadomego uczenia się (5 osób)
- 2) Metodyczna:
 - Praca z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce (25 osób)
 - Kursy językowe (25 osób)
 - Metody i techniki wspierające proces uczenia się uczniów (5 osób)

- Programy naprawcze na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych (6 osób)
- 3) Rozwój zawodowy i awans zawodowy nauczyciela:
- Terapia pedagogiczna (3 osoby)
 - Terapia pedagogiczna z arteterapią (2 osoby)
 - Nauczanie języka obcego (1 osoba)
 - Oligofrenopedagogika (6 osób)
 - Przedsiębiorczość (0 osób)
- 4) Technologie informacyjno-komunikacyjne:
- Obsługa urządzeń TIK i ich zastosowanie w edukacji (4 osoby)
 - Nowe technologie wspierające pracę nauczyciela (25 osób)
 - Obsługa programów wspierających pracę nauczyciela (25 osób)
- IX. Proszę o wskazanie braków i potrzeb szkoły w zakresie posiadanych środków trwałych. Proszę o ocenę w skali od 1 do 5 pilności doposażenia szkoły w poszczególne elementy.
- 1) Meble:
- Wyposażenie Sali przyrodniczej zestaw – 1 zestaw (5)
 - Regały – 10 sztuk (3)
- 2) Sprzęt komputerowy i elektronika:
- Laptopy – 10 sztuk (3)
 - Zestaw komputerowy do pracowni – 1 zestaw (5)
- 3) Pomoce naukowe:
- Plansze interaktywne – 5 sztuk (4)
 - Program do diagnozowania i profilaktyki – 1 sztuka (5)
 - Teczki do pracy z uczniem – 20 sztuk (5)
- 4) Sprzęt sportowy:
- Sprzęt na zajęcia gimnastyki korekcyjnej – 20 sztuk (5)
- 5) Inne:
- Stacja meteo – 1 sztuka (5)

Diagnoza potrzeb uczniów – w ocenie rodziców (ZERÓWKA)

- I. Proszę o ocenę obszarów działalności szkoły, które należałoby udoskonalić w skali od 1 do 5 (gdzie 1 stanowi o najmniejszej pilności, a 5 o największej pilności).



Wnioski:

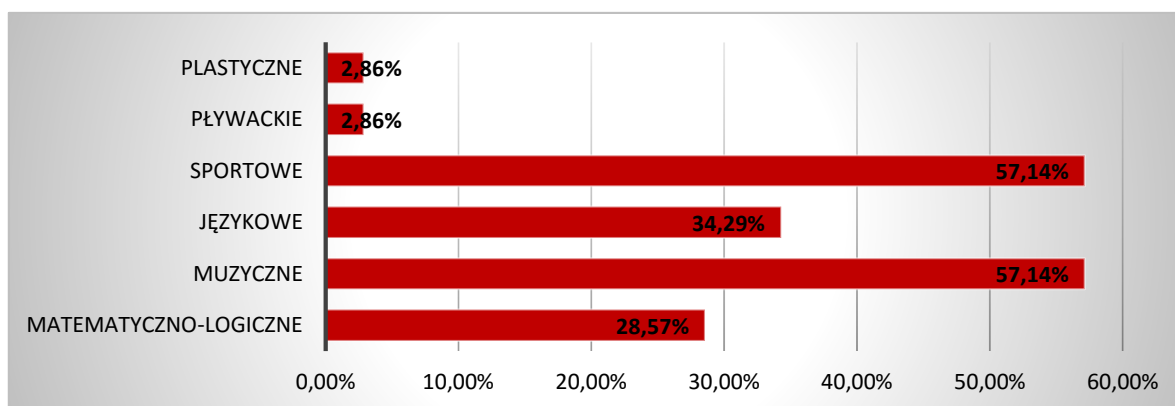
Zdaniem rodziców należałoby udoskonalić w pierwszej kolejności:

- Sposoby rozwiązywania konfliktów

Za najmniej pilne uznano:

- Oferta edukacyjna szkoły
- Stosowane metody wychowawcze

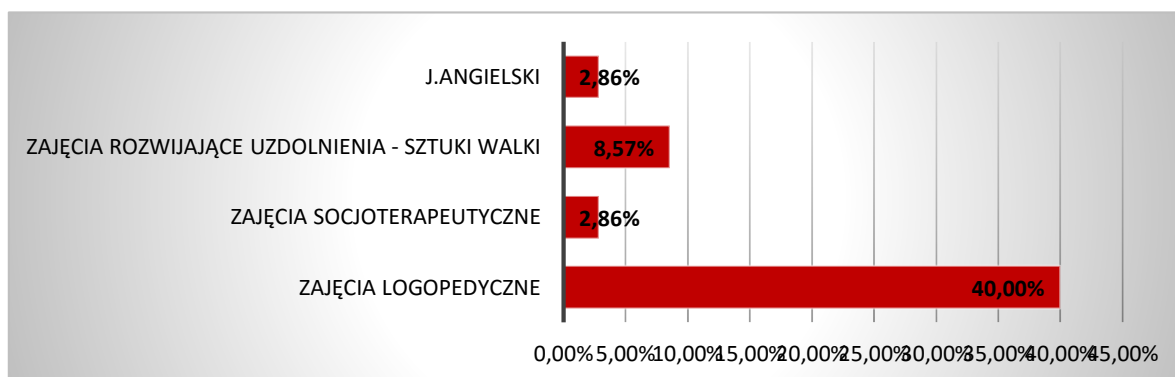
II. Jakie zainteresowania / zdolności przejawia Państwa dziecko?



Wnioski:

Najwięcej uczniów przejawia zdolności sportowe i muzyczne (odpowiednio po 57% uczniów). Najmniej uczniów przejawia zdolności plastyczne i pływackie.

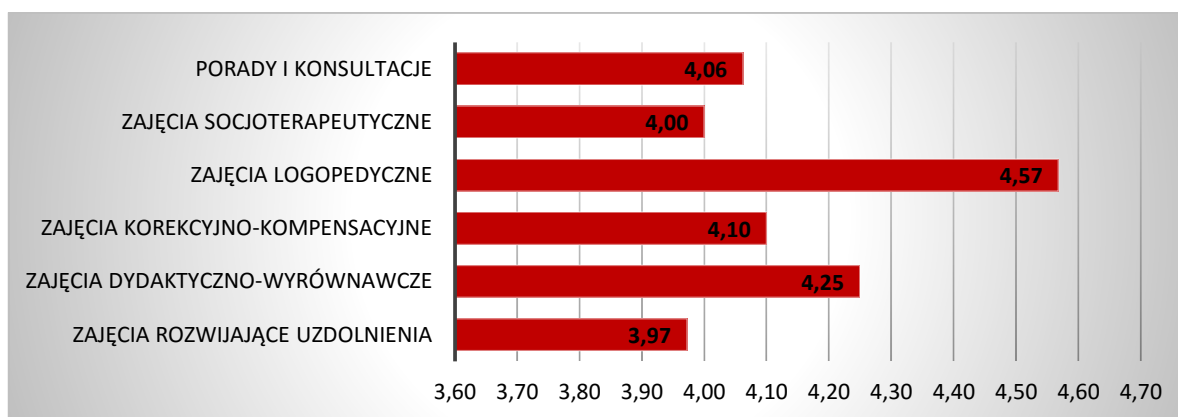
III. Na jakie zajęcia pozalekcyjne z oferty szkoły uczęszcza Państwa dziecko?



Wnioski:

Największa liczba uczniów uczęszcza na zajęcia logopedyczne (40%) oraz na zajęcia rozwijające uzdolnienia- sztuki walki (8,5%). W kategorii „inne” umieszczona język angielski.

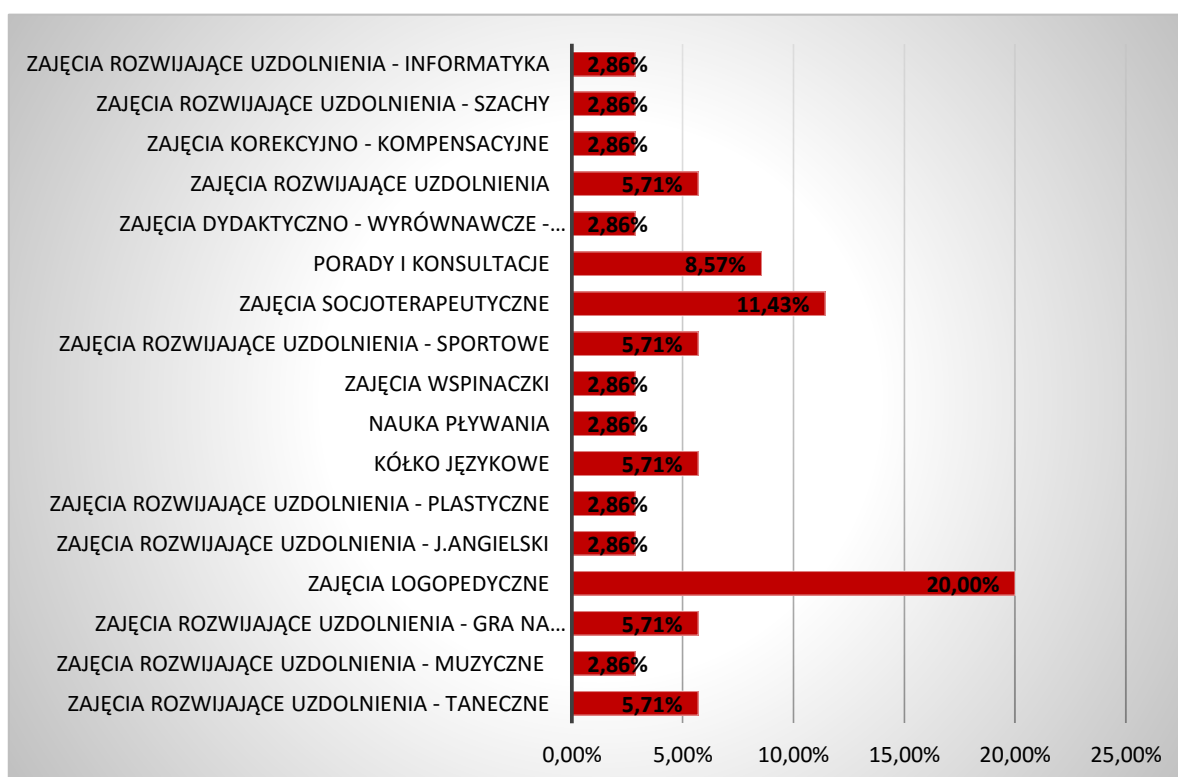
IV. Proszę o ocenę w skali od 1 do 5 Państwa zadowolenia z zajęć z oferty szkoły, w których uczestniczy Państwa dziecko.



Wnioski:

Rodzice zazwyczaj pozytywnie oceniają zajęcia organizowane przez szkołę. Najlepiej ocenione zostały zajęcia logopedyczne oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. Najniższą średnią ocen uzyskały zajęcia rozwijające uzdolnienia.

V. Proszę o wskazania jakich zajęć brakuje w ofercie szkoły.

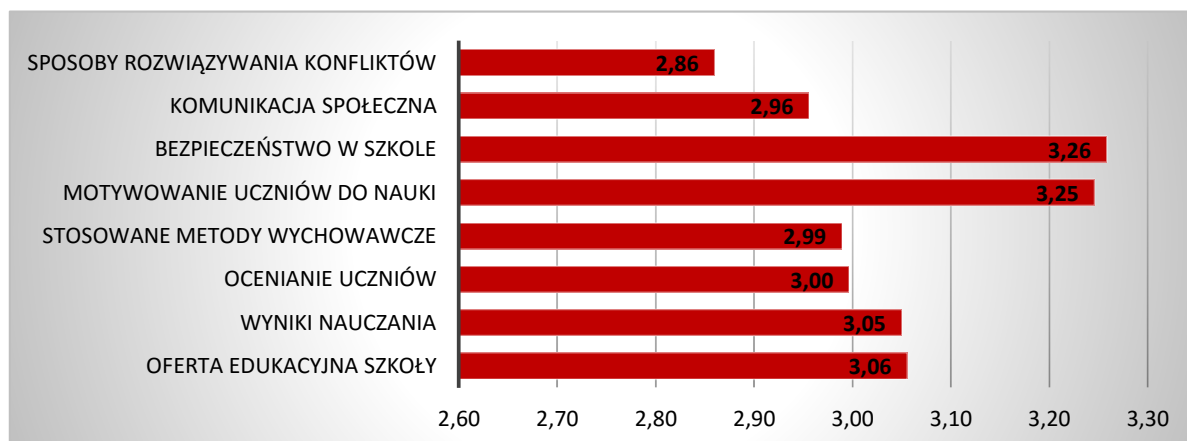


Wnioski:

Wśród braków w ofercie szkoły najwięcej punktów zdobyły zajęcia logopedyczne. W kategorii wskazano również zapotrzebowanie na zajęcia socjoterapeutyczne oraz porady i konsultacje. W ramach zajęć rozwijających uzdolnienia wskazano na zajęcia sportowe, taneczne oraz grę na instrumentach. W kategorii inne pojawiły się zajęcia językowe, nauka pływania oraz zajęcia wspinaczki.

Diagnoza potrzeb uczniów – w ocenie rodziców (PODSTAWÓWKA)

- I. Proszę o ocenę obszarów działalności szkoły, które należałoby udoskonalić w skali od 1 do 5 (gdzie 1 stanowi o najmniejszej pilności, a 5 o największej pilności).



Wnioski:

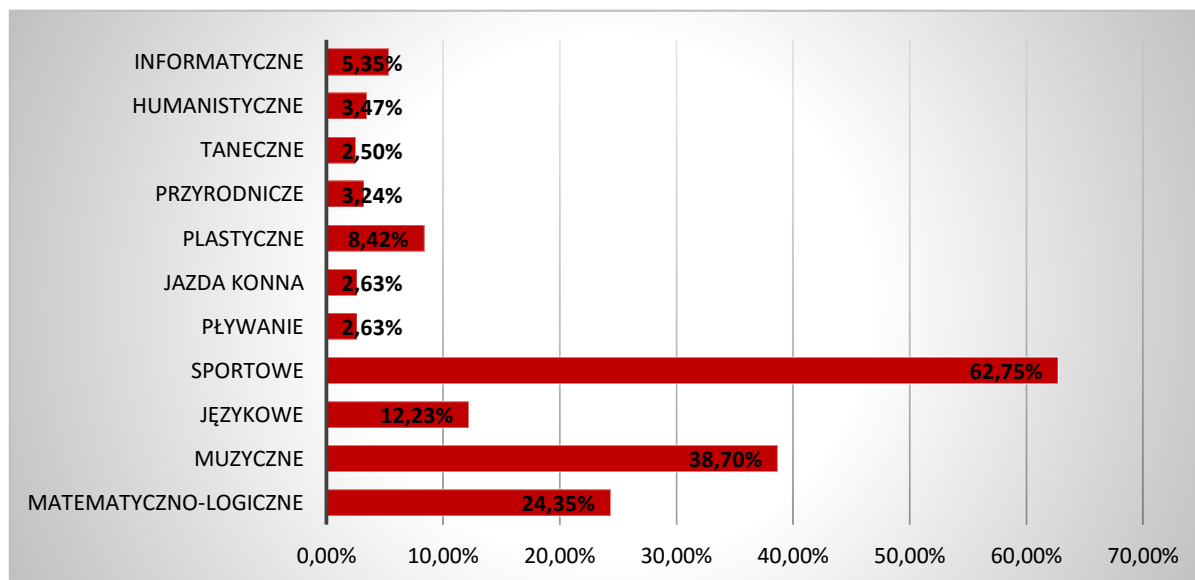
Zdaniem rodziców należałoby udoskonalić w pierwszej kolejności:

- Bezpieczeństwo w szkolne
- Motywowanie uczniów do nauki

Za najmniej pilne uznano:

- Sposoby rozwiązywania konfliktów
- Komunikacja społeczna
- Stosowane metody wychowawcze

- II. Jakie zainteresowania / zdolności przejawia Państwa dziecko?



Wnioski:

Najwięcej uczniów przejawia zdolności sportowe i muzyczne (odpowiednio 62% i 38% uczniów). W kategorii „Inne” znalazły się takie zainteresowania i zdolności uczniów jak: jazda konna, pływanie, zainteresowanie informatyczne, humanistyczne, przyrodnicze i taneczne.

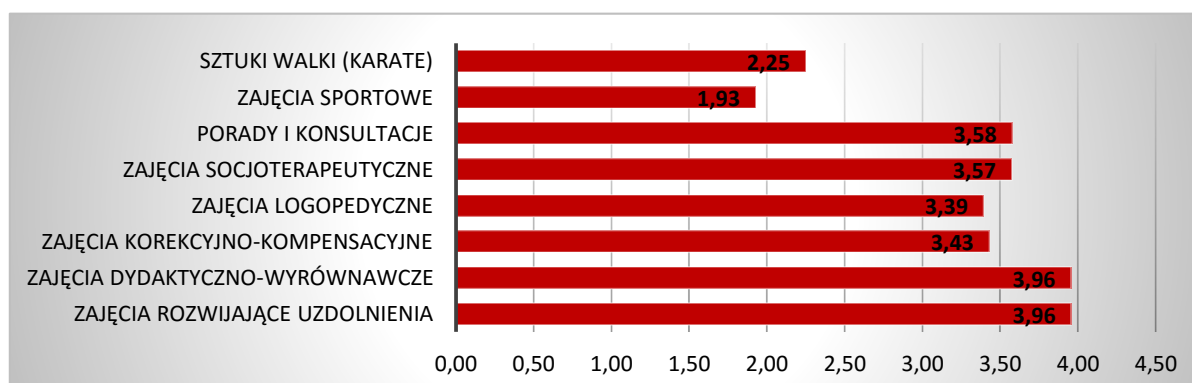
III. Na jakie zajęcia pozalekcyjne z oferty szkoły uczęszcza Państwa dziecko?



Wnioski:

Największa liczba uczniów uczęszcza na zajęcia sportowe (12% uczniów) oraz na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka angielskiego (10%). Dzieci uczęszczają również na zajęcia socjoterapeutyczne, sztuki walki oraz zajęcia rozwijające uzdolnienia jakim jest zespół Mali Hopowanie.

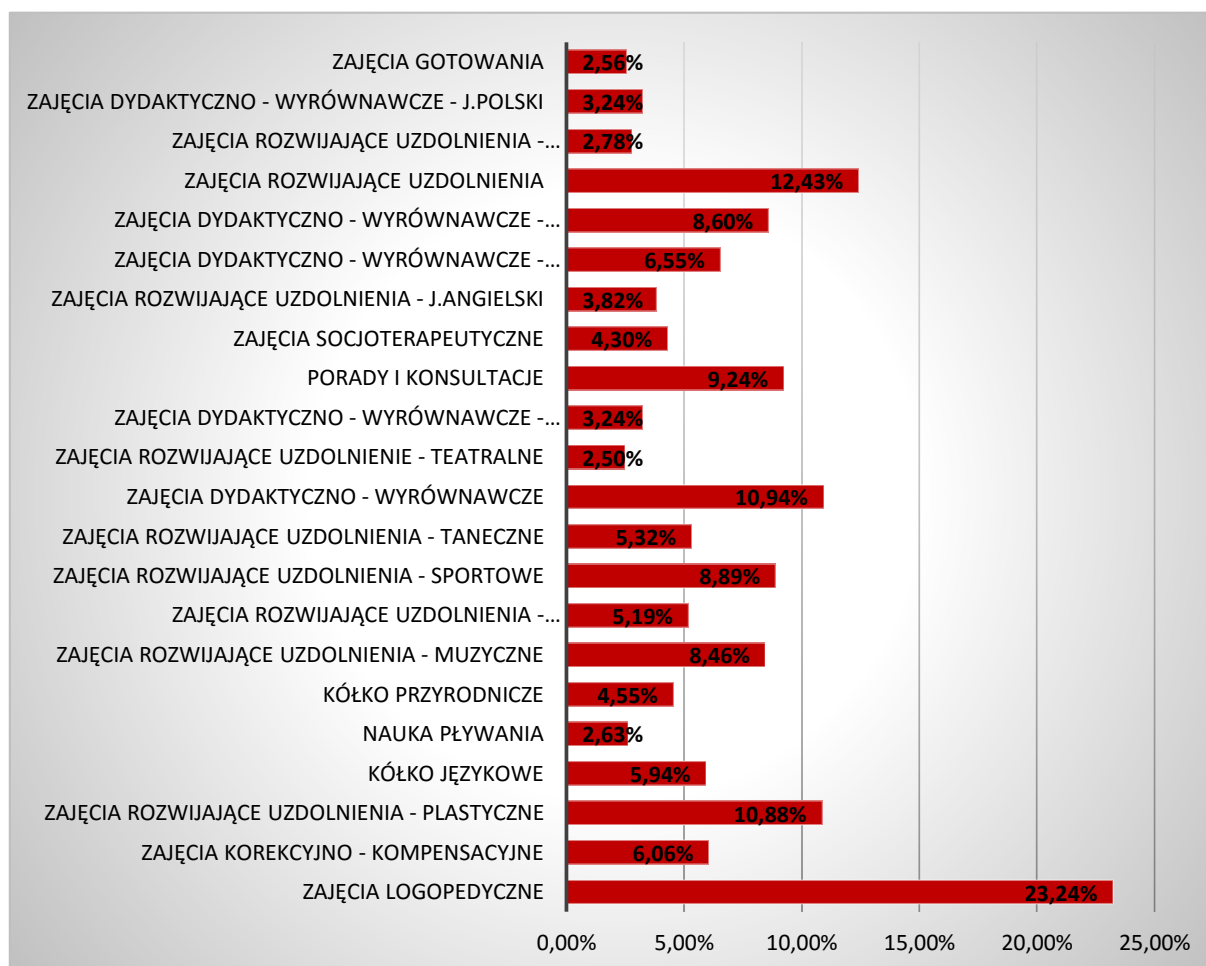
IV. Proszę o ocenę w skali od 1 do 5 Państwa zadowolenia z zajęć z oferty szkoły, w których uczestniczy Państwa dziecko.



Wnioski:

Rodzice neutralnie oceniają zajęcia organizowane przez szkołę. Najlepiej ocenione zostały zajęcia rozwijające uzdolnienia oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. Najniższą średnią ocen uzyskały zajęcia sportowe oraz sztuki walki.

V. Proszę o wskazania jakich zajęć brakuje w ofercie szkoły.

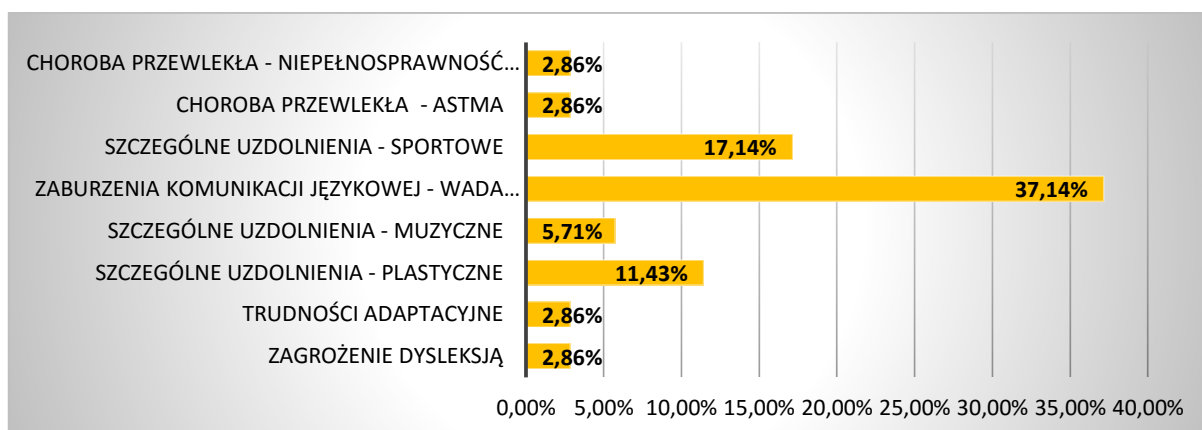


Wnioski:

Wśród braków w ofercie szkoły najwięcej punktów zdobyły zajęcia logopedyczne. W kategorii wskazano również zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz rozwijające uzdolnienia.. W kategorii inne pojawiło się kółko językowe oraz przyrodnicze, nauka pływania oraz zajęcia gotowania.

Diagnoza potrzeb uczniów – w ocenie nauczycieli (ZERÓWKA)

- I. Kategoria specjalnych potrzeb ucznia (proszę zaznaczyć dowolną liczbę kategorii, zgodną z potrzebami ucznia).



Wnioski:

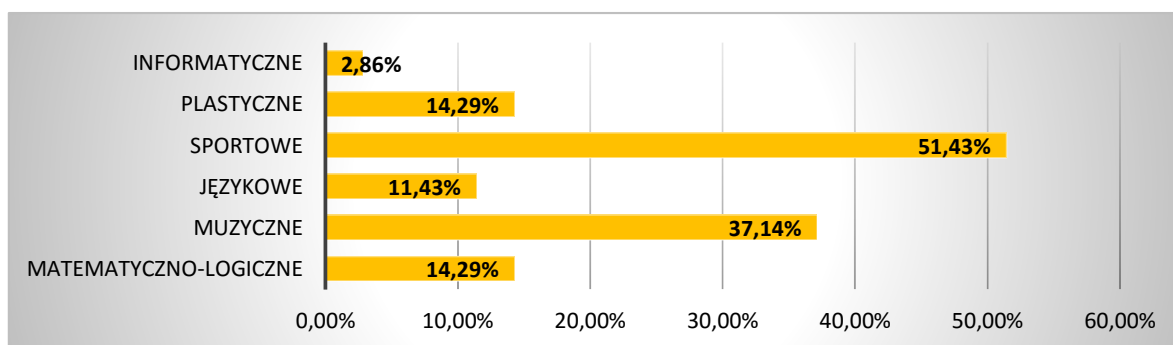
Choroby przewlekłe (niepełnosprawność ruchowa, astma) dotyczą 5,7% uczniów.

Zaburzenia komunikacji językowej – wada wymowy dotyczą aż 37% uczniów zerówki.

Szczególne uzdolnienia:

- Sportowe (ruchowe) – 17% uczniów
- Plastyczne – 11% uczniów
- Muzyczne – 5% uczniów

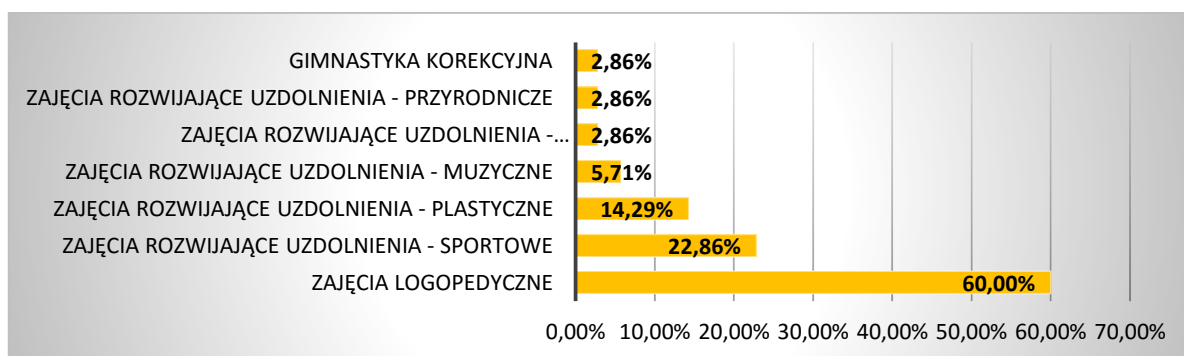
II. Jakie zainteresowania/zdolności przejawia uczeń?



Wnioski:

Najwięcej dzieci przejawia zainteresowania/zdolności sportowe i muzyczne. W kategorii „inne” przeważają zdolności plastyczne.

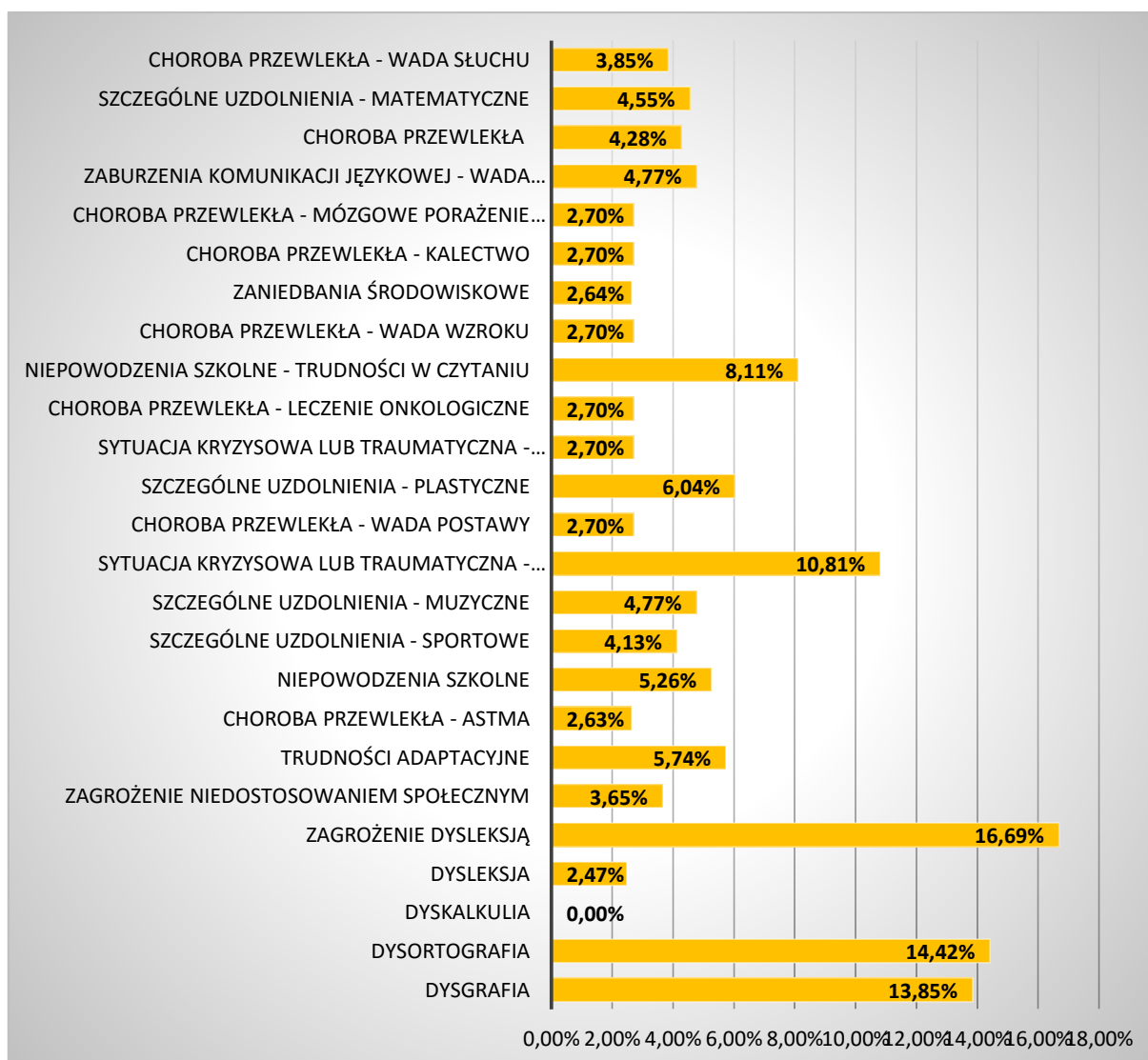
III. Zakres pomocy/ wsparcia - zalecenia nauczyciela.



Zdaniem nauczycieli priorytetem powinno być organizowanie zajęć logopedycznych dla uczniów (dotyczy 60% uczniów) oraz zajęć rozwijających uzdolnienia sportowe (22% uczniów).

Diagnoza potrzeb uczniów – w ocenie nauczycieli (PODSTAWÓWKA)

- I. Kategoria specjalnych potrzeb ucznia (proszę zaznaczyć dowolną liczbę kategorii, zgodną z potrzebami ucznia).



Wnioski:

Choroby przewlekłe (wada słuchu, mózgowie porażenie dziecięce, kalectwo, wada wzroku, leczenie onkologiczne, wada postawy, astma) dotyczą 24% uczniów.

Zaburzenia komunikacji językowej – wada wymowy dotyczą 4,7% uczniów zerówki.

Niepowodzenia szkolne (trudności w czytaniu, ogólne trudności w nauce) dotyczą 13% uczniów

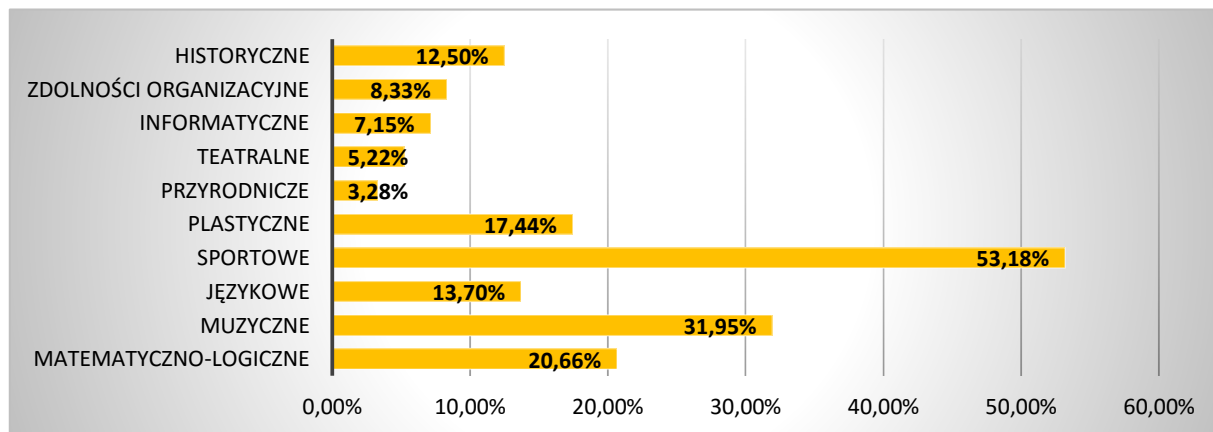
Sytuacja kryzysowa lub traumatyczna (śmierć członka rodziny, rozwód rodziców) dotyczy 13,5% uczniów.

Ponad 14% uczniów w Szkole Podstawowej zmagają się z dysortografią, a 13,8% uczniów z dysgrafią. Zagrożonych dysleksją jest ponad 16% dzieci.

Szczególne uzdolnienia:

- Plastyczne – 6% uczniów
- Muzyczne – 4,7%
- Matematyczne – 4,5%
- Sportowe – 4,1%

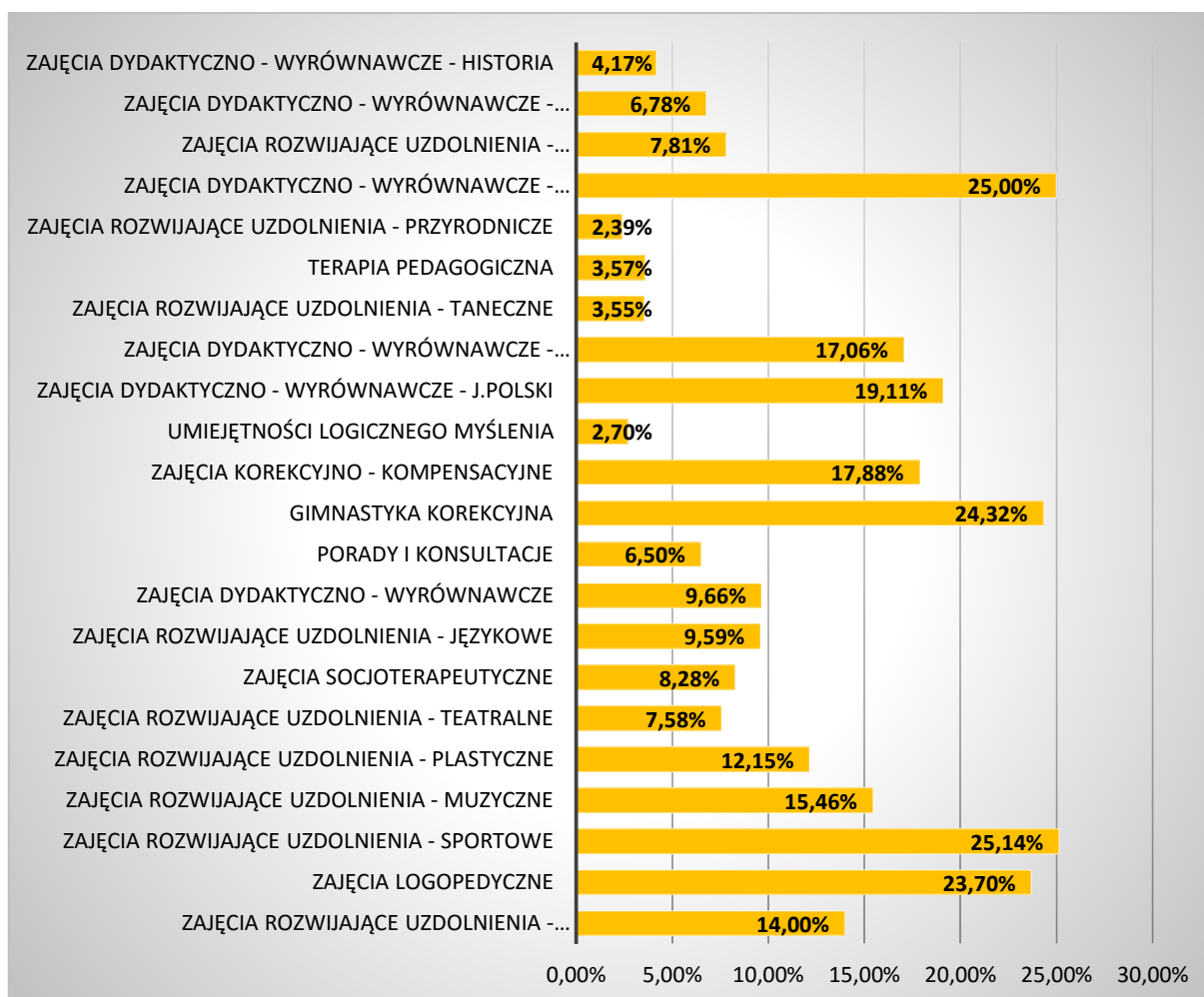
II. Jakie zainteresowania/zdolności przejawiają uczeń?



Wnioski:

Najwięcej dzieci przejawia zainteresowania/zdolności sportowe i muzyczne. W kategorii „inne” przeważają zdolności plastyczne oraz historyczne.

III. Zakres pomocy/ wsparcia - zalecenia nauczyciela.



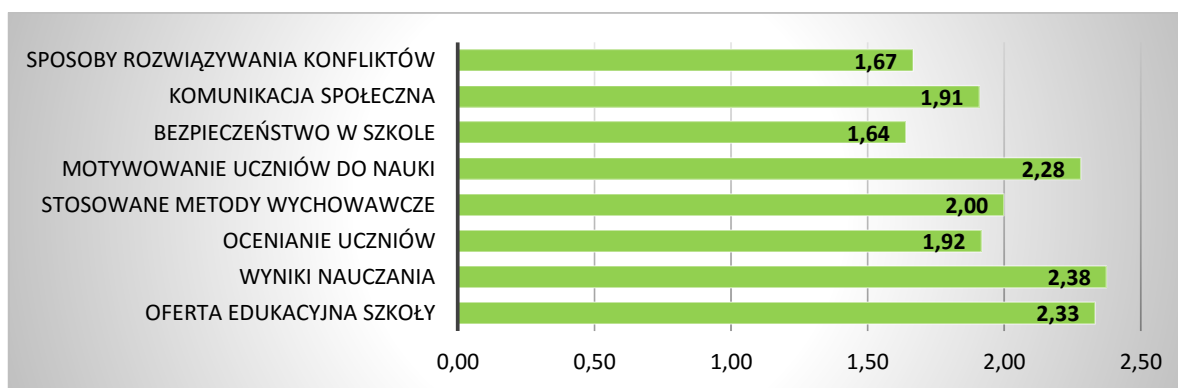
Zdaniem nauczycieli priorytetem powinno być organizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia sportowe (25% uczniów), zajęć podnoszących umiejętności grafomotoryczne (25% uczniów) oraz zajęć logopedycznych (23%). Ważne są również zajęcia gimnastyki korekcyjnej oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego oraz matematyki.

Diagnoza potrzeb nauczycieli

Liczba nauczycieli: 25, w tym:

- Nauczyciel dyplomowany – 17
- Nauczyciel mianowany – 1
- Nauczyciel kontraktowy – 3
- Stażysta – 1
- Brak informacji – 3

- I. Proszę o ocenę działalności szkoły, które należałoby udoskonalić w skali od 1 do 5 (gdzie 1 stanowi o najmniejszej pilności, a 5 o największej pilności).



Wnioski:

Nauczyciele uważają, że udoskonalić należałoby:

- Wyniki nauczania
- Oferta edukacyjna szkoły
- Motywowanie uczniów do nauki

Najmniej pilne są:

- Bezpieczeństwo w szkole
- Sposoby rozwiązywanie konfliktów

II. Proszę o wskazanie z jakich form doskonalenia zawodowego Pan/Pani korzysta?

Wnioski:

Nauczyciele najchętniej korzystali z:

- Warsztaty – „Prawa dziecka w szkole”
- Warsztaty – „Jaki wpływ ma komputer i Internet na rozwój dzieci i młodzieży”
- Kursy doskonalące – Syndrom wypalenia zawodowego w pracy nauczyciela
- Konferencje metodyczne – z zakresy nauczanego przedmiotu
- Kursy doskonalące – Podnoszenie kompetencji uczniowskich w dziedzinie nauk matematyczno-przyrodniczych
- Warsztaty – Techniki efektywnego uczenia się w zapamiętywaniu
- Warsztaty – Ocenianie kształtujące
- Warsztaty – Stereotyp płci
- Kursy doskonalące – Praktyczne zastosowanie TI w szkole
- Konferencje metodyczne – coaching w pracy nauczyciela
- Studia podyplomowe – wychowanie fizyczne
- Kursy doskonalące – Oligofrenopedagogika
- Warsztaty – Podnoszenie kompetencji uczniowskich – EDUSCIENCE
- Studia podyplomowe – sztuka
- Studia podyplomowe – pedagogika opiekuńczo – wychowawcza
- Inne: Wpływ nauki języka obcego na rozwój osobowości

- Warsztaty – Prowadzenie E-Dziennika

III. Proszę o ocenę formy doskonalenia zawodowego w skali od 1 do 5.

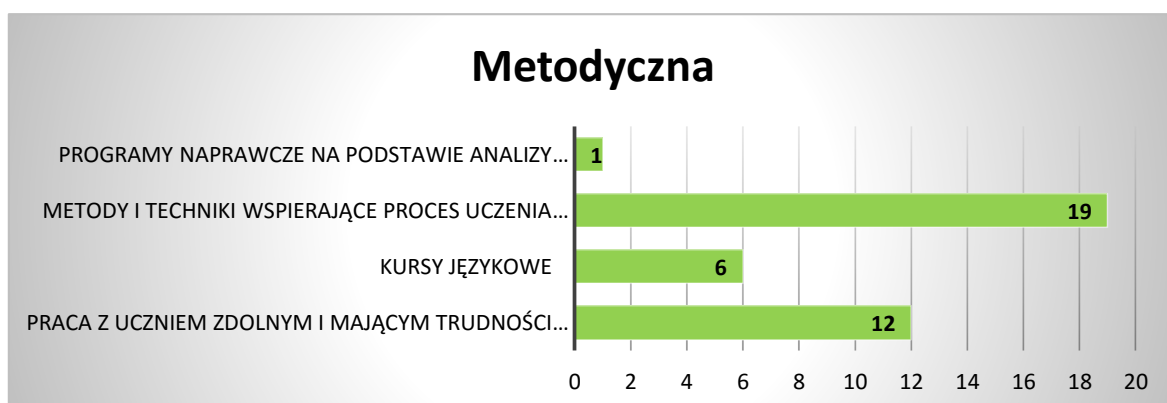
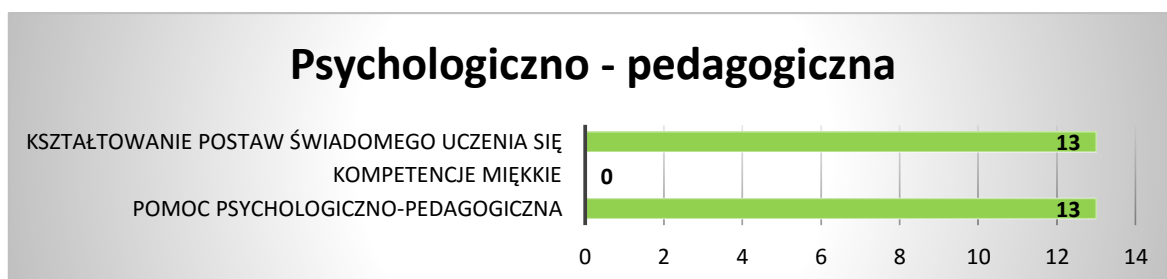


Najlepiej oceniane są studia podyplomowe i konferencje metodyczne. Najniżej nauczyciele oceniają seminaria.

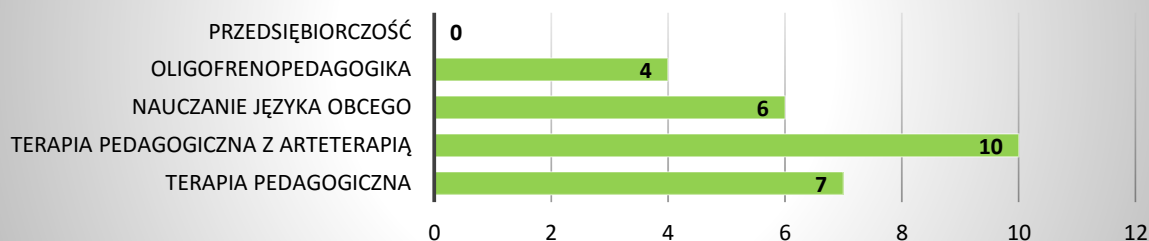
IV. Czy interesują Pana/Panią dalsze doskonalenia zawodowe?

Większość nauczycieli wyraziła chęć dalszego kształcenia. 2 nauczycieli nie wyraziło takiego zainteresowania z powodu urlopu wychowawczego oraz obowiązków proboszcza.

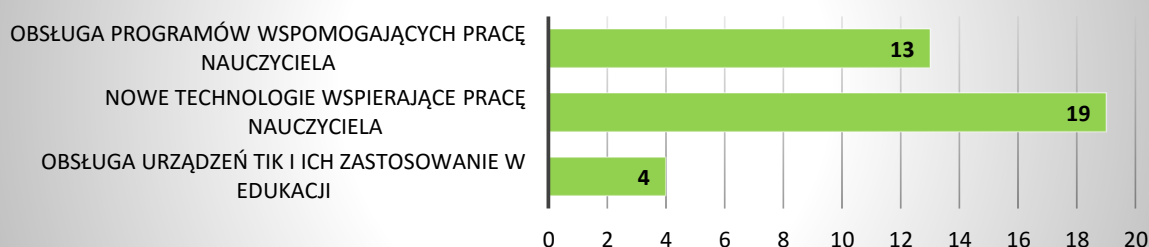
V. Jaka tematyka doskonalenia zawodowego najbardziej Pana/Panią interesuje?



Rozwój zawodowy i awans zawodowy nauczyciela



Technologie informacyjno - komunikacyjne



Nauczyciele są zainteresowani przede wszystkim doskonaleniem w zakresie:

- Metody i techniki wspierające proces uczenia się (19)
- Nowe techniki wspierające pracę nauczyciela (19)
- Kształtowanie postaw świadomego uczenia się (13)
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna (13)
- Obsługa programów wspierających pracę nauczyciela (13)
- Praca z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce (12)
- Terapia pedagogiczna z arteterapią (10)

W ramach kategorii „inne” nauczyciele nie wskazali innej tematyki doskonalenia zawodowego.

PODSUMOWANIE:

Wnioski:

- 1) W opinii dyrekcji w Szkole Podstawowej w Egiertowie priorytetem powinna być poprawa stosowanych metod wychowawczych.
- 2) W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych związanych z zaburzeniami komunikacji językowej (56), konsultacjami z psychologiem (45), zaniedbaniami środowiskowymi (19), przewlekłą chorobą (14), sytuacją kryzysową lub traumatyczną (12), specyficznymi trudnościami w uczeniu się (9), doświadczeniem niepowodzeń edukacyjnych (6), niedostosowaniem społecznym (5), niepełnosprawnością intelektualną (4), niepełnosprawnością ruchową (3), trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi (2), niepełnosprawnością słuchową (2), szczególnymi zdolnościami (1).

- 3) W opinii nauczycieli w Szkole Podstawowej w Egiertowie najpilniejszej interwencji wymagają wyniki nauczania oraz oferta edukacyjna szkoły.
- 4) W opinii rodziców w Szkole Podstawowej należy udoskonalić komunikację społeczną.
- 5) Rodzice uczniów SP oceniając uzdolnienia swoich dzieci najczęściej wskazali umiejętności sportowe i muzyczne
- 6) Rodzice zróżnicowanie oceniają zajęcia pozalekcyjne z oferty szkoły. W ramach zajęć organizowanych w SP najwyższej oceniane są zajęcia logopedyczne, rozwijające uzdolnienia oraz dydaktyczno-wyrównawcze. Najniższą średnią ocen uzyskały sportowe.
- 7) Wśród zajęć, których brakuje w ofercie szkoły rodzice najmocniej zaakcentowali zajęcia kształtujące właściwą mowę oraz usuwające różnego rodzaju zaburzenia i wady wymowy. Ponadto wskazane zostały również zajęcia pobudzające kreatywność i innowacyjność w zakresie przedmiotów przyrodniczych i matematycznych oraz organizacja kółek przyrodniczych i językowych.
- 8) W opinii nauczycieli największa liczba uczniów przejawia zdolności sportowe, matematyczno-logiczne oraz muzyczne.
- 9) Zdaniem nauczycieli-wychowawców klas podstawowych uczniowie powinni w największym stopniu uczestniczyć w zajęciach podnoszących umiejętności grafomotoryczne, zajęciach logopedycznych, zajęciach gimnastyki korekcyjnej oraz w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki.
- 10) Zdolności muzyczne, plastyczne, historyczne oraz teatralne są domeną dziewczynek. Chłopcy wyróżniają się zdolnościami matematyczno-logicznymi, sportowymi oraz informatycznymi.
- 11) Nauczyciele zazwyczaj negatywnie lub neutralnie oceniali obszary działalności szkoły. Najwięcej punktów, a więc największą pilnością uzyskały wyniki nauczania oraz oferta edukacyjna szkoły.
- 12) Dwóch nauczycieli nie wyraziło chęci dalszego doskonalenia zawodowego z powodu urlopu wychowawczego oraz obowiązków proboszcza parafii.
- 13) Nauczyciele jaką najbardziej interesującą ich tematykę dalszego kształcenia zawodowego wskazywali: metody i techniki wspierające proces uczenia się, nowe techniki wspomagające pracę nauczyciela, kształtowanie postaw świadomego uczenia się, pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz obsługa programów wspierających pracę nauczyciela.
- 14) Wyniki sprawdzianu kl. VI z ostatnich 3 lat są powyżej średniej w Gminie. W roku szkolnym 2014/2015 wyniki z języka polskiego i matematyki plasowały się na poziomie kolejno 68 i 66%. Egzamin z języka angielskiego uzyskał wynik – 71%.
- 15) Przeprowadzona inwentaryzacja środków trwałych wykazała konieczność uzupełnienia podstawowego wyposażenia szkoły m.in. w wyposażenia sali przyrodniczej, regały, laptopy, sprzęt do gimnastyki korekcyjnej oraz podstawowe pomoce edukacyjne.

Zalecenia:

Na podstawie powyższych wniosków rekomenduje się:

- 1) Organizację zajęć specjalistycznych dla uczniów z wadą wymowy oraz zajęć z zakresu opieki psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- 2) Organizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z przedmiotów przyrodniczych i matematycznych oraz językowych (języki obce) z ukierunkowaniem na poprawę wyników

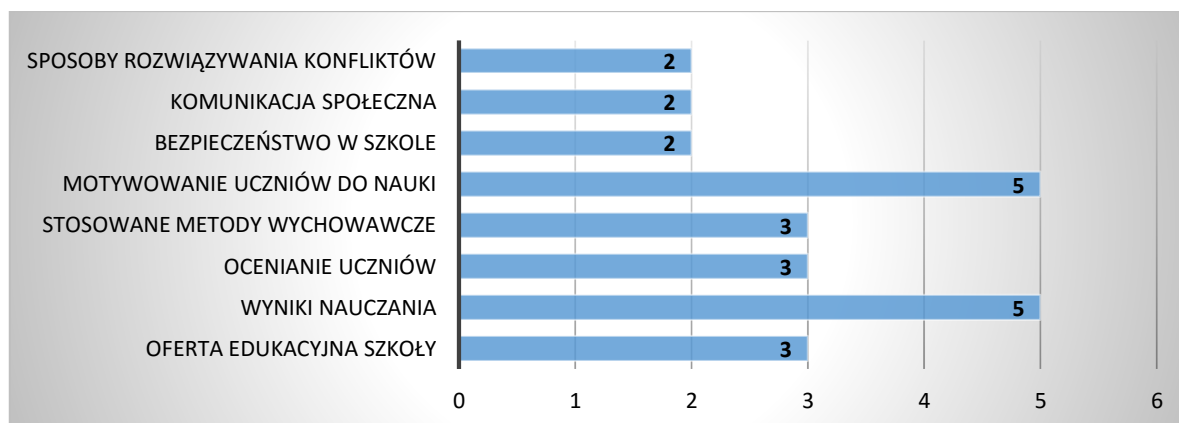
sprawdzianu klas VI. Ponadto organizacja zajęć logopedycznych oraz zajęć podnoszących umiejętności grafomotoryczne.

- 3) Organizację zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne.
- 4) Podnoszenie kompetencji uczniowskich w dziedzinie nauk matematyczno-przyrodniczych
- 5) Włączyć do zajęć zdominowanych przez dziewczynki chłopców, a do zajęć zdominowanych przez chłopców dziewczynki, aby zredukować lub wyeliminować nadreprezentację jednej z grup płci.
- 6) Doposażenie sali, w której organizowane będą zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, w sposób umożliwiający pracę w sposób innowacyjny, kreatywny i na zasadzie eksperymentu.
- 7) Skierowanie nauczycieli do dalszego kształcenia zawodowego w zakresie przez nich zadeklarowanym oraz w powiązaniu z powyżej zdefiniowanymi potrzebami uczniów, w tym na studia podyplomowe z grafiki komputerowej.

Zespół Szkół w Goręczynie

Diagnoza potrzeb szkoły – z perspektywy dyrekcji (PODSTAWÓWKA)

- I. Proszę o ocenę obszarów działalności szkoły, które należałoby udoskonalić w skali od 1 do 5 (gdzie 1 stanowi o najmniejszej pilności, a 5 o największej pilności).



Wnioski:

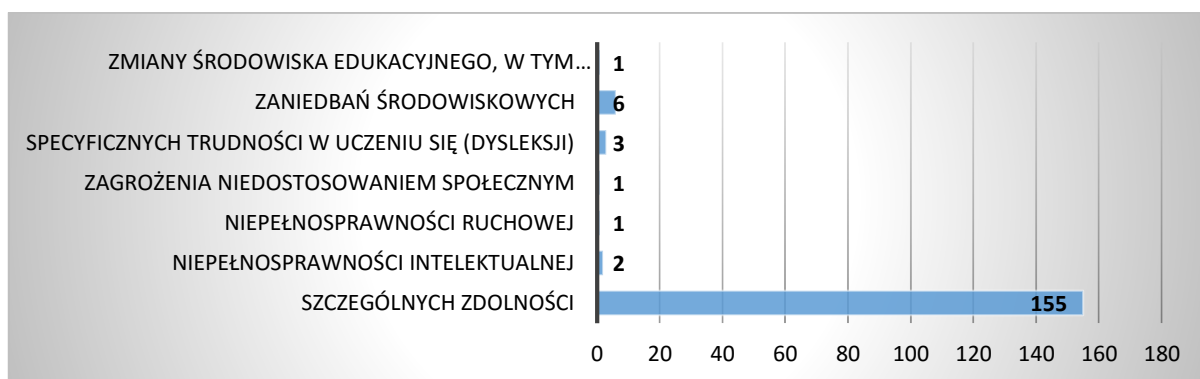
Aspekty działalności szkoły, które wymagają najpilniejszej interwencji to:

- 1) Wyniki nauczania
- 2) Motywowanie uczniów do nauki

Aspekty działalności szkoły, które w najmniejszym stopniu wymagają interwencji to:

- 1) Sposoby rozwiązywania konfliktów
- 2) Komunikacja społeczna
- 3) Bezpieczeństwo w szkole

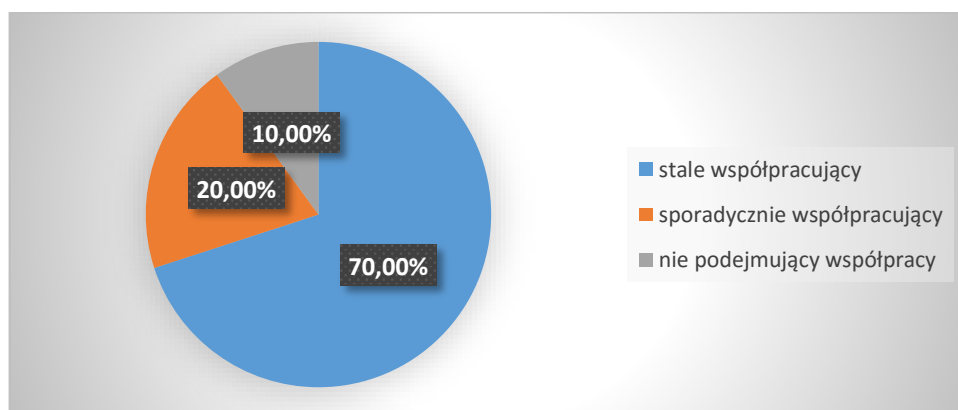
- II. Proszę podanie liczby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczęszczających do szkoły.



Wnioski:

Do Zespołu Szkół w Goręczynie uczęszczają uczniowie o następujących potrzebach edukacyjnych:

- 1) Szczególne zdolności – 115 uczniów (85K/70M)
 - 2) Zaniedbań środowiskowych - 6 uczniów (3K/3M)
 - 3) Specyficznych trudności w uczeniu się (dysleksji) - 3 uczniów (0K/3M)
 - 4) Niepełnosprawności intelektualnej – 1 uczeń (1K/1M)
 - 5) Niepełnosprawności ruchowej – 1 uczeń (1K/0M)
 - 6) Zagrożenie niedostosowaniem społecznym – 1 uczeń (0K/1M)
 - 7) Zmiany środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą – 1 uczeń (1K/0M)
- III. Zaangażowanie rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi we współpracę ze szkołą.



Wnioski:

70% rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi stale współpracuje ze szkołą. Tylko 10% rodziców nie podejmuje współpracy.

- IV. Zatrudnieni w szkole specjaliści i inne osoby przygotowane do realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.

Specjalista:	Liczba zatrudnionych	Forma zatrudnienia
psycholog	1	umowa o pracę
pedagog szkolny	1	umowa o pracę

logopeda	1	umowa o pracę
doradca zawodowy	1	umowa o pracę

V. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i źródła ich finansowania:

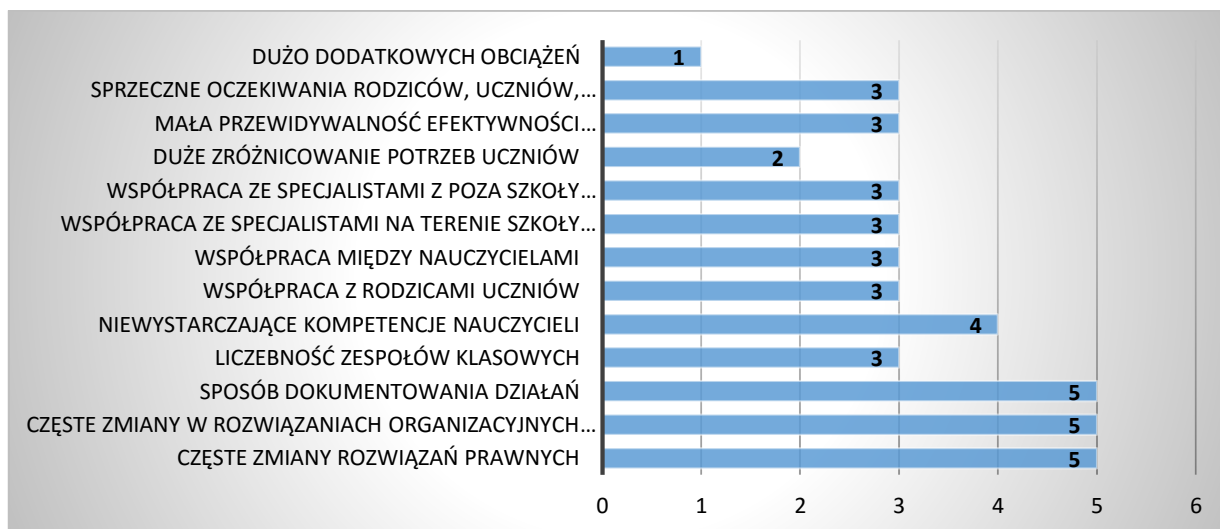
- 1) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
 - Liczba uczniów korzystających: 266 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 1h
 - Źródło finansowania: w ramach godzin KN
- 2) Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
 - Liczba uczniów korzystających: 14 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 1h
 - Źródło finansowania: w ramach godzin KN
- 3) Zajęcia logopedyczne
 - Liczba uczniów korzystających: 60 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 1h
 - Źródło finansowania: w ramach etatu nauczyciela
- 4) Zajęcia rozwijające uzdolnienia
 - Liczba uczniów korzystających: 124 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 1h
 - Źródło finansowania: w ramach godzin KN

Wnioski:

Brak zajęć związanych z:

- rozwojem zainteresowań i zdolności
- wyrównywaniem braków edukacyjnych

VI. Proszę ocenić w skali od 1 do 5, w jakim stopniu spotyka się Pan/ Pani z trudnościami w realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (gdzie 1 oznacza największe trudności, 5 najmniejsze trudności)?



Wnioski:

Trudności w realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów to przede wszystkim:

- 1) Dużo dodatkowych obciążeń
- 2) Duże zróżnicowanie potrzeb uczniów

Najmniejsze trudności w realizacji specjalnych potrzeb uczniów dotyczą:

- 1) Częste zmiany rozwiązań prawnych
- 2) Sposób dokumentowania działań
- 3) Częste zmiany w rozwiązaniach organizacyjnych w szkole

VII. Proszę o wskazanie jakich zajęć brakuje w ofercie szkoły.

- 1) Zajęcia rozwijające uzdolnienia - artystyczne, techniczne, informatyczne
- 2) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze –językowe
- 3) Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – wyrównawcze
- 4) Gimnastyka korekcyjna

VIII. Jaka tematyka doskonalenia zawodowego dla nauczycieli najbardziej wpłynie na poprawę jakości kształcenia w Pana/ Pani szkole? Proszę o wskazanie w nawiasie szacunkowej liczby nauczycieli predysponowanej do określonej tematyki szkolenia zawodowego.

- 1) Psychologiczno-pedagogiczna:
 - Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole (0 osób)
 - Kompetencje miękkie (0 osób)
 - Kształtowanie postaw świadomego uczenia się (1 osoba)
- 2) Metodyczna:
 - Praca z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce (0 osób)
 - Kursy językowe (0 osób)
 - Metody i techniki wspierające proces uczenia się uczniów (1 osoba)
 - Programy naprawcze na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych (0 osób)
- 3) Rozwój zawodowy i awans zawodowy nauczyciela:
 - Terapia pedagogiczna z arteterapią (0 osób)
 - Nauczanie języka obcego (0 osób)
 - Oligofrenopedagogika (0 osób)
 - Przedsiębiorczość (0 osób)
- 4) Technologie informacyjno-komunikacyjne:
 - Obsługa urządzeń TIK i ich zastosowanie w edukacji (0 osób)
 - Nowe technologie wspierające pracę nauczyciela (1 osoba)
 - Obsługa programów wspierających pracę nauczyciela (1 osoba)

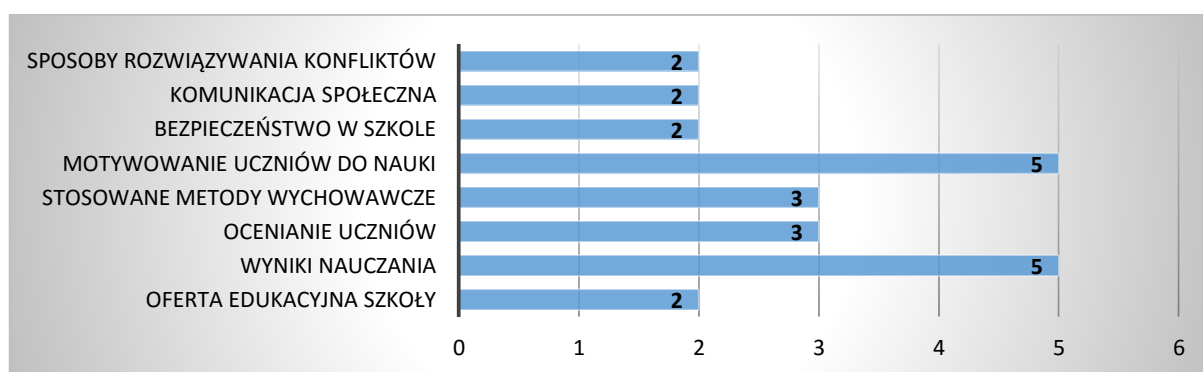
IX. Proszę o wskazanie braków i potrzeb szkoły w zakresie posiadanych środków trwałych. Proszę o ocenę w skali od 1 do 5 pilności doposażenia szkoły w poszczególne elementy.

- 1) Meble:
 - Krzesła – 60 szt. (1)
- 2) Sprzęt komputerowy i elektronika:
 - Laptopy – 10 szt. (1)

- Drukarka – 1 zestaw (2)
- 3) Pomoce naukowe:
 - Mapy Polski – 4 szt. (1)
 - Globusy – 28 szt. (1)
- 4) Sprzęt sportowy:
 - Piłki do piłki ręcznej – 10 szt. (1)
 - Paletki do badmintonu – 5 szt. (1)
 - Materace – 10 szt. (1)
- 5) Inne:
 - Ksero – 1 szt. (1)
 - Magnetofon – 3 szt. (2)

Diagnoza potrzeb szkoły – z perspektywy dyrekcji (GIMNAZJUM)

- I. Proszę o ocenę obszarów działalności szkoły, które należałoby udoskonalić w skali od 1 do 5 (gdzie 1 stanowi o najmniejszej pilności, a 5 o największej pilności).



Wnioski:

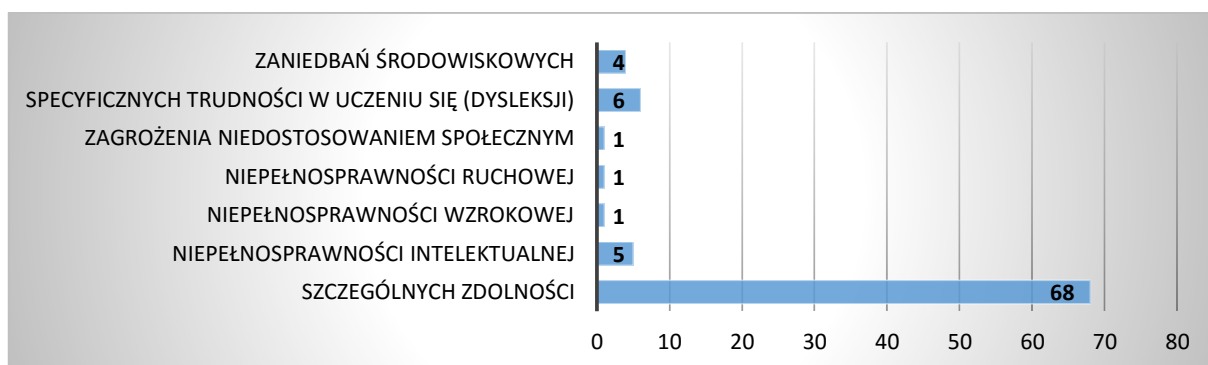
Aspekty działalności szkoły, które wymagają najpilniejszej interwencji to:

- 1) Wyniki nauczania
- 2) Motywowanie uczniów do nauki

Aspekty działalności szkoły, które w najmniejszym stopniu wymagają interwencji to:

- 1) Sposoby rozwiązywania konfliktów
- 2) Bezpieczeństwo w szkole
- 3) Komunikacja społeczna
- 4) Oferta edukacyjna szkoły

- II. Proszę podanie liczby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczęszczających do szkoły.

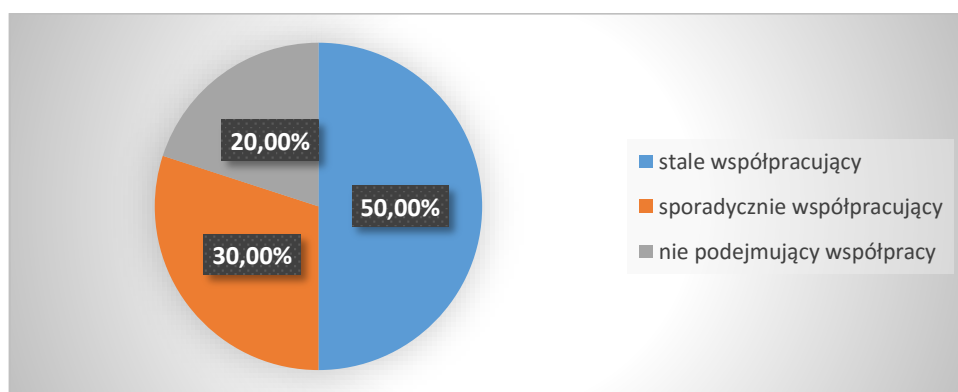


Wnioski:

Do Zespołu Szkół w Goręczynie uczęszczają uczniowie o następujących potrzebach edukacyjnych:

- 1) Szczególne zdolności – 68 uczniów (38K/30M)
- 2) Specyficznych trudności w uczeniu się (dysleksji) – 6 uczniów (1K/5M)
- 3) Niepełnosprawności intelektualnej – 5 uczniów (1K/4M)
- 4) Zaniedbań środowiskowych – 4 uczniów (2K/2M)
- 5) Zagrożenia niedostosowaniem społecznym – 1 uczeń (0K/1M)
- 6) Niepełnosprawności ruchowej – 1 uczeń (0K/1M)
- 7) Niepełnosprawności wzrokowej – 1 uczeń (0K/1M)

- III. Zaangażowanie rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi we współpracę ze szkołą.



Wnioski:

50% rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami stale podejmuje współpracę, 30% robi to sporadycznie, a 20% rodziców w ogóle nie podejmuje współpracy.

- IV. Zatrudnieni w szkole specjaliści i inne osoby przygotowane do realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.

Specjalista	Liczba zatrudnionych	Forma zatrudnienia
psycholog	1	umowa o pracę
pedagog szkolny	1	umowa o pracę
logopeda	1	umowa o pracę

doradca zawodowy	1	umowa o pracę
------------------	---	---------------

V. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i źródła ich finansowania:

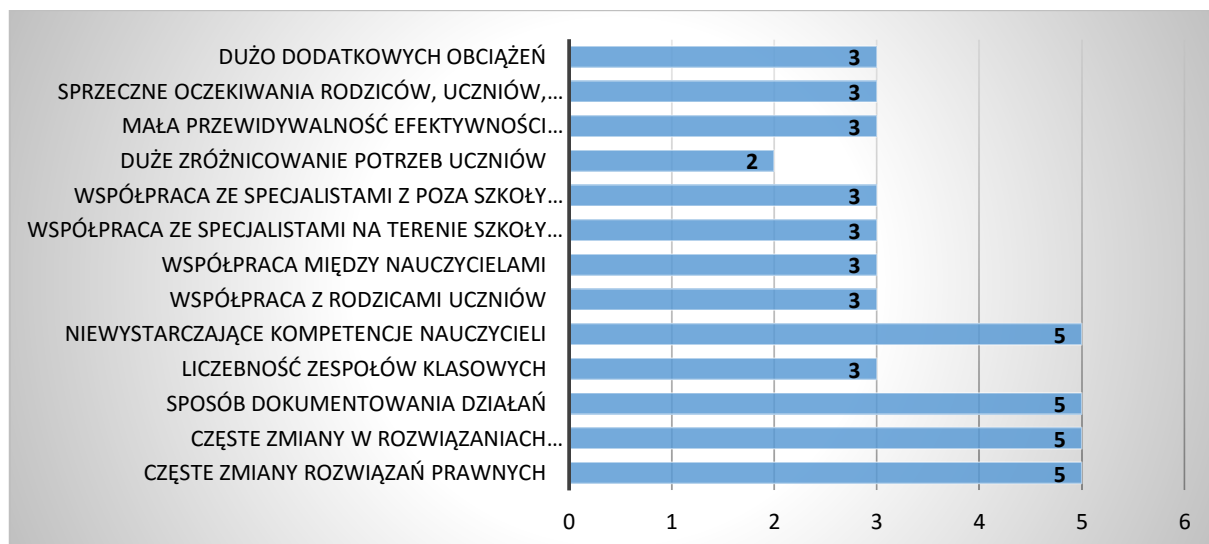
- 1) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
 - Liczba uczniów korzystających: 123 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 1h
 - Źródło finansowania: w ramach godzin KN
- 2) Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
 - Liczba uczniów korzystających: 20 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 1h
 - Źródło finansowania: w ramach godzin KN
- 3) Zajęcia logopedyczne
 - Liczba uczniów korzystających: brak informacji ile osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 1h
 - Źródło finansowania: w ramach etatu nauczyciela
- 4) Zajęcia rozwijające uzdolnienia
 - Liczba uczniów korzystających: 48 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 1h
 - Źródło finansowania: w ramach godzin KN

Wnioski:

Brak zajęć związanych z:

- rozwojem uzdolnień
- wyrównywaniem braków edukacyjnych
- pomocą logopedyczną dla dzieci

VI. Proszę ocenić w skali od 1 do 5, w jakim stopniu spotyka się Pan/ Pani z trudnościami w realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (gdzie 1 oznacza największe trudności, 5 najmniejsze trudności)?



Wnioski:

Trudności w realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów to przede wszystkim:

- 1) Duże zróżnicowanie potrzeb uczniów

Najmniejsze trudności w realizacji specjalnych potrzeb uczniów dotyczą:

- 1) Niewystarczających kompetencji nauczycieli
- 2) Sposób dokumentowania działań
- 3) Częste zmiany w rozwiązywaniach organizacyjnych w szkole
- 4) Częste zmiany rozwiązań prawnych

VII. Proszę o wskazanie jakich zajęć brakuje w ofercie szkoły.

- 1) Zajęcia rozwijające uzdolnienia – artystyczne, techniczne, informatyczne
- 2) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze – językowe
- 3) Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – wyrównawcze
- 4) Zajęcia socjoterapeutyczne

VIII. Jaka tematyka doskonalenia zawodowego dla nauczycieli najbardziej wpłynie na poprawę jakości kształcenia w Pana/ Pani szkole? Proszę o wskazanie w nawiasie szacunkowej liczby nauczycieli predysponowanej do określonej tematyki szkolenia zawodowego.

- 1) Psychologiczno-pedagogiczna:
 - Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole (0 osób)
 - Kompetencje miękkie (0 osób)
 - Kształtowanie postaw świadomego uczenia się (1 osoba)
- 2) Metodyczna:
 - Praca z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce (1 osoba)
 - Kursy językowe (0 osób)
 - Metody i techniki wspierające proces uczenia się uczniów (1 osoba)
 - Programy naprawcze na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych (0 osób)
- 3) Rozwój zawodowy i awans zawodowy nauczyciela:
 - Terapia pedagogiczna (0 osób)
 - Terapia pedagogiczna z arteterapią (0 osób)
 - Nauczanie języka obcego (0 osób)
 - Oligofrenopedagogika (0 osób)
 - Przedsiębiorczość (0 osób)
- 4) Technologie informacyjno-komunikacyjne:
 - Obsługa urządzeń TIK i ich zastosowanie w edukacji (0 osób)
 - Nowe technologie wspierające pracę nauczyciela (1 osoba)
 - Obsługa programów wspierających pracę nauczyciela (1 osoba)

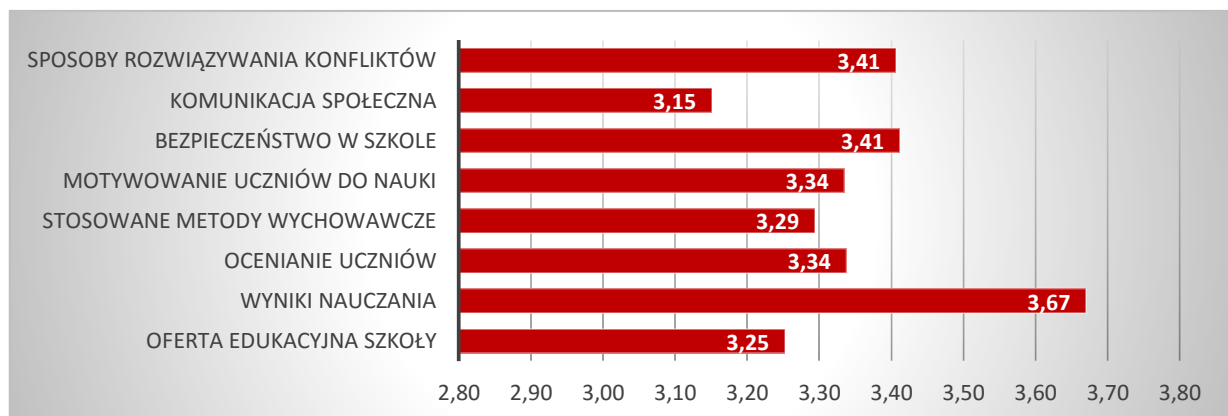
IX. Proszę o wskazanie braków i potrzeb szkoły w zakresie posiadanych środków trwałych. Proszę o ocenę w skali od 1 do 5 pilności doposażenia szkoły w poszczególne elementy.

- 1) Meble:
 - Szafy – 3 szt. (1)
 - Regały – 3 sztuk. (2)

- ławki pojedyncze – 60 sztuk (1)
- 2) Sprzęt komputerowy i elektronika:
 - Laptopy
 - Drukarka
- 3) Pomoce naukowe:
 - Mapy fizyczne – 3 szt. (1)
- 4) Sprzęt sportowy:
 - Piłki do piłki nożnej – 10 szt. (1)
 - Materace – 5 szt. (1)
 - Paletki do badmintonu – 5 sztuk (1)
- 5) Inne:
 - Ksero – 1 szt. (4)
 - Magnetofon – 3 sztuki (2)

Diagnoza potrzeb uczniów – w ocenie rodziców (ZERÓWKA)

- I. Proszę o ocenę obszarów działalności szkoły, które należałoby udoskonalić w skali od 1 do 5 (gdzie 1 stanowi o najmniejszej pilności, a 5 o największej pilności).



Wnioski:

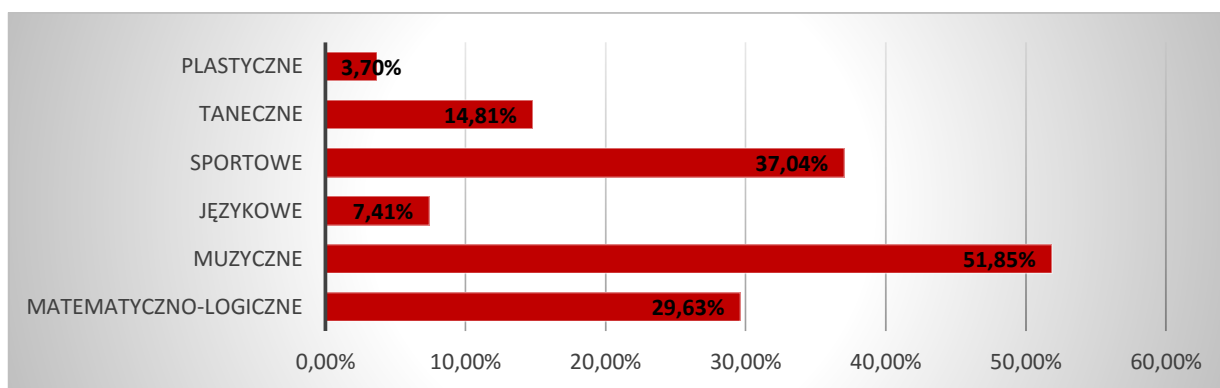
Zdaniem rodziców należałoby udoskonalić w pierwszej kolejności:

- Wyniki nauczania

Za najmniej pilne uznano:

- Komunikację społeczną

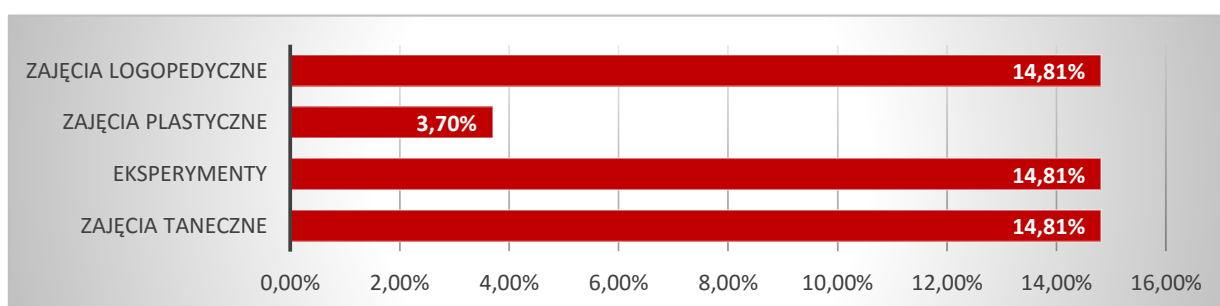
- II. Jakie zainteresowania / zdolności przejawia Państwa dziecko?



Wnioski:

Najwięcej uczniów przejawia zdolności muzyczne i sportowe (odpowiednio 51 i 37% uczniów). Najmniej uczniów przejawia zdolności językowe (7%) i plastyczne (3%).

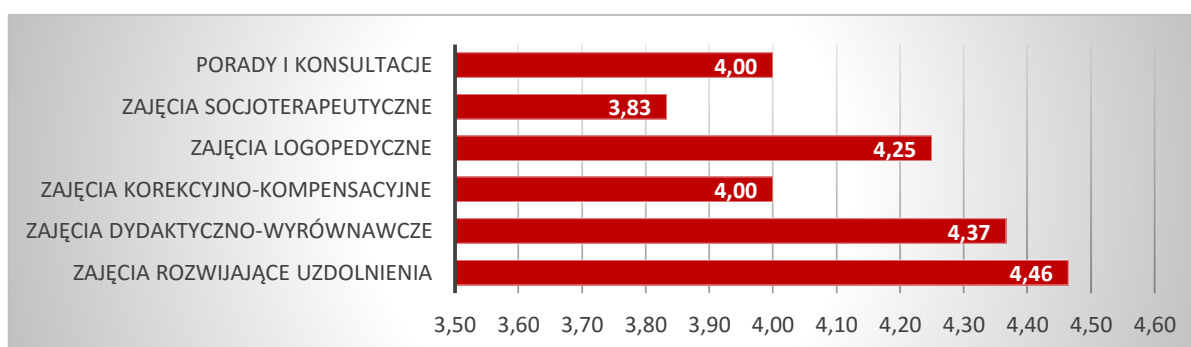
III. Na jakie zajęcia pozalekcyjne z oferty szkoły uczęszcza Państwa dziecko?



Wnioski:

Największa liczba uczniów – 14,8 % uczęszcza na zajęcia taneczne, zajęcia logopedyczne i zajęcia z eksperymentów.

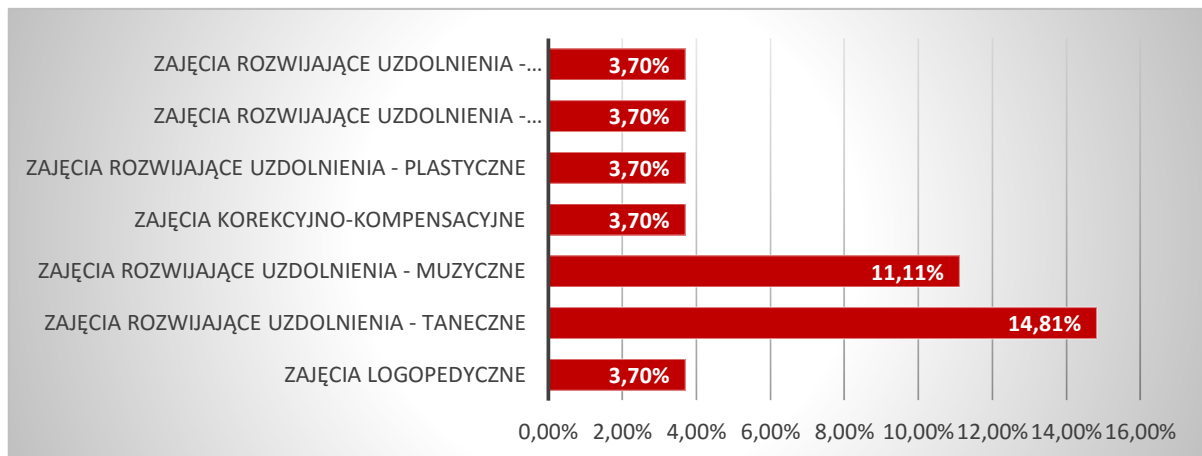
IV. Proszę o ocenę w skali od 1 do 5 Państwa zadowolenia z zajęć z oferty szkoły, w których uczestniczy Państwa dziecko.



Wnioski:

Rodzice pozytywnie oceniają zajęcia organizowane przez szkołę. Najlepiej ocenione zastały zajęcia rozwijające uzdolnienia oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. Najniższą średnią ocen uzyskały zajęcia socjoterapeutyczne.

V. Proszę o wskazania jakich zajęć brakuje w ofercie szkoły.

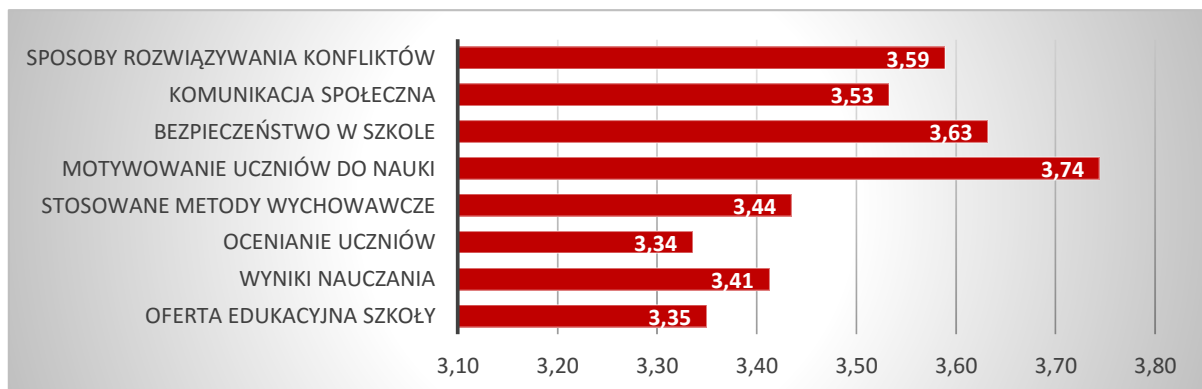


Wnioski:

Wśród braków w ofercie szkoły najwięcej punktów zdobyły zajęcia rozwijające uzdolnienia (taneczne, muzyczne, plastyczne, matematyczne i polonistyczne). Wskazano również zajęcia kompensacyjno-korekcyjnych oraz zajęcia logopedyczne.

Diagnoza potrzeb uczniów – w ocenie rodziców (PODSTAWÓWKA)

- I. Proszę o ocenę obszarów działalności szkoły, które należałoby udoskonalić w skali od 1 do 5 (gdzie 1 stanowi o najmniejszej pilności, a 5 o największej pilności).



Wnioski:

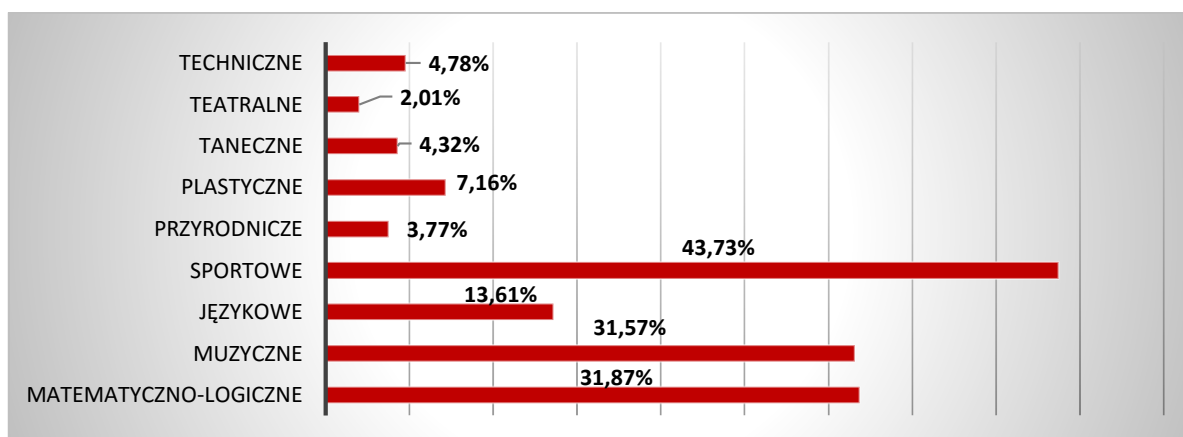
Zdaniem rodziców należałoby udoskonalić w pierwszej kolejności:

- Motywowanie uczniów do nauki
- Bezpieczeństwo w szkole

Za najmniej pilne uznano:

- Ocenianie uczniów
- Oferta edukacyjna szkoły

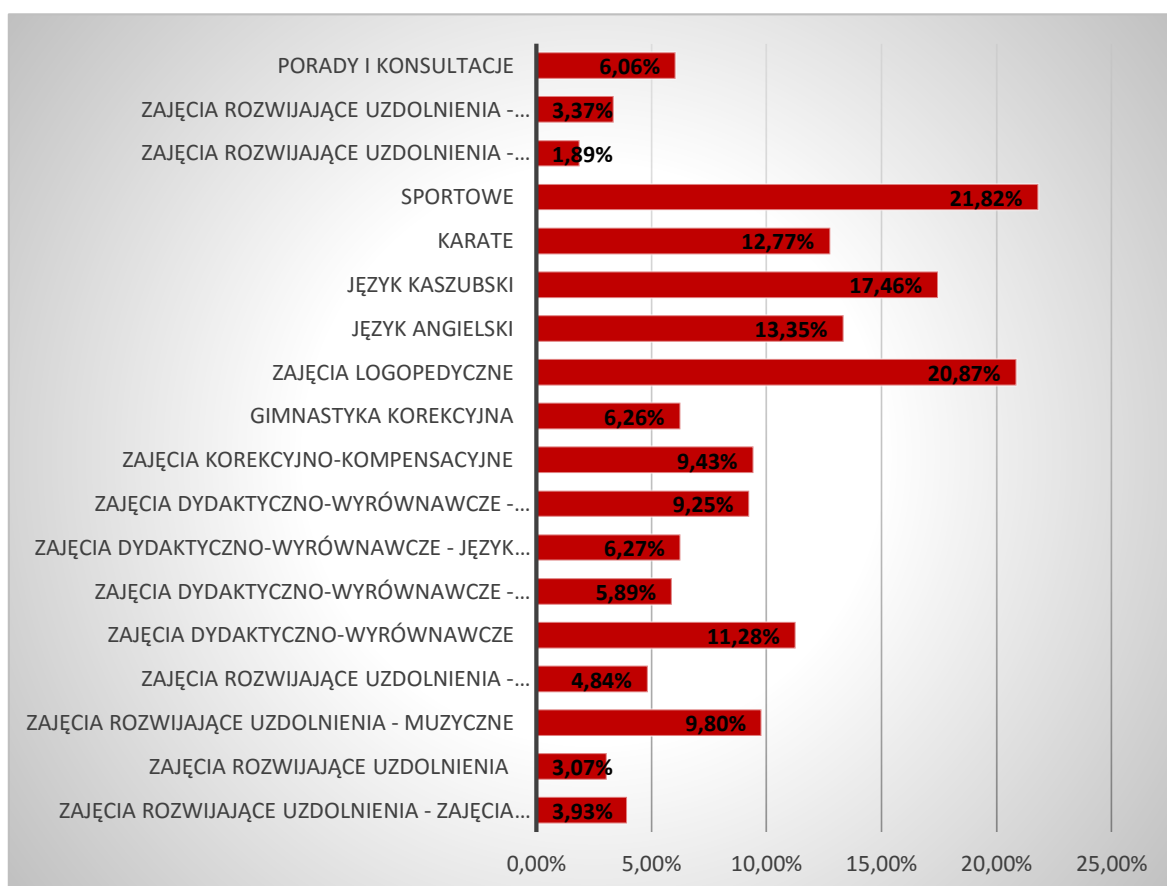
- II. Jakie zainteresowania / zdolności przejawia Państwa dziecko?



Wnioski:

Najwięcej uczniów przejawia zdolności sportowe, matematyczno-logiczne i muzyczne. Najmniej uczniów przejawia zdolności teatralne, które zostały umieszczone w kategorii „inne”.

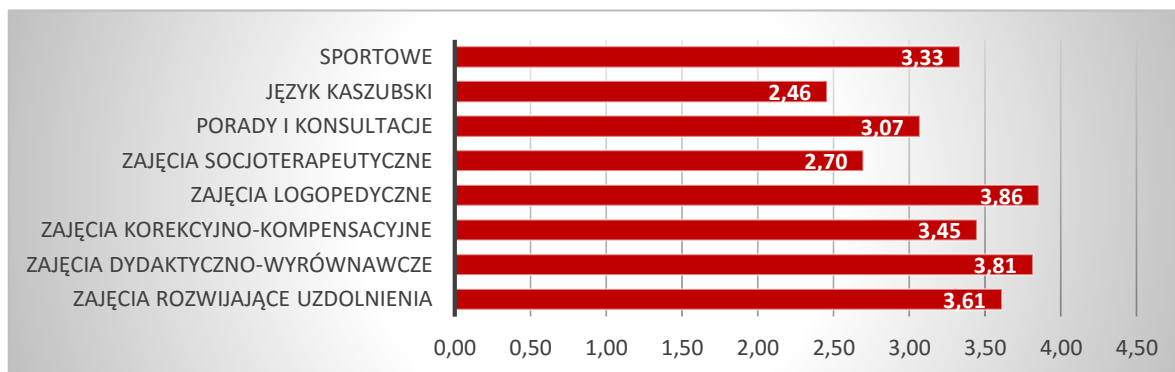
III. Na jakie zajęcia pozalekcyjne z oferty szkoły uczęszcza Państwa dziecko?



Wnioski:

Największa liczba uczniów uczęszcza na zajęcia sportowe (21% uczniów), zajęcia logopedyczne (20%) oraz zajęcia języka kaszubskiego (17%). W kategorii „inne” znalazły się dodatkowo zajęcia karate, języka angielskiego oraz gimnastyka korekcyjna.

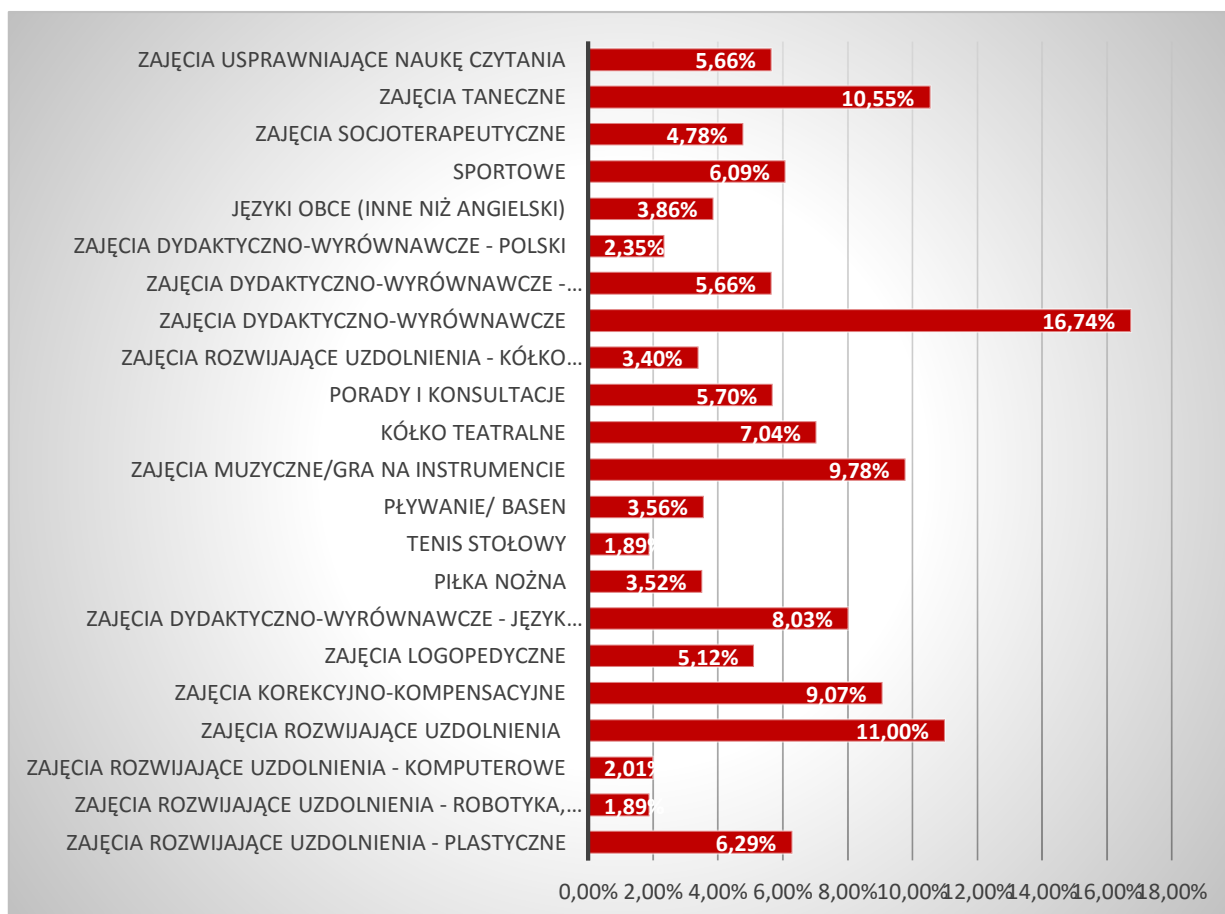
IV. Proszę o ocenę w skali od 1 do 5 Państwa zadowolenia z zajęć z oferty szkoły, w których uczestniczy Państwa dziecko.



Wnioski:

Najlepiej ocenione zastały zajęcia logopedyczne zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. Najniższą średnią ocen uzyskały zajęcia języka kaszubskiego oraz zajęcia socjoterapeutyczne.

V. Proszę o wskazania jakich zajęć brakuje w ofercie szkoły.



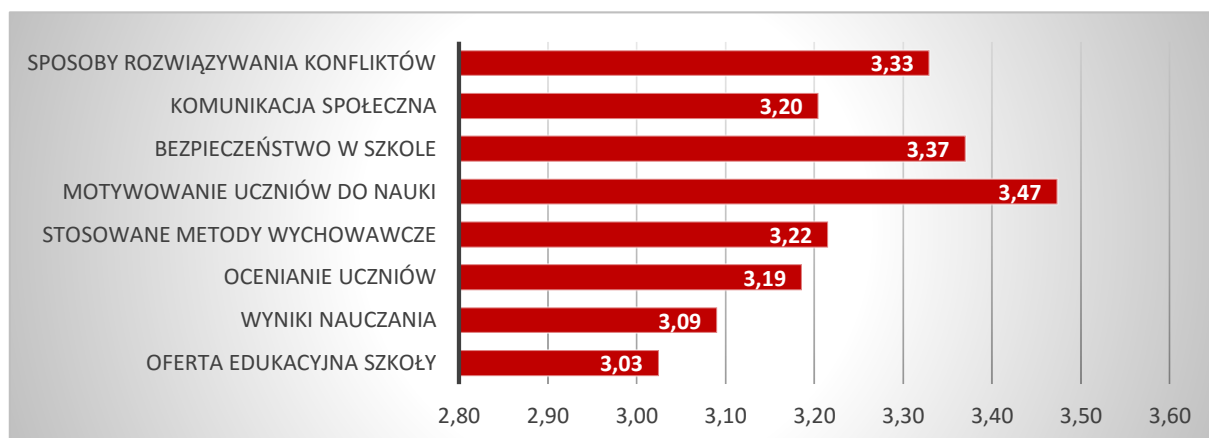
Wnioski:

Wśród braków w ofercie szkoły najwięcej punktów zdobyły zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. W kategorii zajęć dydaktyczno-wyrównawczych wyróżniono zapotrzebowanie na zajęcia

matematyczne i językowe (j. angielski). Wskazano również zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające uzdolnienia oraz zajęcia taneczne. W ramach kategorii „inne” wskazano również zajęcia usprawniające naukę czytania, zajęcia sportowe, kółko teatralne, zajęcia gry na instrumentach, naukę pływania, zajęcia tenisa stołowego i piłki nożnej.

Diagnoza potrzeb uczniów – w ocenie rodziców (GIMNAZJUM)

- I. Proszę o ocenę obszarów działalności szkoły, które należałoby udoskonalić w skali od 1 do 5 (gdzie 1 stanowi o najmniejszej pilności, a 5 o największej pilności).



Wnioski:

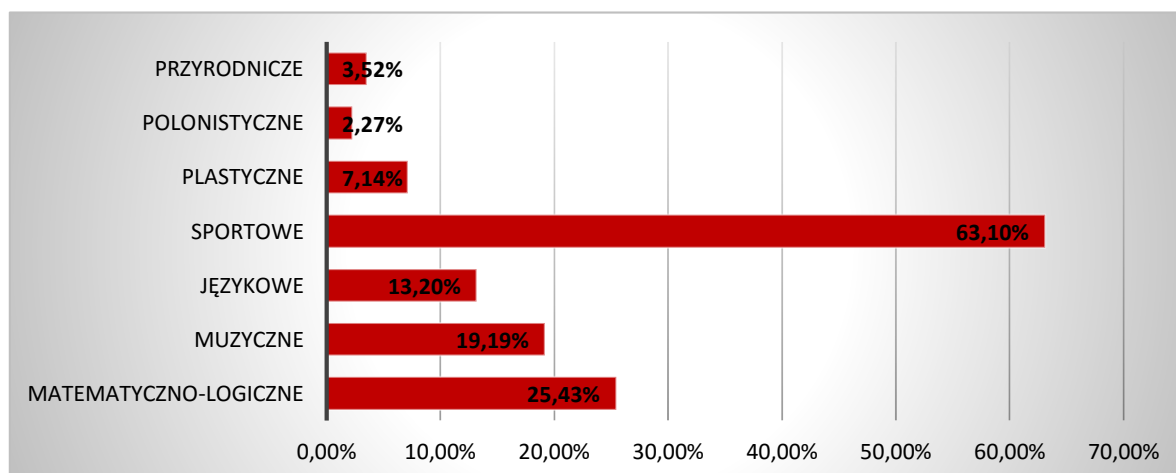
Zdaniem rodziców należałoby udoskonalić w pierwszej kolejności:

- Motywowanie uczniów do nauki
- Bezpieczeństwo w szkole

Za najmniej pilne uznano:

- Oferta edukacyjna szkoły
- Wyniki nauczania

- II. Jakie zainteresowania / zdolności przejawia Państwa dziecko?



Wnioski:

Najwięcej uczniów przejawia zdolności sportowe i matematyczno-logiczne (odpowiednio 63 i 25% uczniów). Najmniej uczniów przejawia zdolności wpisane w kategorię „inne” – zdolności polonistyczne (2%) i zdolności przyrodnicze (3,5%)

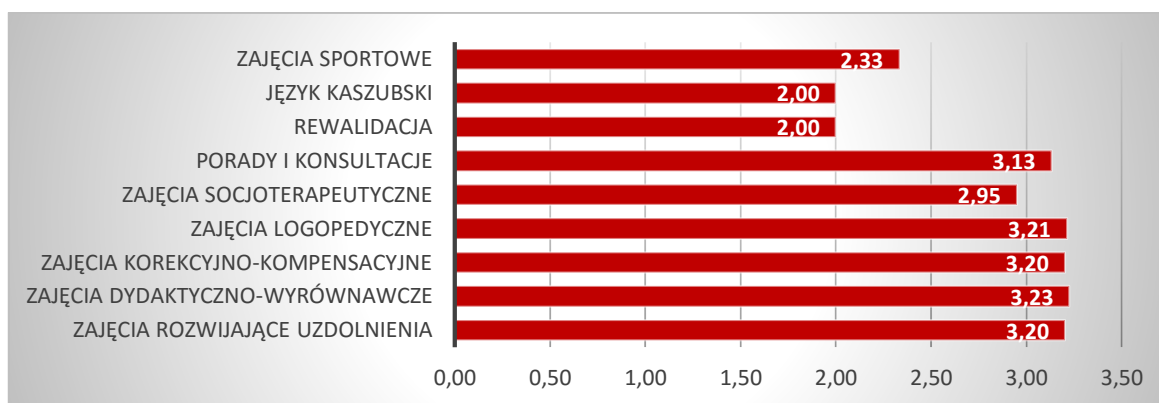
III. Na jakie zajęcia pozalekcyjne z oferty szkoły uczęszcza Państwa dziecko?



Wnioski:

Największa liczba uczniów uczęszcza na zajęcia rozwijające uzdolnienia - sportowe (16%) oraz na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (10%). Zajęcia „inne” to przede wszystkim: zajęcia języka kaszubskiego (9%) oraz zajęcia terapii pedagogicznej (9% uczniów).

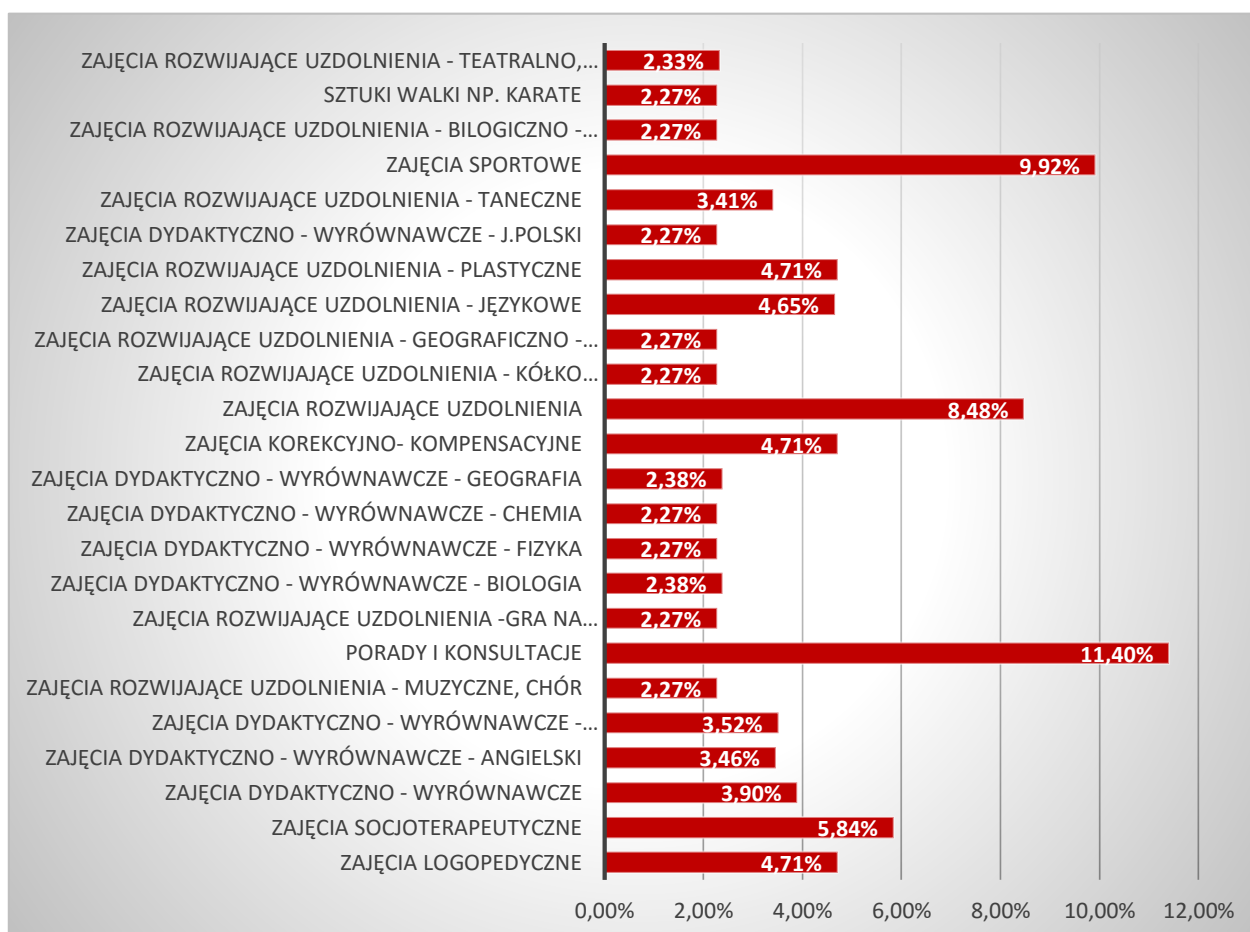
IV. Proszę o ocenę w skali od 1 do 5 Państwa zadowolenia z zajęć z oferty szkoły, w których uczestniczy Państwa dziecko.



Wnioski:

Najlepiej ocenione zastały zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia logopedyczne, zajęcia rozwijające uzdolnienia oraz zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Najniższą średnią ocen uzyskały zajęcia języka kaszubskiego oraz rewalidacja.

V. Proszę o wskazania jakich zajęć brakuje w ofercie szkoły.



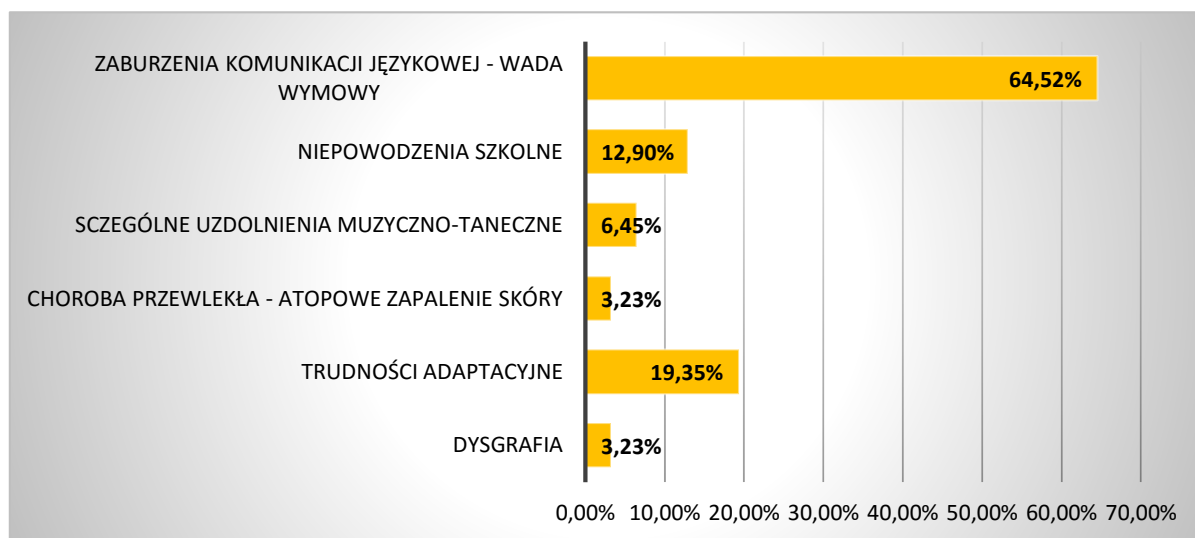
Wnioski:

Wśród braków w ofercie szkoły najwięcej punktów zdobyły porady i konsultacja dla uczniów. Równie dużo wskazań uzyskały zajęcia sportowe oraz zajęcia rozwijające uzdolnienia. W ramach zajęć

rozwijających uzdolnienia wskazywano m.in.: zajęcia teatralno-aktorskie, biologiczno-chemiczne, taneczne, plastyczne, językowe, geograficzne, kółko fotograficzne, zajęcia gry na instrumentach oraz zajęcia muzyczne. W kategorii „inne” pojawiły się sztuki walki.

Diagnoza potrzeb uczniów – w ocenie nauczycieli (ZERÓWKA)

- I. Kategoria specjalnych potrzeb ucznia (proszę zaznaczyć dowolną liczbę kategorii, zgodną z potrzebami ucznia).



Wnioski:

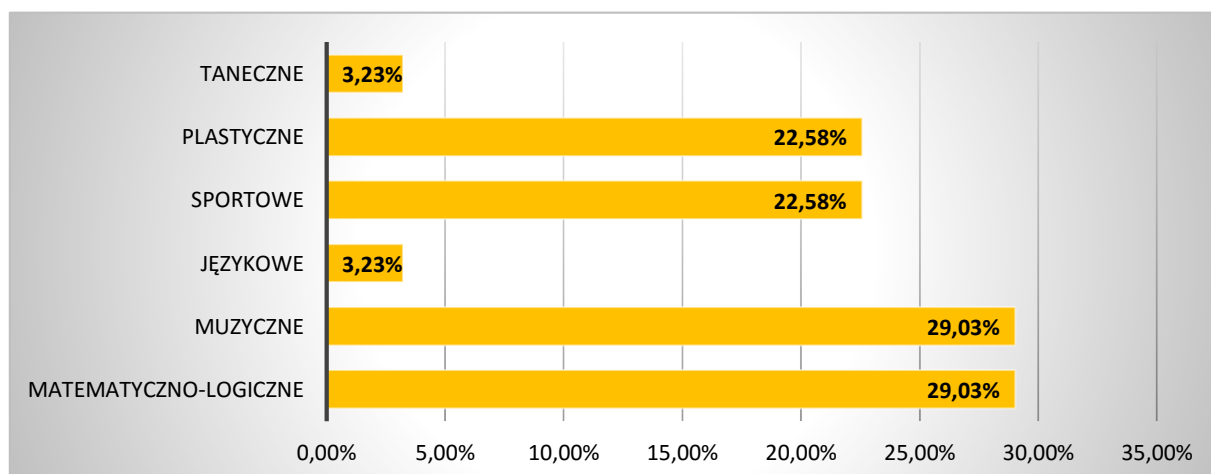
Zaburzenia komunikacji językowej - wady wymowy dotyczą aż 64% uczniów Zerówki.

19% uczniów posiada zaburzenia adaptacyjne, a 12% uczniów doświadczyło niepowodzeń szkolnych.

Szczególne uzdolnienia:

- Muzyczno-taneczne – 6% uczniów

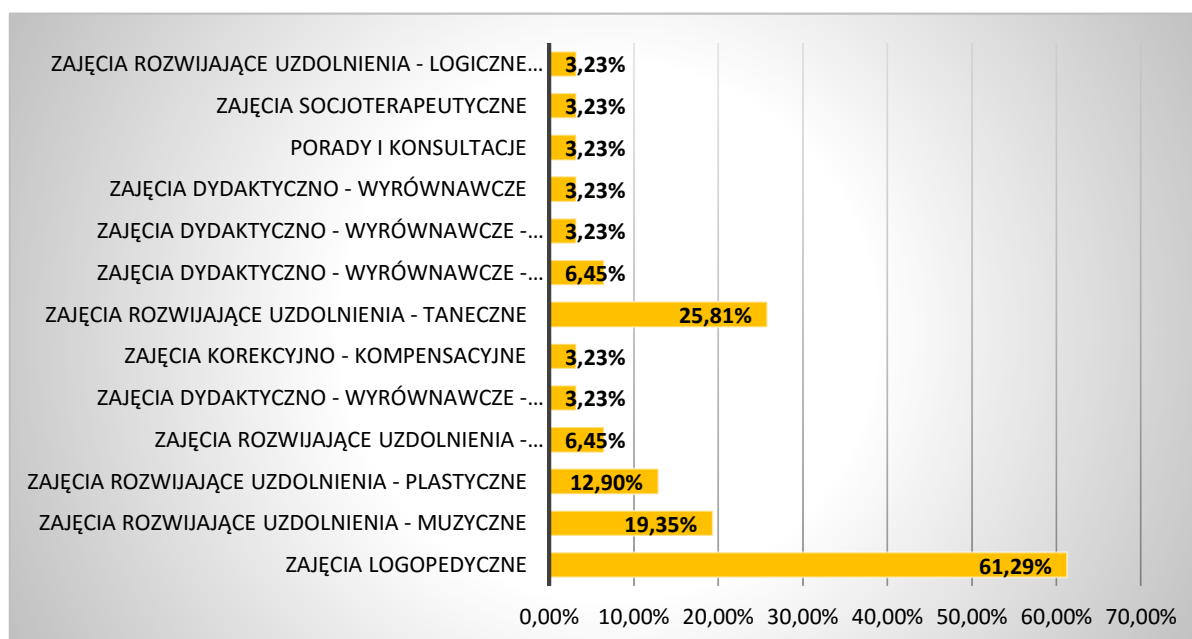
- II. Jakie zainteresowania/zdolności przejawia uczeń?



Wnioski:

Najwięcej dzieci przejawia zainteresowania/zdolności muzyczne i matematyczno-logiczne (po 29%). W kategorii „inne” przeważają zdolności plastyczne i taneczne.

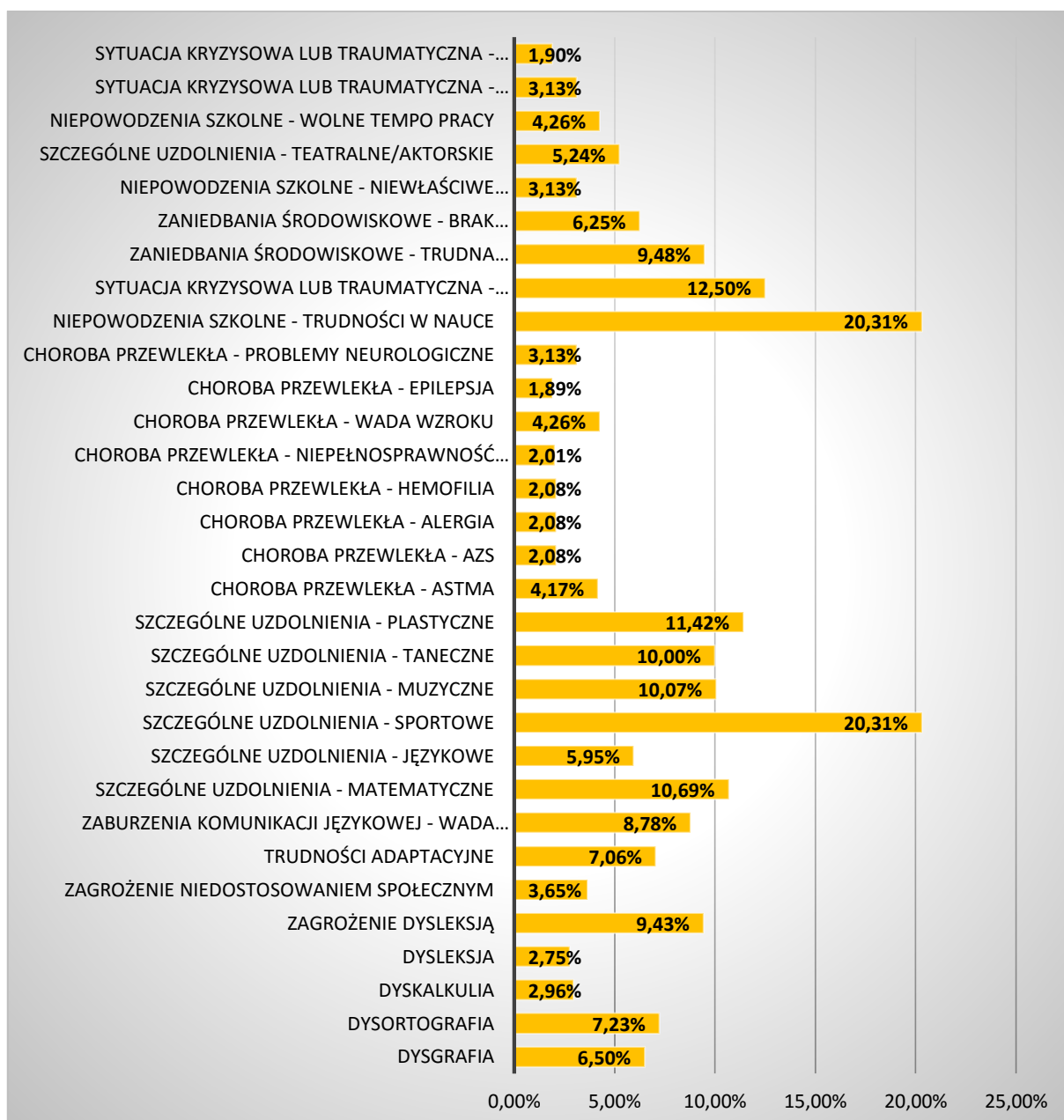
III. Zakres pomocy/ wsparcia - zalecenia nauczyciela.



Zdaniem nauczycieli priorytetem powinno być organizowanie zajęć logopedycznych (dotyczy 61% uczniów) oraz zajęć tanecznych rozwijających uzdolnienia (25% uczniów). Istotne byłoby również prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia muzyczne, plastyczne oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki.

Diagnoza potrzeb uczniów – w ocenie nauczycieli (PODSTAWÓWKA)

- I. Kategoria specjalnych potrzeb ucznia (proszę zaznaczyć dowolną liczbę kategorii, zgodną z potrzebami ucznia).



Wnioski:

Sytuacja kryzysowa lub traumatyczna (śmierć członka rodziny, niepełna rodzina, problemy rodzinne) dotyczą 17,5% uczniów.

Zaniedbania środowiskowe (brak zainteresowania problemami ucznia ze strony rodziców, brak odrobionych prac domowych, trudna sytuacja materialna) dotyczą 15% uczniów.

Niepowodzenia szkolne (wolne tempo pracy, niewłaściwe zachowanie, trudności w nauce) dotyczą 27% uczniów.

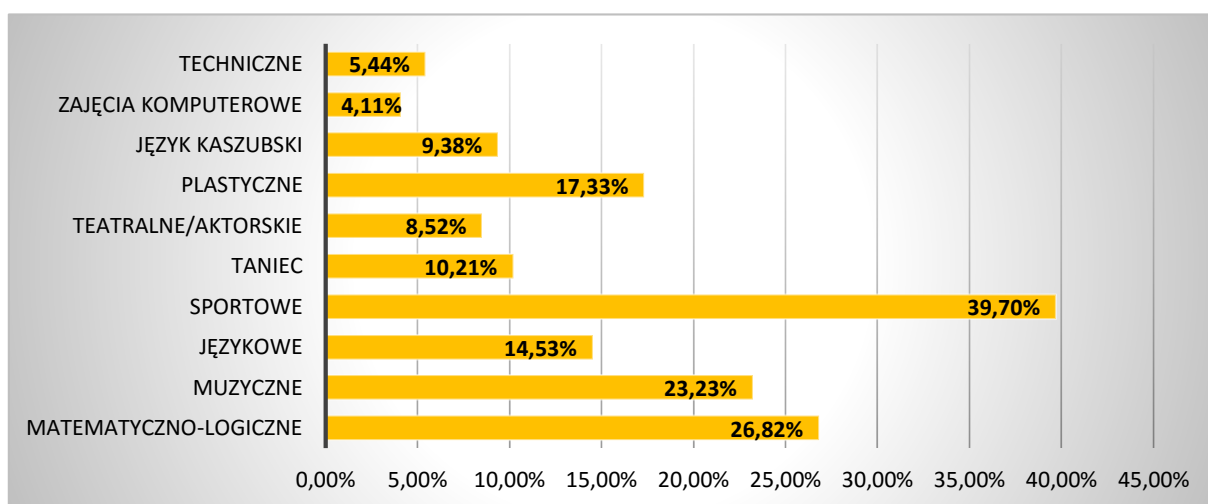
Choroby przewlekłe (problemy neurologiczne, epilepsja, wada wzroku, niepełnosprawność ruchowa, hemofilia, alergia, AZS, astma) dotyczą 21% uczniów.

Zaburzenia komunikacji językowej - wady wymowy dotyczą 8,7% uczniów.

Szczególne uzdolnienia:

- Sportowe – 20% uczniów
- Plastyczne – 11% uczniów
- Matematyczne – 10% uczniów
- Taneczne – 1% uczniów
- Muzyczne – 10% uczniów
- Językowe – 5,9% uczniów
- Teatralno-aktorskie – 5% uczniów

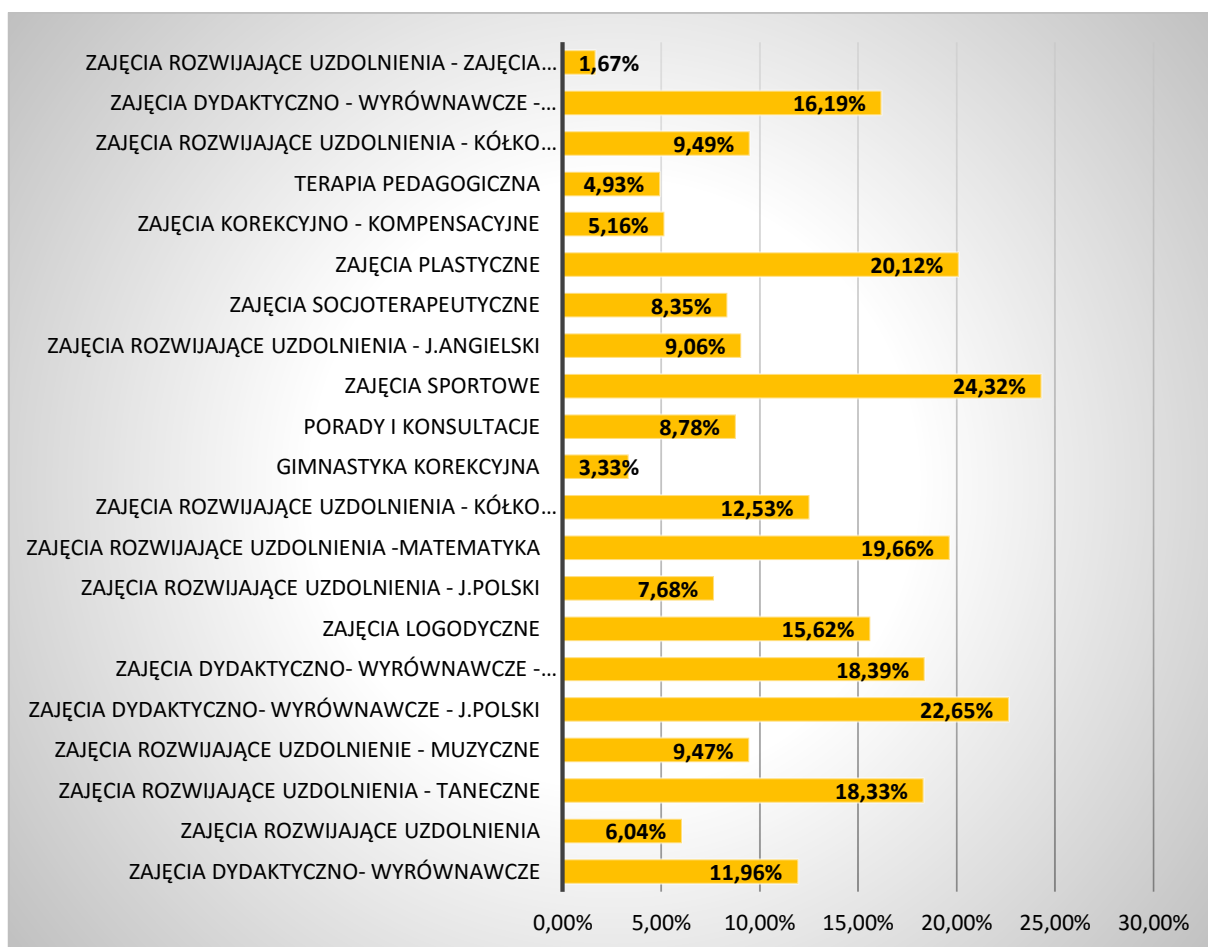
II. Jakie zainteresowania/zdolności przejawia uczeń?



Wnioski:

Najwięcej dzieci przejawia zainteresowania/zdolności sportowe i matematyczno-logiczne. W kategorii „inne” przeważają zdolności plastyczne, język kaszubski, zajęcia taneczne oraz teatralno-aktorskie.

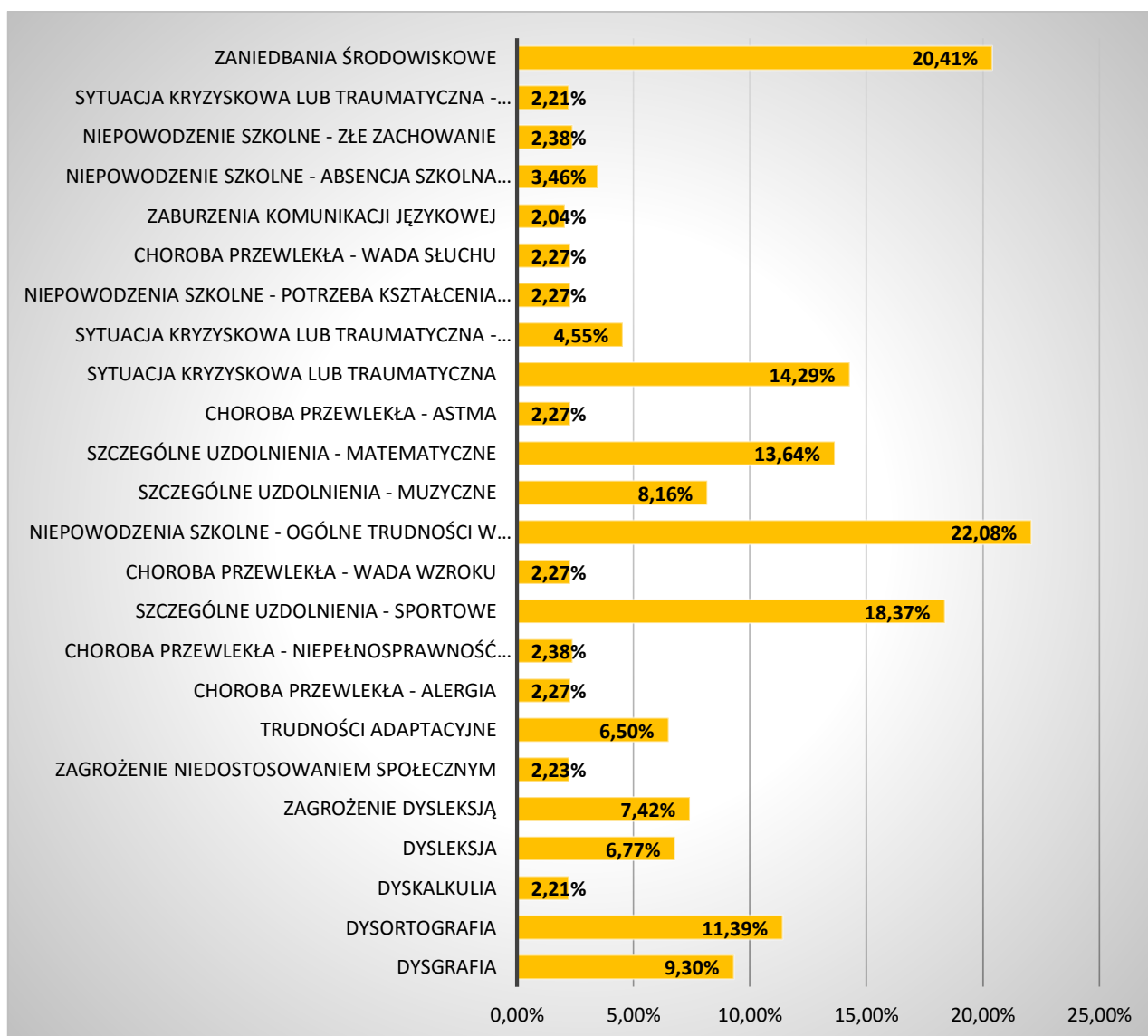
III. Zakres pomocy/ wsparcia - zalecenia nauczyciela.



Zdaniem nauczycieli priorytetem powinno być organizowanie zajęć sportowych (dotyczy 24% uczniów) oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego (22% uczniów). Istotne byłoby również prowadzenie zajęć plastycznych, rozwijających uzdolnienia matematyczne, dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki oraz języka angielskiego.

Diagnoza potrzeb uczniów – w ocenie nauczycieli (GIMNAZJUM)

- I. Kategoria specjalnych potrzeb ucznia (proszę zaznaczyć dowolną liczbę kategorii, zgodną z potrzebami ucznia).



Wnioski:

Sytuacja kryzysowa lub traumatyczna (problemy rodzinne, niepełna rodzina/ rozwód) dotyczy 21% uczniów.

Zaniedbania środowiskowe dotyczą 20% uczniów.

Niepowodzenia szkolne (złe zachowanie, nieobecności w szkolne, potrzeba kształcenia specjalnego, ogólne trudności w nauce) dotyczą 31% uczniów.

Choroby przewlekłe (wada słuchu, astma, wada wzroku, niepełnosprawność ruchowa, alergia) dotyczą 11% uczniów.

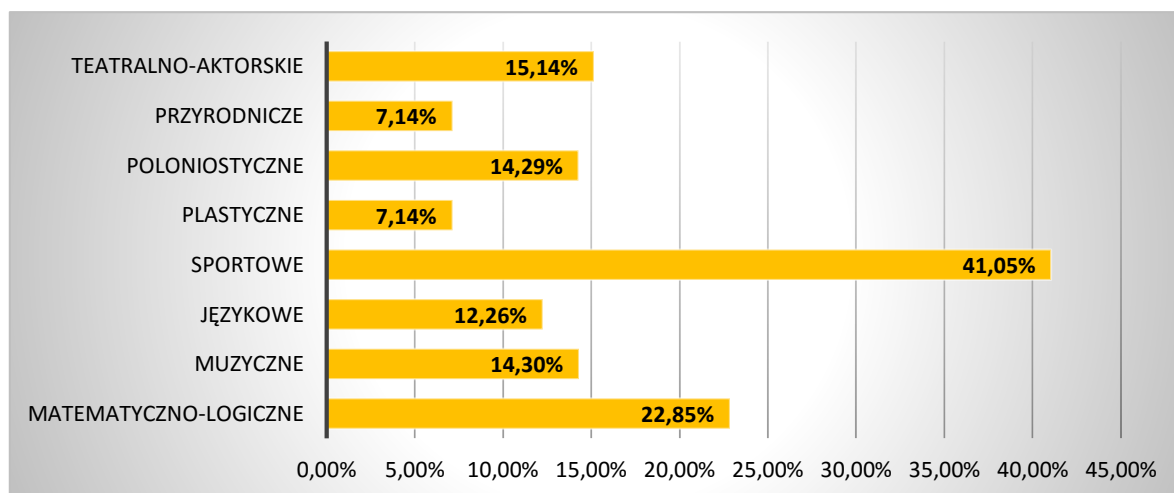
Zaburzenia komunikacji językowej jedynie dotyczą 2% uczniów.

Dysleksja dotyczy 6% uczniów, dysortografia 11% uczniów, dysgrafia 9% uczniów. Zagrożonych dysleksją jest 7% uczniów.

Szczególne uzdolnienia:

- Sportowe – 18% uczniów
- Matematyczne – 13% uczniów
- Muzyczne – 8% uczniów

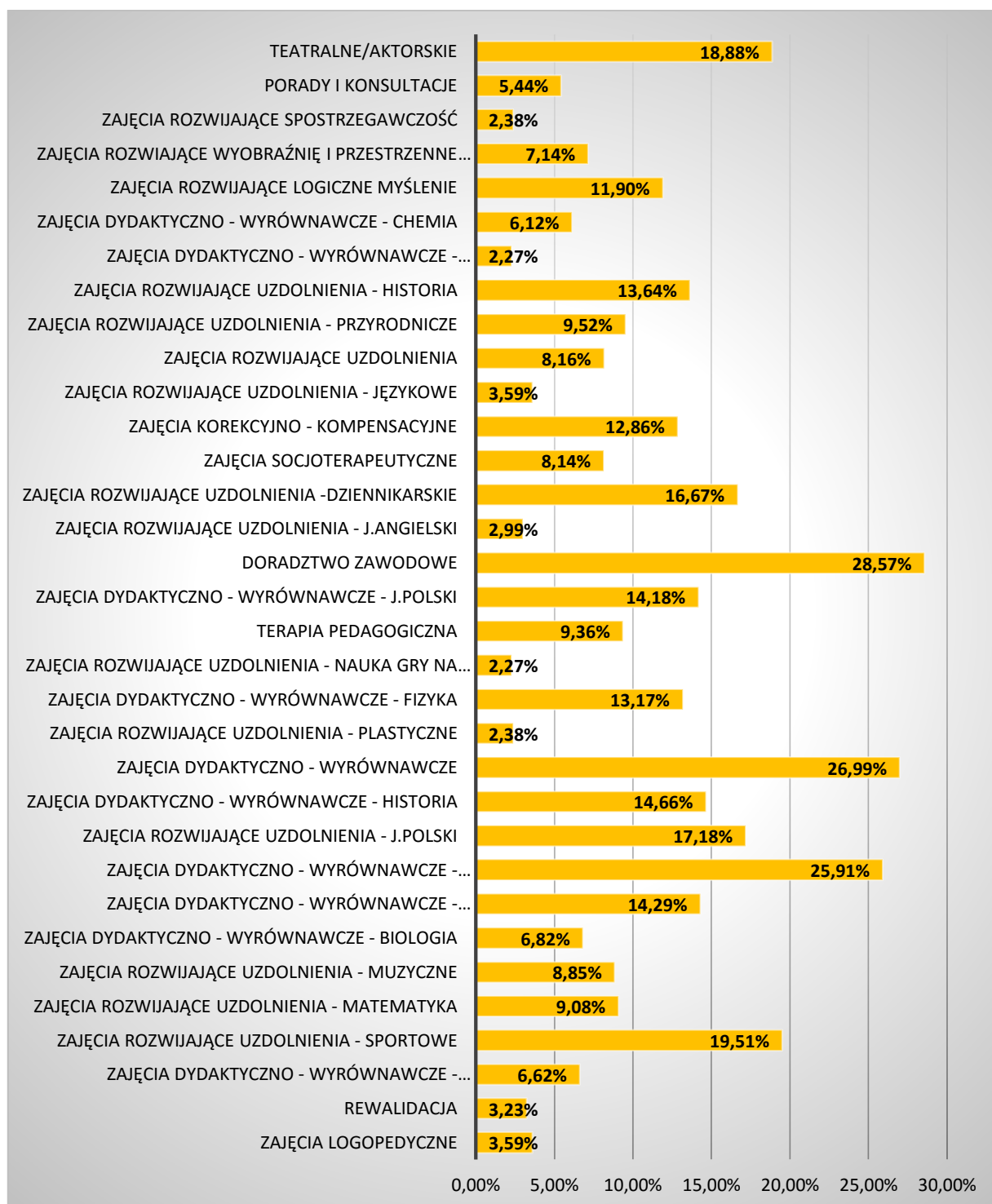
II. Jakie zainteresowania/zdolności przejawia uczeń?



Wnioski:

Najwięcej dzieci przejawia zainteresowania/zdolności sportowe i matematyczno-logiczne. W kategorii „inne” przeważają zdolności teatralno-aktorskie i polonistyczne, ale również plastyczne i przyrodnicze.

III. Zakres pomocy/ wsparcia – zalecenia nauczyciela.



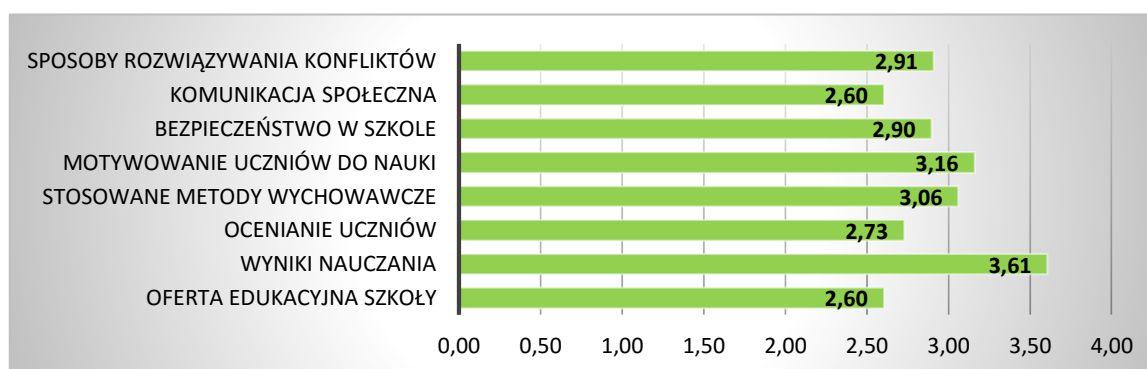
Zdaniem nauczycieli priorytetem powinno być organizowanie zajęć doradztwa zawodowego. Istotne byłoby również prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki, języka angielskiego, biologii, przedmiotów ścisłych, historii, fizyki, języka polskiego, geografii oraz chemii. W kategorii „inne” znalazły się zajęcia teatralno-aktorskie, terapia pedagogiczna oraz rewalidacja.

Diagnoza potrzeb nauczycieli

Liczba nauczycieli: 51, w tym:

- Nauczyciel dyplomowany – 26
- Nauczyciel mianowany – 9
- Nauczyciel kontraktowy – 11
- Stażysta – 2
- Brak inf. – 3

I. Proszę o ocenę działalności szkoły, które należałoby udoskonalić w skali od 1 do 5 (gdzie 1 stanowi o najmniejszej pilności, a 5 o największej pilności).



Wnioski:

Nauczyciele pozytywnie oceniają:

- Oferta edukacyjna szkoły
- Komunikacja społeczna

Najniżej oceniane są:

- Wyniki nauczania
- Motywowanie uczniów do nauki

II. Proszę o wskazanie z jakich form doskonalenia zawodowego Pan/Pani korzysta?

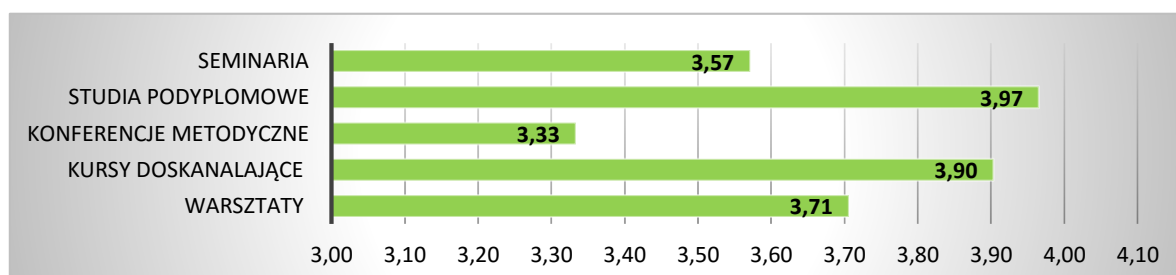
Wnioski:

Nauczyciele najchętniej korzystali z:

- Warsztaty – plastyczne
- Warsztaty – Klanza
- Warsztaty – muzyczne
- Warsztaty – ocenianie kształtujące
- Warsztaty – praca z uczniem nadpobudliwym
- Warsztaty – praca z uczniem zdolnym i słabym
- Kursy doskonalące – nordic walking
- Kursy doskonalące – boccia
- Kursy doskonalące – pomiar dydaktyczny
- Kursy doskonalące- technologie informacyjne i edukacja
- Konferencje metodyczne – unihokej

- Konferencje metodyczne – piłka nożna
- Konferencje metodyczne – rady szkoleniowe
- Studia podyplomowe – oligofrenopedagogika
- Studia podyplomowe – matematyka z informatyką

III. Proszę o ocenę formy doskonalenia zawodowego w skali od 1 do 5.

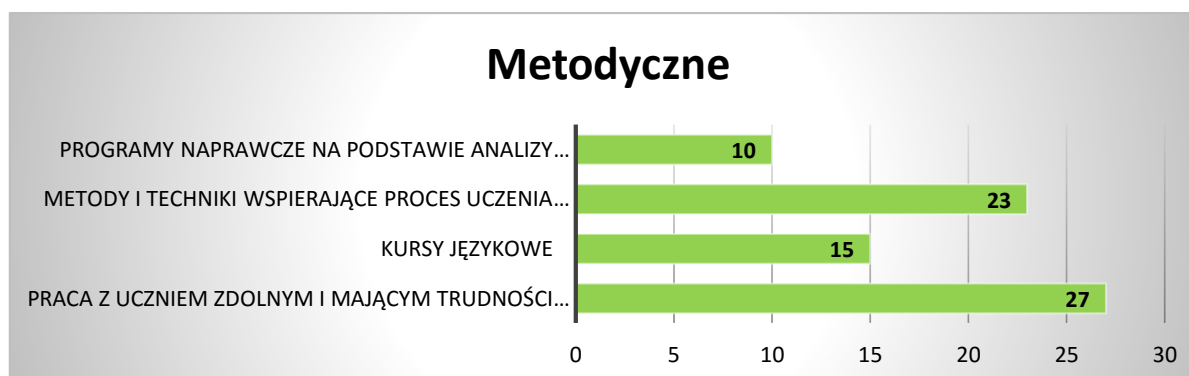
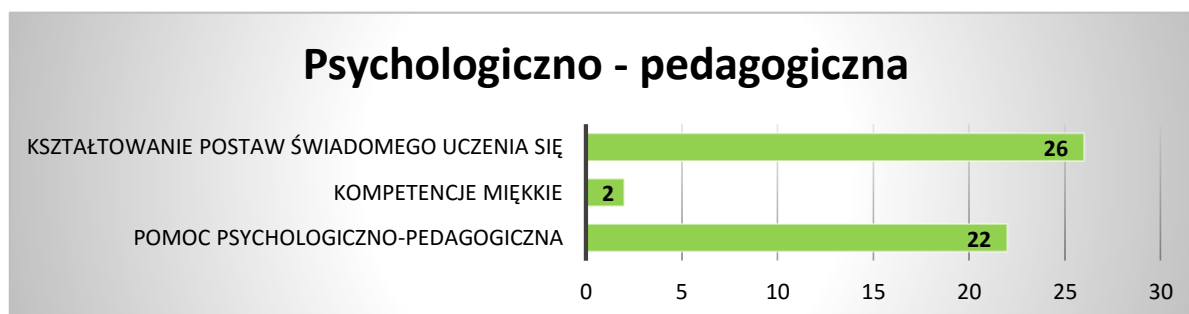


Najlepiej oceniane są studia podyplomowe i kursy doskonalące. Najniżej nauczyciele oceniają konferencje metodyczne.

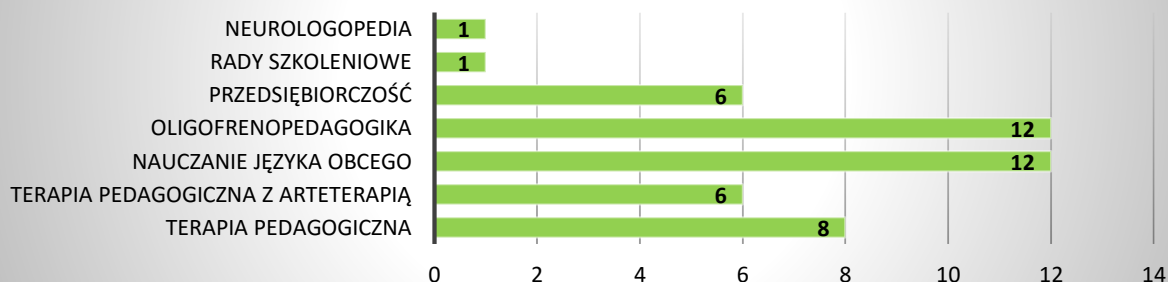
IV. Czy interesują Pana/Panią dalsze doskonalenia zawodowe?

Większość nauczycieli wyraziła chęć dalszego kształcenia. 4 nauczycieli nie ustosunkował się do pytania, a 5 osób nie interesuje dalsze kształcenie z powodu niskiej wartości kształcenia, kłopotów ze zdrowiem oraz brakiem czasu.

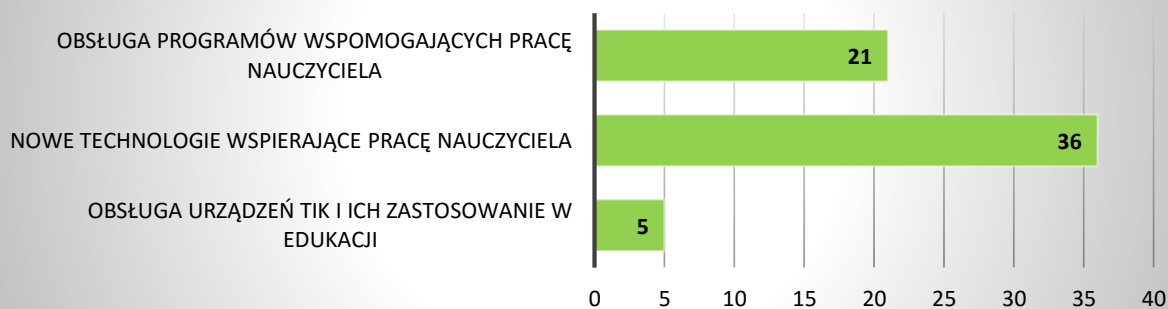
V. Jaka tematyka doskonalenia zawodowego najbardziej Pana/Panią interesuje?



Rozwój zawodowy i awans zawodowy nauczyciela



Technologie informacyjno - komunikacyjne



Nauczyciele są zainteresowani przede wszystkim doskonaleniem w zakresie:

- Nowe technologie wspierające pracę nauczyciela (36)
- Praca z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce (27)
- Kształtowanie postaw świadomego uczenia się (26)
- Metody i techniki wspierające proces uczenia się uczniów (23)
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna (22)
- Obsługa programów wspomagających pracę nauczyciela (21)

W ramach kategorii „inne” nauczyciele nie wykazali innej tematyki doskonalenia zawodowego.

PODSUMOWANIE:

Wnioski:

- 1) W opinii dyrekcji w Szkole Podstawowej i Gimnazjum w Goręczynie najpilniejszej interwencji wymaga motywowanie uczniów do nauki oraz wyniki nauczania.
- 2) W Szkole Podstawowej uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych, tj.: uczniowie ze szczególnymi zdolnościami (115 uczniów) oraz uczniowie, którzy doświadczyli zaniedbań środowiskowych (6 osób). Zdecydowanie mniejszy odsetek to uczniowie o specyficznych trudnościach w uczeniu się – dysleksji (3 uczniów), niepełnosprawni intelektualnie (1 osoba), niepełnosprawni ruchowo (1 uczeń), zagrożeni niedostosowaniem

- społecznym (1 uczeń) oraz 1 uczeń, który doświadczył zmiany środowiskowej w związku z wcześniejszym kształceniem za granicą.
- 3) W Gimnazjum uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych takich jak: szczególne uzdolnienia (68 uczniów), specyficznych trudności w uczeniu się – dysleksji (6 uczniów), niepełnosprawności intelektualnej (5 uczniów), zaniedbań środowiskowych (4 uczniów), zagrożeni niedostosowaniem społecznym (1 uczeń), niepełnosprawni ruchowo (1 uczeń oraz niepełnosprawni wzrokowo (1 uczeń)
 - 4) W opinii rodziców w Zespole Szkół należy udoskonalić motywowanie uczniów do nauki oraz wyniki nauczania.
 - 5) Rodzice uczniów zarówno Szkoły Podstawowej jak i Gimnazjum oceniając uzdolnienia swoich dzieci najczęściej wskazali umiejętności sportowe, muzyczne i matematyczne.
 - 6) Rodzice zróżnicowanie oceniają zajęcia pozalekcyjne z oferty szkoły. W ramach zajęć organizowanych w SP najwyżej oceniane są zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia logopedyczne oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. Najniżej ocenione zostały zajęcia socjoterapeutyczne oraz zajęcia języka kaszubskiego. Natomiast w ramach zajęć organizowanych w Gimnazjum najwyżej ocenione zostały zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, rozwijające uzdolnienia oraz zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Najniższą ocenę uzyskały zajęcia rewalidacji i języka kaszubskiego.
 - 7) Wśród zajęć, których brakuje w ofercie szkoły rodzice najmocniej zaakcentowali brak zajęć pobudzających kreatywność i innowacyjność w zakresie przedmiotów przyrodniczych i matematycznych, organizację kółek zainteresowań, organizację zajęć poprawiających wymowę, indywidualnego doradztwa edukacyjno-zawodowego, zajęć wyrównujących braki dydaktyczne oraz porad i konsultacji.
 - 8) W opinii nauczycieli największa liczba uczniów przejawia zdolności sportowe, następnie matematyczno-logiczne, muzyczne oraz teatralno-aktorskie.
 - 9) Zdaniem nauczycieli-wychowawców SP uczniowie powinni w największym stopniu uczestniczyć w zajęciach logopedycznych, zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego i matematyki oraz zajęciach rozwijających uzdolnienia sportowe i plastyczne.
 - 10) Zdaniem nauczycieli-wychowawców Gimnazjum uczniowie powinni w największym stopniu uczestniczyć w zajęciach doradztwa zawodowego oraz zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki, języka angielskiego, przedmiotów ścisłych.
 - 11) Zdolności muzyczne, plastyczne, teatralno-aktorskie oraz przyrodnicze są domeną dziewczynek. Chłopcy wyróżniają się zdolnościami sportowymi, technicznymi i komputerowymi. Natomiast w zakresie zdolności matematyczno-logicznych i językowych (języki obce) nie ma nadreprezentacji żadnej z płci.
 - 12) Nauczyciele byli jednomyślni w kwestii oceny pilności koniecznych do wdrożenia zmian w działalności szkoły. Ilości punktów wahały się od 2,6 do 3,6 pkt. Najwięcej punktów, a więc największą pilnością oznaczono wyniki nauczania uczniów oraz motywowanie uczniów do nauki. W najmniejszym stopniu interwencji wymaga oferta edukacyjna szkoły oraz komunikacji społeczna.
 - 13) Nie wszystkich nauczycieli interesuje dalsze kształcenie zawodowe. 4 nauczycieli nie udzieliło odpowiedzi na pytanie, natomiast 5 nauczycieli nie wyraziło chęci dalszego kształcenia zawodowego, podając za powód niską wartość kształcenia, kłopoty ze zdrowiem oraz brak czasu. 45 nauczycieli, którzy wyrazili chęć dalszego kształcenia zawodowego wskazało następującą tematykę: nowe technologie wspierające pracę nauczycieli, pracę z uczniem

zdolnym i mającym trudności w nauce, kształtowanie postaw świadomego uczenia się, metody i techniki wspierające proces uczenia się uczniów, pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz obsługę programów wspomagających pracę nauczycieli.

- 14) Wyniki sprawdzianu kl. VI generalnie w każdym z analizowanych lat plasowały się poniżej średniej w Gminie. W roku szkolnym 2014/2015 wyniki sprawdzianu w części pierwszej wynoszą średnio 49%, co wskazuje na konieczność interwencji w zakresie doskonalenia z języka polskiego i matematyki. Wyniki części drugiej wynoszą średnio 68% i również wymagają poprawy. Wyniki egzaminu gimnazjalnego również na przestrzeni ostatnich lat są zróżnicowane, jednak wyraźnie widać, że w roku 2015 wyniki z języka polskiego i przedmiotów przyrodniczych uzyskały najniższe rezultaty.
- 15) Przeprowadzona inwentaryzacja środków trwałych wykazała konieczność uzupełnienia podstawowego wyposażenia szkoły (ławki, krzesła, szafy) oraz konieczność doposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne (mapy, globusy), sprzęt komputerowy a także sprzęt sportowy.

Zalecenia:

Na podstawie powyższych wniosków rekomenduje się:

- 1) Organizację zajęć specjalistycznych rozwijających specjalne zdolności uczniów, a także z zakresu opieki psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami (dysleksja, niepowodzenia edukacyjne, zaniedbania środowiskowe itp.)
- 2) Organizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z przedmiotów przyrodniczych i matematycznych oraz językowych (języki obce) z ukierunkowaniem na poprawę wyników sprawdzianu klas VI oraz egzaminu gimnazjalnego.
- 3) Organizację zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.
- 4) Włączenie do zajęć zdominowanych przez dziewczynki chłopców, a do zajęć zdominowanych przez chłopców dziewczynki, aby zredukować lub wyeliminować nadreprezentację jednej z grup płci.
- 5) Dla klas gimnazjalnych organizacja spotkań z doradcą zawodowym.
- 6) Doposażenie sal lekcyjnych w sprzęt umożliwiający prowadzenie dodatkowych zajęć (ławki, krzesła, pomoce dydaktyczne, sprzęt sportowy).
- 7) Doposażenie sali, w której organizowane będą zajęcia przyrodnicze, w sposób umożliwiający pracę w sposób innowacyjny, kreatywny i na zasadzie eksperymentu.
- 8) Skierowanie nauczycieli do dalszego kształcenia zawodowego w zakresie przez nich zadeklarowanym oraz w powiązaniu z powyżej zdefiniowanymi potrzebami uczniów.

5. Analiza założeń polityki Gminy Somonino w obszarze kształcenia ogólnego

5.1. Strategia Gminy Somonino

Zakres przeprowadzonej diagnozy w elemencie I jest spójny ze Strategią Gminy Somonino.

Według danych Urzędu Gminy w Somoninie w roku szkolnym 2015/2016 na terenie Gminy Somonino funkcjonowało 6 publicznych placówek oświatowych (szkoły podstawowe, gimnazja), dla których organem prowadzącym jest Gmina Somonino. Wśród nich znajdują się: Szkoła Podstawowa im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Somoninie, Zespół Szkół w Goręczynie im. Ziemi Kaszubskiej: Szkoła Podstawowa i Gimnazjum Publiczne, Szkoła Podstawowa w Egiertowie, Szkoła Podstawowa w Borczu, Gimnazjum Publiczne im. Jana Pawła II w Somoninie.

Ważnym elementem edukacji jest istnienie klas integracyjnych, w których obok dzieci zdrowych uczą się uczniowie z różnymi rodzajami niepełnosprawności. W Gminie Somonino klasy takie funkcjonują w Gimnazjum Publicznym im. Jana Pawła II w Somoninie. Istnieją tam 2 oddziały integracyjne, w których uczy się 37 uczniów.

Według danych Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Gdańsku, średni wynik z egzaminu kończącego szkołę podstawową w województwie pomorskim w 2015 roku wyniósł 66%. Egzamin ten sprawdzał umiejętności dzieci między innymi w obszarze czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji oraz wykorzystywania wiedzy w praktyce. W Gminie Somonino w 2015 roku średni wynik z egzaminów szóstych klas wyniósł 61%. Jest to wynik niższy od średniej, który nie odbiega znacząco od średniej.

Średni wynik z egzaminów gimnazjalnych w województwie pomorskim w 2015 roku z części humanistycznej wyniósł 60%. W Gminie Somonino w 2015 roku, średnia z części humanistycznej wynosiła 54,4%. W części matematyczno-przyrodniczej średni wynik egzaminów z matematyki i przedmiotów przyrodniczych w Gminie wyniósł 44,3 i 43,5%, przy czym w Gminie wynik ten wyniósł 48 i 49%. Natomiast średni wynik z egzaminu z języka obcego (język angielski) w 2015 roku w Gminie Somonino wyniósł 54,2%, przy czym w województwie pomorskim wynik wynosił 66%.

Wyniki egzaminów gimnazjalnych świadczą o tym, iż edukacja w Gminie Somonino reprezentuje średni poziom i powinien ulec poprawie.

Priorytetowymi działaniami placówek szkolnych była kwestia doradztwa zawodowego, czyli pomoc dzieciom i młodzieży w określeniu ich zainteresowań i predyspozycji, gromadzenie informacji (i ich aktualizowanie) na temat zawodów, drogi uzyskiwania kwalifikacji zawodowych. W Gminie funkcjonuje Szkolny Ośrodek Kariery w Gimnazjum Publicznym w Somoninie, który spełnia wszystkie wyżej wymienione kwestie. Jednakże w diagnozowanej części pierwszej, rodzice oraz nauczyciele wskazali większe zapotrzebowanie na dane zajęcia.

Szkoły gminne w Somoninie posiadają bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, które podobnie jak zajęcia dydaktyczne składają się z kilku bloków tematycznych. Niemniej jednak ofertę edukacyjną szkół należałoby udoskonalić o zajęcia rozwijające uzdolnienia oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych oraz językowych.

5.2. Strategia Rozwoju Województwa Pomorskiego 2020

Zakres przeprowadzonej diagnozy w elemencie I jest spójny ze Strategią Rozwoju Województwa Pomorskiego.

Celem operacyjnym jest efektywny system edukacyjny. Zarówno w Strategii jak i w Diagnozie potrzeb edukacyjnych dla Gminy Somonino oczekuje się wyższej jakości kształcenia, głównie pod kątem nabywania kompetencji kluczowych oraz poprawy jakości kształcenia na poszczególnych etapach ścieżki edukacyjnej. Ważne jest również mniejsze wewnątrzregionalne zróżnicowania w zakresie luk kompetencyjnych wśród pomorskich uczniów oraz większy udział dzieci w edukacji przedszkolnej i w zorganizowanych formach opieki do 3. roku życia.

5.3. Regionalny Program Strategiczny „Aktywni Pomorzanie”

Zakres przeprowadzonej diagnozy w elemencie I jest spójny z Regionalnym Programem Strategicznym „Aktywni Pomorzanie”, którego celem w zakresie edukacji jest kształtowania kompetencji kluczowych oraz zapewnienia możliwości wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży

Na Pomorzu daje się zaobserwować proces powstawania wielu nowych podmiotów zajmujących się animacją środowiskową w zakresie szeroko pojętej kultury. Mają one za zadanie podnoszenie poziomu tożsamości regionalnej i lokalnej oraz wspieranie procesów integracji społeczności lokalnych, co sprzyjać będzie budowaniu pomorskiej wspólnoty regionalnej. W Gminie Somonino taki aspekt realizuje zespół folklorystyczny "MALI HOPOWIANIE", powstały w roku 2004. Działający przy Gminnym Ośrodku Kultury w Somoninie i Szkole Podstawowej w Egiertowie, która jest jego siedzibą. Członkami zespołu są dzieci klas III-VI oraz gimnazjum. W ostatnich latach można również zaobserwować zjawisko zwiększenia aktywności związanej z upowszechnieniem tradycji języka kaszubskiego (m.in. nauka języka kaszubskiego w szkołach).

Według Regionalnego Programu Strategicznego istotnym problemem województwa pomorskiego jest niezadowalająca jakość kształcenia na wszystkich etapach edukacji. Średnie wyniki egzaminów zewnętrznych uczniów pomorskich szkół utrzymują się poniżej średniej krajowej. Na zaistniałą sytuację w szczególnie negatywny sposób wpływają wyniki uzyskiwane przez uczniów szkół z obszarów wiejskich i małych miast. Wyniki sprawdzianu szóstoklasistów oraz egzaminów gimnazjalnych w Gminie Somonino reprezentują średni poziom i powinny ulec poprawie. Do poprawy przyczynić się mogą zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze m.in. z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych oraz językowych.

Za priorytet w Regionalnym Programie Strategicznym oraz w I elemencie Diagnozy potrzeb edukacyjnych uznano również działania ukierunkowane na wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, tj. uczniów zdolnych, uczniów niepełnosprawnych i uczniów z zaburzeniami rozwoju. Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych nastąpi z pomocą zajęć rozbudzających zainteresowania i kreatywność oraz poprzez udział w zajęciach edukacyjnych opartych na metodzie eksperymentu. Szanse edukacyjne uczniów ze specjalnymi potrzebami zostaną wyrównane dzięki indywidualnym programom edukacyjno-terapeutycznym oraz zajęciom psychologiczno-pedagogicznym. Dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, zorganizowane zostaną zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, przede wszystkim z zajęć przyrodniczych oraz matematycznych.

Realizacja dodatkowych działań podejmowanych w obszarze rozbudzania zainteresowań i kreatywności uczniów możliwa będzie dzięki doskonaleniu umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli, wspierających aktywność dzieci i młodzieży. Będzie ona uwzględniać również doposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

6. Analiza zakresu planowanego wsparcia – wnioski i rekomendacje

Analiza zakresu planowanego wsparcia stanowi podsumowanie dotychczasowych prac nad dokumentem „Diagnozy potrzeb edukacyjnych w zakresie jakości edukacji ogólnej na terenie Gminy Somonino”. Wyniki przeprowadzonych ankiet oraz analizy dokumentów poszczególnych szkół przedstawiono, zarówno organowi prowadzącemu – Gminie Somonino, jak i dyrektorom szkół zlokalizowanych w jej granicach. W dalszym etapie dokonano konfrontacji oczekiwań dyrekcji, uczniów, rodziców z oczekiwaniami organu prowadzącego oraz w połączeniu z czynnikami zewnętrznymi (uwarunkowania obiektywne, jak np. wyniki egzaminów zewnętrznych). Przeprowadzone zostało wartościowanie potrzeb – wskazano najpilniejsze zadania do realizacji oraz wyeliminowano zadania, które nie spełniają wymogów kwalifikowalności w kontekście realizacji projektu w ramach działania 3.2.1. RPO WP 2014-2020. Po zaakceptowaniu zadań przez Gminę dyrektorzy szkół w porozumieniu z kadrą pedagogiczną dokonali dookreślenia częstotliwości i intensywności planowanych zadań, a także liczebności grup – mając na względzie zarówno potrzeby, jak i możliwości uczniów. Zidentyfikowano, że mimo wielu pilnych potrzeb edukacyjnych uczniowie mają ograniczone możliwości czasowe oraz transportowe by skorzystać z bardzo szerokiej i rozbudowanej oferty dodatkowych zajęć. Zdecydowano się zatem na realizację projektu w wariantcie optymalnym z perspektywy potrzeb, zakładanych rezultatów, ale również możliwości. Ze względu na to, że projekt będzie realizowany przez dwa lata szkolne dokonano również racjonalnej prognozy zmiany liczebności uczniów w kolejnych latach. Zweryfikowano zatem faktyczną liczbę uczniów wymagających określonego wsparcia w stosunku do wyników ankiet (przedstawionych w rozdziale 4 niniejszej diagnozy).

Zdefiniowano następujące problemy:

1. Niskie kompetencje kluczowe z przedmiotów matematycznych, naukowo-technicznych, przyrodniczych i TIK.

Przeładowana podstawa programowa, brak spójności na linii: podstawa programowa – programy nauczania – standardy wymagań egzaminacyjnych, niewystarczające środki finansowe gminy i rodziców, reforma oświatowa (6 latki) i brak odpowiedniego wyposażenia w pomoce dydaktyczne wpływają na niskie umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych, w tym: uniemożliwiają przeprowadzanie zajęć nietypowych (np. na zasadzie eksperymentu); wpływa to na zniechęcenie i demotywację uczniów, szczególnie w zakresie przedmiotów matematycznych, naukowo-technicznych, przyrodniczych i informatycznych (problemy te wskazują zarówno uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, jak i bez nich), osiąganie przez uczniów niskich wyników egzaminów zewnętrznych, zajęcia dodatkowe nie są prowadzone z wystarczającą częstotliwością, dzieci, które rozpoczęły naukę w wieku 6 lat potrzebują więcej czasu na opanowanie materiału z podstawy programowej.

2. Niski poziom kompetencji kluczowych z języka obcego uczniów.

Przeładowana podstawa programowa, brak spójności na linii: podstawa programowa–programy nauczania–standardy wymagań egzaminacyjnych, niewystarczające środki finansowe gminy i rodziców, nieefektywny poziom nauczania, brak odpowiedniego wyposażenia w pomoce dydaktyczne wpływają na niskie umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych, w tym: uniemożliwiają przeprowadzanie zajęć nietypowych, atrakcyjnych dla uczniów (np. zajęć konwersacyjnych,

doskonalących mówienie i słuchanie w języku obcym, poznanie "żywego języka"); wpływa to na brak zainteresowania językiem obcym i niską motywację (problemy te wskazują zarówno uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, jak i bez nich); osiąganie przez uczniów niskich wyników egzaminów zewnętrznych.; zajęcia dodatkowe nie są prowadzone z wystarczającą częstotliwością.

3. Niskie kompetencje społeczne uczniów w zakresie porozumiewania się.

Z diagnozy wynika, że u części uczniów występują problemy z nieśmiałością, wycofaniem, izolowaniem się od grupy oraz zaburzenia komunikacji jęz. Druga grupa to uczniowie z zaburzeniami mowy – jękanie, wady wymowy, dyslalia, zacinanie się, seplenienie. Uczniowie z obu grup mają relatywnie niski poziom umiejętności miękkich związanych z poczuciem własnej wartości, autoprezentacją i współpracą w grupie. Powoduje to brak przyjacielskich relacji z rówieśnikami, odrzucenie przez klasę i wykluczenie z grupy. Istnieje potrzeba organizacji dla tych uczniów zajęć kształtujących kompetencje społeczne w zakresie porozumiewania się, aby wyrównać ich szanse na dalszej ścieżce edukacyjno-zawodowej. Aby zajęcia te przyniosły oczekiwane efekty, muszą być realizowane w małych grupach z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb każdego ucznia.

4. Niskie kompetencje społeczne w wymiarze osobowościowym.

Diagnoza wskazała, że część uczniów wykazuje zaburzenia funkcjonowania wynikające z zaniedbań środowiskowych, doświadczenia sytuacji kryzysowej lub traumatycznej (śmierć rodzica, rozwód rodziców, rodzina zastępcza, rodzina rozbita), trudności adaptacyjnych (niedostosowanie społeczne) oraz z trudności z radzeniem sobie z niepełnosprawnością i przewlekłą chorobą (np. afazja ruchowa, ADHD, nowotwór, mózgowie porażenie dziecięce, epilepsja, AZS). Zaburzenia te są barierą w codziennym życiu i mają negatywny wpływ na relacje, wyniki w nauce oraz poczucie własnej wartości i mogą prowadzić do wykluczenia społecznego. Uczniowie potrzebują indywidualnej opieki psychologicznej i pedagogicznej w postaci zajęć socjoterapeutycznych i terapeutycznych oraz zajęć rewalidacyjnych dostosowanych do diagnozy.

5. Niski poziom umiejętności z zakresu planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Diagnoza wskazała, że w szkołach mało czasu przeznacza się na doradztwo edukacyjno-zawodowe. Uczniowie nie poznają wystarczająco własnych uzdolnień i predyspozycji i preferencji zawodowych. Mają mały kontakt z pracodawcami i nie znają ich potrzeb związanych z poszukiwanymi kompetencjami. Niska świadomość w w/w obszarach powoduje, że uczniowie mają problem ze świadomym wyborem dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, a w wielu przypadkach nie wierzą w swoje możliwości i szanse zdobycia w przyszłości dobrej pracy, kończą edukację po gimnazjum. Oczekiwania uczniów: umożliwienie poznania własnych predyspozycji zawodowych, przybliżenie realiów rynku pracy, które w przyszłości zwiększą ich szansę na zatrudnienie, przygotowanie do samodzielności.

6. Niskie kompetencje korzystania z tablic interaktywnych przez nauczycieli.

Z diagnozy wynika, że nauczyciele chcieliby posiadać i doskonalić praktyczne umiejętności związane z obsługą sprzętu TIK i samodzielnym tworzeniem zasobów edukacyjnych w nauczaniu przedmiotów i podczas zajęć dodatkowych. Szybki postęp technologiczny, obawa przed stosowaniem nowych technologii stanowią czynnik zniechęcający do samodzielnego rozwijania się w tym zakresie, a także brak codziennego kontaktu z tablicami multimedialnymi (ograniczona ilość w zasobach szkół).

7. Niskie kompetencje nauczycieli w zakresie ponadprogramowych umiejętności TIK.

Z diagnozy wynika, że uczniowie chcieliby poszerzać swoją wiedzę na temat TIK. Barię jest brak dostatecznie szerokiej wiedzy nauczycieli z zakresu grafiki komputerowej oraz aplikacji i usług internetowych oraz brak środków finansowych na doskonalenie nauczycieli. Organizacja tego typu doskonalenia wpłynie wprost na wzrost kompetencji TIK uczniów (nauczyciele będą prowadzić dodatkowe zajęcia komputerowe, w tym m.in z grafiki komputerowej, tworzenia stron www, itp.).

8. Niewystarczający poziom umiejętności dot. innowacyjnych metod nauczania.

Diagnoza wskazała, że uczniowie potrzebują rozwoju swojej kreatywności w myśleniu i działaniu. Istnieje więc potrzeba podniesienia umiejętności nauczycieli w zakresie rozwijania tych kompetencji u uczniów. Bariery to przeładowane programy nauczania, utarte schematy nauczania – dominacja metody podawczej nad metody aktywizacji, nie uznawanie kreatywności jako aktualnie niezwykle ważnej kompetencji. Bariery jako czynnik zniechęcającym do zmiany sposobu pracy. Zaleca się wzrost stosowania innowacyjnych metod nauczania przedmiotów matematyczno-technicznych i języków obcych.

Zdefiniowano CEL GŁÓWNY: Poprawa jakości edukacji ogólnej w Gminie Somonino w zakresie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz CELE SZCZEGÓŁOWE: Cele szczegółowe to: wzrost kompetencji matematycznych, naukowo-technicznych, przyrodniczych i TIK, wzrost kompetencji społecznych, umiejętności uczenia się i porozumiewania, w tym w języku obcym, wzrost inicjatywności i przedsiębiorczości.

Osiągnięcie zdefiniowanych celów, które pomogą wyeliminować, bądź zniwelować wyodrębnione problemy będzie możliwe dzięki realizacji następujących zajęć:

I. Szkoła Podstawowa w Somoninie:

Nazwa zajęć	Ilość grup	Ilość dzieci w grupie	Razem	Ilość godzin w tygodniu
Klasy I-III				
Zajęcia matematyczno-komputerowe	3	8	24	2
„Liczę, dodaję i sumuję – kojarzę, myślę i rozumiem”	3	8	24	1
„Akademia Młodych Retorów” – zajęcia rozwijające umiejętności komunikacyjne	2	8	16	1
ENGLISH CLUB FOR CHILDREN/KLUB JĘZYKOWY MALUCHÓW/	4	8	32	2
Akademia Małego Odkrywcy - zajęcia przyrodnicze	2	8	16	2
ZAJĘCIA LOGOPEDYCZNE	5	4	20	1
„Sprawne ręce”- zajęcia techniczne	4	8	32	1
Terapia pedagogiczna	4	5	20	1
Klasy IV-VI				
Akademia młodego matematyka	2	8	16	1
ZAJĘCIA WYRÓWNAWCZE Z MATEMATYKI	4	8	32	1

ZAJĘCIA DODATKOWE Z JĘZ. ANGIELSKIEGO Z WYKORZYSTANIEM NARZĘDZI TIK	4	8	32	1
Zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego	3	8	24	1
Klub Młodego Przyrodnika	2	8	16	2
Zajęcia terapii pedagogicznej	3	5	15	1
ZAJĘCIA LOGOPEDYCZNE	2	4	8	1
ICT - Inspirujące - Ciekawe - Twórcze	2	8	16	2

II. Szkoła Podstawowa w Egiertowie:

Nazwa zajęć	Ilość grup	Ilość dzieci w grupie	Razem	Ilość godzin w tygodniu
Klasy I-III				
Tropimy przyrodę	3	8	24	1
Zajęcia wyrównawcze z matematyki	3	8	24	2
Zajęcia komputerowe	2	8	16	1
Zajęcia dodatkowe z angielskiego	3	8	24	1
Logopedia	5	4	20	1
Terapia pedagogiczna	3	5	15	1
Klasy IV-VI				
Zajęcia wyrównawcze z matematyki	3	8	24	2
Zajęcia dodatkowe z angielskiego	2	8	16	1
Żywa pracownia przyrodnicza	3	8	24	2
Grafika komputerowa	4	8	32	2
Logopedia	2	4	8	1
Terapia pedagogiczna	4	5	20	1
"Uważaj mnie za dobrego, a stanę się lepszy" - zajęcia socjoterapeutyczne	1	5	5	1
Akademia "Żywego słowa"	2	8	16	1

III. Szkoła Podstawowa w Borczu:

Nazwa zajęć	Ilość grup	Ilość dzieci w grupie	Razem	Ilość godzin w tygodniu
Klasy I-III				

Zajęcia matematyczno-przyrodnicze dla uzdolnionych	3	8	24	1
Odkrywamy świat IT – technologie informacyjne dla klas młodszych	2	8	16	2
„Anglomaniacy”- zajęcia dodatkowe z języka angielskiego dla uczniów klas I-III	2	8	16	1
Terapia pedagogiczna	6	5	30	1
Logopedia	4	4	16	1
Klasy IV-VI				
Zajęcia matematyczno-przyrodnicze dla uzdolnionych	2	4	8	1
Zajęcia wyrównawcze z matematyki	3	8	24	1
Zajęcia wyrównawcze z przyrody	1	8	8	1
„Klub młodego anglisty”-zajęcia dodatkowe z języka angielskiego	2	8	16	1
„Angielski nie jest trudny” zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego	2	8	16	1
IT wsparciem w procesie uczenia się i samokształcenia - zaj. dla kl. IV - VI	2	8	16	2
Terapia pedagogiczna	3	5	15	2
Logopedia	1	4	4	1

IV. Szkoła Podstawowa w Goręczynie:

Nazwa zajęć	Ilość grup	Ilość dzieci w grupie	Razem	Ilość godzin w tygodniu
Klasy I-III				
Pogotowie matematyczne	3	8	24	1
Matematyka w działaniu	3	8	24	1
Terapia pedagogiczna	1	5	5	1
"Mówię po angielsku" - zajęcia dodatkowe z angielskiego	3	8	24	1
Mały Techniczny Artysta	2	8	16	2
Akademia umysłu - uczyć się szybko i skutecznie.	2	8	16	1
Logopedia	4	4	16	1
Mały naukowiec w świecie techniki	1	8	8	1
Mowa, gest, ruch - sztuka komunikowania się i prezentacji.	2	8	16	1
Klasy IV-VI				
Szkoła Pitagorasa XXI wieku - zajęcia rozwijające z matematyki	2	8	16	1

Zajęcia wyrównawcze z matematyki	4	8	32	1
"Mówię po angielsku" Zajęcia dodatkowe z angielskiego	3	8	24	2
Zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego	3	8	24	2
Młody obserwator przyrody	2	8	16	1
Zajęcia techniczne	1	8	8	2
Terapia pedagogiczna	4	5	20	1
Od pliku do programiku - zajęcia komputerowe	2	8	16	2
Akademia żywego słowa	1	8	8	2
Akademia umysłu - uczyć się szybko i skutecznie.	1	8	8	1

V. Gimnazjum w Somoninie:

Nazwa zajęć	Ilość grup	Ilość dzieci w grupie	Razem	Ilość godzin w tygodniu
Akademia odkrywców - na tropach tajemnic matematyki	3	5	15	1
Zajęcia wyrównawcze z matematyki	9	8	72	1
Zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego	6	8	48	1
Język angielski z planem daltońskim	2	8	16	2
Język angielski z elementami teatru	1	8	8	2
Język angielski w muzyce	1	8	8	2
Język niemiecki z elementami teatru	1	8	8	2
Zajęcia wyrównawcze z języka niemieckiego	3	8	24	1
ICT - wiem więcej, jestem super	4	8	32	2
Odkrywamy tajemnice zjawisk fizycznych	3	5	15	1
Chemia w życiu codziennym	3	8	24	1
Biodetektywi	3	8	24	1
Akademia Odkrywców Świata	3	8	24	1
Coaching – wyjście poza sferę komfortu	2	8	16	2
Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne	3	5	15	1
Terapia pedagogiczna	5	5	25	1
ZAJĘCIA LOGOPEDYCZNE	3	1	3	1
Młody Ekonomista – tajemnice biznesu	3	8	24	1
Sprawni technicznie	3	8	24	1

VI. Gimnazjum w Goręczynie:

Nazwa zajęć	Ilość grup	Ilość dzieci w grupie	Razem	Ilość godzin w tygodniu
Zajęcia wyrównawcze z matematyki	4	8	32	2
Szkoła Pitagorasa XXI wieku - zajęcia rozwijające z matematyki	2	8	16	2
Zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego	3	8	24	1
"Mówię po angielsku" zajęcia dodatkowe z języka angielskiego	3	8	24	2
Zajęcia wyrównawcze z niemieckiego	2	8	16	1
Praktyczne wykorzystanie języka niemieckiego	1	8	8	1
Warsztaty techniczne „Szkolny technik”	1	15	15	2
"Zdrowa woda życia doda" - szkolne koło ekologiczne	1	8	8	1
Moja mała Ojczyzna - koło geograficzne	2	8	16	1
Zajęcia wyrównawcze z chemii	2	8	16	1
Zajęcia wyrównawcze z fizyki	2	8	16	1
Terapia pedagogiczna	3	5	15	1
Szkolny Ośrodek Kariery - zajęcia indywidualne	156	1	156	2
Zajęcia wyrównawcze z biologii	2	8	16	1
Kamera, komputer - akcja! Film produktem wykorzystania TIK	2	8	16	2
Zajęcia wyrównawcze z geografii	2	8	16	1

W zakresie zajęć rewalidacyjnych:

Rok szkolny 2016/2017				Rok szkolny 2017/2018			
Nazwa szkoły	DZ	CH	Razem	Nazwa szkoły	DZ	CH	Razem
SP Somonino	3	1	4	SP Somonino	3	1	4
SP Egierkowo	0	3	3	SP Egierkowo	0	3	3

SP Borcz	1	6	7	SP Borcz	0	4	4
SP Goręczyno	1	1	2	SP Goręczyno	0	1	1
GP Somonino	5	9	14	GP Somonino	3	7	10
GP Goręczyno	0	6	6	GP Goręczyno	1	4	5
Razem	10	26	36	Razem	7	20	27

Rekomenduje się realizację projektu w powyższym zakresie. Należy również podkreślić, że w celu efektywnej pracy należy doposażyć bazę dydaktyczną o nowoczesne pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK.

Zalecana forma poprawy jakości kształcenia w Gminie Somonino powinna zostać wprowadzona równolegle do aktualnie prowadzonych metod wsparcia, tzn. nie należy traktować powyższych zajęć „zastępczo”, ale jako uzupełnienie i wzmocnienie dotychczasowych działań.