

**Zarządzenie nr 7/2024
Wójta Gminy Somonino
z dnia 12.01.2024 roku**

w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych szkół, dla których organem prowadzącym jest Gmina Somonino

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2023 r. poz. 40 z późn. zm.) oraz art. 10 ust. 1 pkt 1 w zw. z art. 29 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 z późn. zm.)

§1

1. Zatwierdza się diagnozę potrzeb edukacyjnych w zakresie edukacji ogólnej na terenie Gminy Somonino na potrzeby ubiegania się o wsparcie w ramach programu: Fundusze Europejskie dla Pomorza 2021-2027, Działanie 5.8 Edukacja ogólna i zawodowa (Wsparcie na rzecz szkolnictwa podstawowego i średniego, z wyłączeniem infrastruktury).
2. Diagnoza, o której mowa w ust. 1 stanowi załącznik nr 1 do niniejszego zarządzenia.

§2

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

WÓJT
mgr Marian Kowalewski



„Diagnoza szkół podstawowych w Gminie Somonino w 2023 roku”

określająca zadania projektowe w ramach Działania

FEPM.05.08 Edukacja ogólna i zawodowa

(Wsparcie na rzecz szkolnictwa podstawowego i średniego, z wyłączeniem infrastruktury)

Niniejsza Diagnoza została przeprowadzona w okresie od września do grudnia 2023 roku i obejmowała wszystkie szkoły podstawowe dla których Gmina Somonino jest organem prowadzącym zlokalizowanych w następujących miejscowościach: Borecz, Egiertowo, Goręczyno oraz Somonino. Diagnoza została przeprowadzona na podstawie analizy indywidualnej sytuacji ww. szkół przeprowadzonej we współpracy partnerów (Gmina Somonino, Kaszubskie Towarzystwo Sportowo – Kulturalne) oraz poradni psychologiczno-pedagogiczne. Diagnoza została przeprowadzona w celu określenia zadań zaplanowanych do realizacji w projekcie pt. „Matematyka i robotyka - ścisła praktyka. Edukacja ogólna w Gminie Somonino.” składanego w ramach naboru nr FEPM.05.08-IZ.00-006/23.

Diagnoza obejmowała inwentaryzację wyposażenia ww. szkół, analizę aktualnych orzeczeń, opinii, IPETów, WOPFU-ów oraz ocen osiąganych przez uczniów; dokumentacji szkół w zakresie ilości i rodzajów realizowanych zajęć dla uczniów szczególnie w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych.

Dla potwierdzenia danych z ww. analizy zespół z poradni psychologiczno-pedagogicznej przeprowadził: konsultacje psychologiczno-pedagogiczne dla 12 uczniów; testy diagnostyczne w zakresie rozwoju kompetencji matematycznych 41 uczniów; wywiady z dyrektorami 4 szkół podstawowych; ankiety dot. rozwijania kompetencji kluczowych uczniów wśród 14 rodziców i 47 nauczycieli; analizę kwalifikacji posiadanych przez 54 nauczycieli oraz programów nauczania aby sprawdzić zaplanowane cele i metody edukacyjne; analizę używanych pomocy dydaktycznych; wywiady indywidualne z 13 nauczycielami; testy wypełnione przez 20 nauczycieli dotyczące posiadanych kompetencji zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami i barierami uczniów wraz z określeniem poziomu tych kompetencji i zakresem ich doskonalenia; obserwacje 6 nauczycieli podczas prowadzenia zajęć.

Wyzwania dot. rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w szkołach podstawowych w Gminie Somonino

- I. Trzy grupy uczniów klas 1-7 (łącznie 105 dziewczynek i 103 chłopców) z 3 szkół podstawowych w Gminie Somonino (Borcz, Egiertowo, Goręczyno) nie otrzymują wsparcia które odpowiada ich barierom i potrzebom w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych i z tego względu bez udziału w projekcie są narażone na pogłębienie trudności rozwojowych i edukacyjne***

Poniżej przedstawiono problemy uczniów które wpływają negatywnie na ich dalszą edukację wraz z barierami które napotykają w ramach edukacji oraz potrzebami których zaspokojenie pozwoli im złagodzenie zdiagnozowanych problemów.

- 1. 31 dziewczynek i 28 chłopców z klas 3-6 ww. szkół podstawowych ma trudności ze zrozumieniem własnych zainteresowań, umiejętności, określeniem celów zawodowych i edukacyjnych; trudności w rozwoju kompetencji społecznych takich jak współpraca w grupie, komunikacja i rozwiązywanie konfliktów; trudności uczennic w identyfikowaniu się z karierami związanymi ze STEM**

Opis trudności edukacyjnych, z jakimi borykają się uczniowie na podstawie przeprowadzonej diagnozy:

- Uczniowie szkół podstawowych mają trudności z identyfikacją swoich zainteresowań i umiejętności. Są nieświadomi swoich mocnych stron i pasji, co utrudnia określenie kierunku zawodowego czy edukacyjnego.
- Uczniowie mają problem z określeniem konkretnych celów zawodowych, co może prowadzić do braku motywacji i kierunku w nauce. Mogą być zdezorientowani co do tego, co chcieliby robić w przyszłości.
- Brak rozwiniętych umiejętności komunikacyjnych sprawia, że uczniowie mają trudności w wyrażaniu swoich potrzeb, opinii czy uczuć, co wpływa na relacje z rówieśnikami i nauczycielami.

- Uczniowie mają trudności w efektywnej współpracy z innymi. Brak umiejętności słuchania, dzielenia się obowiązkami czy akceptowania innych punktów widzenia utrudnia pracę w zespole.
- Uczniowie również mają problemy z radzeniem sobie w sytuacjach konfliktowych. Brak umiejętności rozpoznawania i rozwiązywania konfliktów może prowadzić do problemów z relacjami społecznymi.
- W celu skutecznego radzenia sobie z tymi trudnościami, ważne jest, aby wspierać uczniów w rozwijaniu samoświadomości, umiejętności interpersonalnych oraz udzielali wsparcia w procesie wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej. Dodatkowo, programy edukacyjne mogą być dostosowane do różnych stylów uczenia się i rozwijania umiejętności społecznych.

BARIERY: niewystarczająca ilość zajęć dla uczniów klas 3-6 z zakresu doradztwa zawodowego i rozwijających ww. umiejętności społeczne; zbyt liczne klasy utrudniają dopasowanie do potrzeb uczniów; brak możliwości opłacenia dodatkowych zajęć przez rodziców uczniów; niewystarczające kompetencje 8 nauczycielek potrzebne do wsparcia uczniów z ww. trudnościami np. stosowania metod rozwijających u uczniów współpracę

POTRZEBY: zajęcia doradztwa zawodowego w nielicznych grupach 36 lekcje/gr promujących kierunki z obszaru STEM i przełamujących stereotypy płciowe związane z wyborem ścieżki edukacyjnej; rozwijanie umiejętności społeczne m.in współpraca w grupie

2. 26 dziewczynek i 27 chłopców (w tym 2 chłopców z doświadczeniem migracji) z klas 1-3 trudności z porównywaniem liczb pod względem wielkości; wykonywaniem prostych działań matematycznych; przekładaniem umiejętności matematycznych na sytuacje życiowe; utrzymaniem uwagi na zadaniach online; zrozumieniem koncepcji takich jak warunki logiczne; korzystaniem z narzędzi edukacyjnych online/TIK; koordynacją ręką-oko co utrudnia korzystanie z narzędzi TIK

Opis trudności edukacyjnych, z jakimi borykają się uczniowie na podstawie przeprowadzonej diagnozy:

Uczniowie szkoły podstawowej, którzy mają trudności z rozwijaniem kompetencji matematycznych, napotykają problemy z różnymi aspektami:

- Mają problemy z porównywaniem liczb pod względem wielkości, co utrudnia im zrozumienie relacji liczbowych i skuteczne stosowanie ich w różnych kontekstach matematycznych.
- Doświadczają trudności w wykonywaniu prostych działań matematycznych, co wpływa negatywnie na rozwijanie umiejętności arytmetycznych i rozumienie podstawowych operacji matematycznych.
- Mają trudności w praktycznym zastosowaniu umiejętności matematycznych w codziennych sytuacjach życiowych, co może utrudniać samodzielne funkcjonowanie.
- Doświadczają trudności w utrzymaniu uwagi i skupieniu się na zadaniach online, co może być wynikiem różnych bodźców rozpraszających w środowisku cyfrowym.
- Mają problemy z zrozumieniem abstrakcyjnych koncepcji matematycznych, takich jak warunki logiczne, co wpływa na zdolność do logicznego myślenia i rozwiązywania problemów.
- Doświadczają trudności w samodzielnym korzystaniu z narzędzi edukacyjnych online i technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), co może ograniczać dostęp do dodatkowych źródeł nauki.
- Mają problemy z koordynacją ręka-oko, co utrudnia im efektywne korzystanie z narzędzi TIK, takich jak komputery czy tablety.

Wspieranie uczniów w rozwijaniu kompetencji matematycznych wymaga indywidualnego podejścia, stosowania różnorodnych metod nauczania oraz dostosowywania środowiska edukacyjnego do ich potrzeb. Nauczyciele i specjaliści edukacyjni powinni skupić się na praktycznych zastosowaniach matematyki, rozwijaniu umiejętności logicznego myślenia oraz efektywnym korzystaniu z technologii w procesie nauki.

3. 48 dziewczynek i 48 chłopców z klas 4-7 ww. szkół podstawowych ma znaczne trudności w zakresie rozwoju kompetencji matematyczno-cyfrowych i umiejętności uczenia się m.in. trudności z rozumieniem pojęć jak algorytmy, pętle, warunki logiczne; praktycznym zastosowaniem teorii i przełożeniem na rozwiązanie konkretnych problemów logicznych; obsługą bardziej złożonych funkcji pomocy dydaktycznych TIK; brak znajomości zasad bezpieczeństwa online

Opis trudności edukacyjnych, z jakimi borykają się uczniowie na podstawie przeprowadzonej diagnozy:

- Mają trudności w zrozumieniu abstrakcyjnych pojęć matematycznych, takich jak algorytmy, pętle czy warunki logiczne, co utrudnia analizę i rozwiązywanie problemów matematycznych.
- Napotykają problemy z praktycznym zastosowaniem teoretycznej wiedzy matematycznej do rozwiązywania konkretnych problemów logicznych, co ogranicza efektywne przyswajanie umiejętności matematycznych.
- Mają trudności w obsłudze bardziej zaawansowanych funkcji technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), co wpływa na efektywne korzystanie z narzędzi edukacyjnych i zasobów online.
- Nie posiadają wiedzy na temat zasad bezpieczeństwa online, co naraża ich na ryzyko w środowisku cyfrowym, zarówno podczas nauki, jak i w życiu codziennym.
- Mają trudności w rozwijaniu umiejętności samodzielnego uczenia się, co jest istotne w kontekście szybko zmieniającego się otoczenia edukacyjnego.
- Trudności w matematyce wpływają na ogólne poczucie własnej kompetencji uczniów, co z kolei może wpływać na ich motywację do nauki.
- Wspieranie uczniów z takimi trudnościami wymaga zindywidualizowanego podejścia, dostosowanych metod nauczania oraz wykorzystania różnorodnych narzędzi dydaktycznych. Ważne jest również, aby nauczyciele pracowali nad rozwijaniem umiejętności matematycznych uczniów i promowali bezpieczne korzystanie z technologii online.

Spersonalizowany sposób wspierania tych uczniów, uwzględniający indywidualne potrzeby, to klucz do zapewnienia im równego dostępu do edukacji i umożliwienia osiągnięcia sukcesu w szkole.

BARIERY uczniów z punktu 2 i 3: zły stan techniczny pracowni informatycznej w 2 szkołach; w 3 szkołach brak / zły stan techniczny pomocy dydaktycznych potrzebnych do rozwijania ww. kompetencji; niska motywacja do nauki spowodowana trudnościami w nadrobieniu zaległości; brak umiejętności samodzielnego uczenia się np. problem z organizacją nauki; zbyt liczne klasy utrudniają dopasowanie do potrzeb uczniów; brak możliwości opłacenia dodatkowych zajęć przez rodziców; niewystarczające kompetencje 9 nauczycielek w klasach 1-3 i 13 nauczycieli

(12K/1M) w klasach 4-8 potrzebne do wsparcia uczniów z ww. trudnościami (m.in. brak indywidualizacji nauczania w tym wymaganej ze względu na różnice programu nauczania uczniów z doświadczeniem migracji; trudności wykorzystania TIK)

POTRZEBY uczniów z punktu 2 i 3: odnowienie pracowni informatycznej w 2 SP; 64 lekcje/gr (klasy 1-3), 80 lekcji/gr (klasy 4-6) i 40 lekcji/gr (klasy 7) w nielicznych grupach z wykorzystaniem specjalnie dobranych pomocy dydaktycznych; realizacja warsztatów na temat bezpieczeństwa online i komponentu rozwijania umiejętności uczenia się m.in. wykorzystanie metody projektu aby uczniowie łączyli teorię z praktyką i ćwiczyli organizację nauki

3. 19 dziewczynek i 15 chłopców (w tym 2 chłopców z niepełnosprawnością) z klas 3-6 ww. szkół podstawowych - trudności w identyfikacji i wyrażaniu swoich emocji; trudności w kontroli napięcia emocjonalnego; trudności w nawiązaniu kontaktu i współpracy; konfliktowane zachowania. Ww. trudności wpływają negatywnie na koncentrację i osiąganе wyniki szkolne

Opis trudności edukacyjnych, z jakimi borykają się uczniowie na podstawie przeprowadzonej diagnozy:

- Mają problemy z rozpoznawaniem i wyrażaniem swoich emocji w sposób adekwatny. Często mają trudności w nazwaniu i zrozumieniu swoich uczuć.
- Doświadczają trudności w regulacji swoich emocji, co może prowadzić do nadmiernego napięcia emocjonalnego i trudności w utrzymaniu spokoju w trudnych sytuacjach.
- Mają problemy z nawiązywaniem relacji z rówieśnikami i dorosłymi. Czasami unikają interakcji społecznych lub przejawiają nieśmiałość w nawiązywaniu kontaktów.
- Wykazują zachowania konfliktowe, co utrudnia harmonijną współpracę z innymi uczniami. Mają trudności w radzeniu sobie z frustracją czy konfliktami interpersonalnymi.
- Nie zawsze potrafią zrozumieć perspektywę innych osób, co utrudnia empatyczne i skuteczne komunikowanie się w grupie.
- Mają trudności w skutecznym rozwiązywaniu konfliktów, zarówno w relacjach interpersonalnych, jak i w sytuacjach związanych z nauką czy współpracą w grupie.

Wspieranie uczniów w rozwijaniu kompetencji emocjonalnych i społecznych wymaga indywidualnego podejścia oraz zastosowania różnorodnych narzędzi i metod. Nauczyciele i inni specjaliści edukacyjni powinni pracować nad budowaniem umiejętności emocjonalnych uczniów, wspieraniem ich w radzeniu sobie z trudnościami interpersonalnymi i kształtowaniem zdrowych relacji społecznych. Programy edukacyjne powinny obejmować aspekty rozwoju emocjonalnego i społecznego, aby stworzyć środowisko sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi uczniów.

Poprzez spersonalizowane wsparcie, ci uczniowie mają możliwość osiągnięcia pełnego potencjału, rozwijania swoich umiejętności i uczestniczenia aktywnie w procesie edukacyjnym.

BARIERY: niewystarczające wsparcie psychologiczne; brak możliwości opłacenia psychologa przez rodziców; niewystarczające kompetencje 8 nauczycielek potrzebne do wsparcia uczniów z ww. trudnościami m.in. brak skutecznej identyfikacji objaw wskazujących na ww. zaburzenia, nieznaną strategii interwencji w przypadku zachowań problematycznych

POTRZEBY: zajęcia z psychologiem w nielicznych grupach 64 lekcje/grupę oraz 4 lekcje indywidualne dla każdego ucznia

4. Dodatkowe bariery dotyczące uczniów: brak lub zły stan techniczny części pomocy dydaktycznych odpowiadających zdiagnozowanym potrzebom uczniów w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych i cyfrowych w 3 SP (Borcz, Egiertowo, Goręczyno) oraz zły stan techniczny pracowni informatycznej w SP w Borcz i Goręczyno (m.in. braki w wyposażeniu, zły stan techniczny mebli, przestarzała instalacja elektryczna).

Rekomendowane działania obejmują zakup specjalistycznego sprzętu i narzędzi dostosowanych do rozpoznanych indywidualnych potrzeb uczniów oraz ich możliwości psychofizycznych. Tym samym zakup wyposażenia jest niezbędny do rozwijania kompetencji kluczowych uczniów zgodnie z opisanymi trudnościami.

Rekomendowane działania obejmują również przeprowadzenie prac remontowych wraz z zakupem wyposażenia pracowni informatycznej w SP w Goręczynie oraz zakup wyposażenia pracowni informatycznej w SP w Borczu.

II. Kompetencje nauczycieli niezbędne do wsparcia uczniów

32 nauczycieli z 4 szkół podstawowych wykazuje niskie lub brak kompetencji w zakresie zdiagnozowanych problemów i potrzeb uczniów. Przede wszystkim w zakresie:

- rozwijania kompetencji matematycznych i cyfrowych uczniów;
- stosowania metod rozwijających u uczniów współpracę
- wykorzystania TIK;
- brak indywidualizacji nauczania w tym wymaganej ze względu na różne style uczenia się i poziomy zaawansowania uczniów oraz różnice programu nauczania uczniów z doświadczeniem migracji;
- brak skutecznej identyfikacji objaw wskazujących na zaburzenia zachowania;
- nieznajomość strategii interwencji w przypadku zachowań problematycznych.

Zdiagnozowaną barierą dla nauczycieli jest brak środków finansowych szkół na przeprowadzenie szkoleń podnoszących kompetencje nauczycieli oraz brak wsparcia doradczego specjalistów.

Rekomendowane działania obejmują przeprowadzenie 3 szkoleń w formie warsztatowej dla 32 nauczycieli uwzględniających zdiagnozowane potrzeby uczniów i wykorzystanie pomocy dydaktycznych dobranych zgodnie z tymi potrzebami oraz zapewnienie wsparcia doradczego - zapewnienie możliwości konsultacji minimum 6 miesięcy po zakończeniu szkoleń.

Poniżej przedstawiono efekty uczenia się które powinni przyswoić nauczyciele, aby móc odpowiedzieć na zdiagnozowane potrzeby i bariery uczniów:

Wsparcie uczniów z trudnościami w wyborze ścieżki edukacyjnej oraz rozwoju kompetencji emocjonalno-społecznych

- a) przygotowuje i prowadzi zajęcia pozwalające uczniom poznać swoje zainteresowania, umiejętności i mocne strony
- b) stosuje kwestionariusze wspierające uczniów w zdefiniowaniu własnych celów zawodowych i edukacyjnych

- c) stosuje metody uwzględniające zainteresowania, umiejętności i mocne strony uczniów np. gry edukacyjne, projekty grupowe
- d) stosuje metody pozwalające uczniom rozwijać umiejętność autoprezentacji, komunikacji, wyrażania myśli i uczuć, np. odgrywanie scenariuszy, ćwiczenia aktywnego słuchania i zadawania pytań
- e) prowadzi zajęcia mające na celu rozwijanie u uczniów umiejętności współpracy w grupie i rozwiązywania konfliktów stosując gry integracyjne, trening empatii i asertywności oraz pomoce
- f) wprowadza programy orientacji zawodowej promujące kierunki z obszaru STEM i przełamujące stereotypy płciowe z tym związane

Wsparcie uczniów z trudnościami w zakresie rozwoju kompetencji matematycznych i cyfrowych oraz umiejętności uczenia się

- a) prowadzi zajęcia pozwalające uczniom na zastosowanie umiejętności matematycznych w sytuacjach życiowych i rozwiązujących konkretne problemy logiczne aby uczniowie łączyli teorię z praktycznym zastosowaniem
- b) wykorzystuje różnorodne materiały edukacyjne np. gry matematyczne, zadania online i bardziej złożone funkcje pomocy TIK rozwijając umiejętność uczniów w korzystaniu z tych materiałów a także pozwalających na zrozumienie koncepcji takich jak warunki logiczne, algorytmy, pętle
- c) elastycznie dostosowuje metody nauczania do różnych stylów uczenia się i poziomów zaawansowania uczniów oraz indywidualnych potrzeb i tempa przyswajania wiedzy ucznia w tym wynikających z niepełnosprawności lub różnic programu nauczania i różnic kulturowych uczniów z doświadczeniem migracji
- d) stosuje metody aktywizujące np. metoda eksperymentu w celu zwiększenia zainteresowania i motywacji uczniów
- e) prowadzi zajęcia rozwijające umiejętności samodzielnego uczenia się i organizacji nauki uwzględniając różnorodne style uczenia się wykorzystując m.in. metodę projektu
- f) prowadzi zajęcia pozwalające uczniom poznać zasady bezpieczeństwa online np. ochrona prywatności, rozsądne korzystanie z haseł, czy rozpoznawanie zagrożeń online

Wsparcie uczniów z trudnościami w zakresie zaburzeń zachowania oraz regulacji emocji

- a) skutecznie identyfikuje objawy które mogą wskazywać na wystąpienie zaburzeń zachowania u uczniów np. trudności w rozumieniu uczuć innych, trudności w utrzymaniu uwagi, trudności we współpracy
- b) potrafi dostosować swoje podejście do specyfiki każdego ucznia, stosując skuteczne strategie interwencyjne w przypadku konfliktów lub zachowań problematycznych np. wyrażanie empatii wobec ucznia, alternatywne strategie radzenia sobie z emocjami, nagradzanie pozytywnych zachowań, zajęcia integracyjne w celu rozwijania u uczniów umiejętności nawiązywania kontaktu i współpracy
- c) wykorzystuje różnorodne techniki i narzędzia do nauki skutecznej regulacji emocji i kontroli impulsów np. ćwiczenia oddechowe, relaksacja progresywna mięśni, karty emocji
- d) korzysta z różnorodnych technik komunikacji np. stosowanie wizualizacji, dostosowanie tempa mówienia do możliwości zrozumienia przez ucznia, stosowanie powtórzeń i podsumowań
- e) wdraża programy skierowane na rozwijanie umiejętności społ. oraz umiejętności koncentracji uczniów z trudnościami w regulacji emocji np. Social Stories, Strefy Regulacji, Skarby Charakteru

Polityki horyzontalne UE

1. Zgodność z zasadą równości szans i niedyskryminacji w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami

Diagnoza badająca sytuację szkół i grupy docelowej nie wykazała dyskryminacji osób z niepełnosprawnościami. Pozwoliła także zaplanować działania których celem będzie zniwelowanie ewentualnych barier, które mogłyby wpłynąć na ograniczenie udziału w proponowanym wsparciu: rekrutacja i promocja projektu będą prowadzone z uwzględnieniem potrzeb i ograniczeń potencjalnych uczestników w tym osób z niepełnosprawnościami, a pod uwagę będą brane wyłącznie kryteria merytoryczne; zajęcia będą prowadzone w miejscach dostosowanych architektonicznie do potrzeb i możliwości osób z niepełnosprawnościami; program zajęć oraz materiały edukacyjne będą dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów; osoby odpowiedzialne za realizację projektu będą promowały postawę równości szans i niedyskryminacji; zajęcia kierowane do uczniów o specjalnych potrzebach

edukacyjnych będą realizowane we współpracy z ich rodzicami. Wsparcie w projekcie jest dostępne dla wszystkich, zaplanowano udział w zajęciach uczniów z niepełnosprawnościami.

II. Zgodność z zasadą równości szans kobiet i mężczyzn

Przeprowadzana diagnoza nie wykazała dyskryminacji ze względu na płeć w obszarze planowanych działań, a przy określaniu grupy docelowej kierowano się wyłącznie kryteriami merytorycznymi. Wskazane są działania, które pozwolą na przestrzeganie zasady równości szans we wszystkich zaplanowanych etapach: promocja projektu nie powinna powielać przekazów które mogłyby być sprzeczne z zasadą równości płci; rekrutacja uczestników powinna być prowadzona z uwzględnieniem wyłącznie kryteriów merytorycznych, aby płeć nie była wyznacznikiem i zapewnić w jak największym stopniu równy dostęp do projektu; prowadzący zajęcia powinni stosować język wrażliwy na kwestie związane z płcią; wykorzystywane powinny być wyłącznie materiały wolne od stereotypowych przekazów na temat ról kobiet i mężczyzn; osoby odpowiedzialne za realizację i monitorowanie projektu będą promowały postawę równości szans kobiet i mężczyzn na wszystkich etapach realizacji projektu.

III. Zasada DNSH

Zgodnie z zapisami ekspertyzy „Analiza spełniania zasady DNSH dla projektu programu Fundusze Europejskie dla Pomorza 2021-2027” i zamieszczonych w niej ustaleń dla priorytetu Fundusze europejskie dla silniejszego społeczeństwa Pomorza (EFS+) (f) „Wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami” planowane w ramach projektu działania nie będą miały żadnego lub będą miały nieznaczny przewidywalny wpływ na cele środowiskowe.